

التاريخ: 2024/03/05

المدة: ساعتان

اختبار الفصل الثاني

المادة: اللغة العربية

المستوى: الأول متوسط

السند:

لِي وَوَلَدٌ وَحِيدٌ فِي السَّابِعَةِ مِنْ عُمْرِهِ، سَمِيئُهُ مُحَمَّدًا، لَا أَسْتَطِيعُ عَلَى حُبِّي إِيَّاهُ وَافْتِتَانِي بِهِ أَنْ أَتْرُكُهُ مِنْ بَعْدِي
غَنِيًّا لِأَنِّي فَاقِرٌ، وَمَا أَنَا بِأَسْفٍ عَلَى ذَلِكَ، وَلَا مُبْتَلِسٍ، لِأَنِّي أَرْجُو -بِفَضْلِ اللَّهِ وَعَوْنِهِ وَرَحْمَتِهِ وَاحْسَانِهِ- أَنْ أَتْرُكَ
لَهُ ثَرْوَةً مِنَ الْعَقْلِ وَالْأَدَابِ هِيَ عِنْدِي خَيْرٌ أَلْفَ مَرَّةٍ مِنْ ثَرْوَةِ الْفِضَّةِ وَالذَّهَبِ.

أَحِبُّ أَنْ يَنْشَأَ مُعْتَمِدًا عَلَى نَفْسِهِ فِي تَحْصِيلِ رِزْقِهِ وَتَكْوِينِ حَيَاتِهِ، لَا عَلَى أَيِّ شَيْءٍ آخَرَ حَتَّى عَلَى الثَّرْوَةِ الَّتِي
يَتْرُكُهَا لَهُ أَبُوهُ، وَمَنْ نَشَأَ هَذَا الْمَنْشَأَ وَالْفَ أَلَّا يَأْكُلَ إِلَّا مِنَ الْخُبْزِ الَّذِي يَصْنَعُهُ بِيَدِهِ نَشَأَ عَزِيزًا كَرِيمًا مُتَرَفِّعًا لَا
يَتَطَلَّعُ إِلَى مَا فِي يَدِ غَيْرِهِ، وَلَا يَسْتَعْذِبُ طَعْمَ الصَّدَقَةِ وَالْإِحْسَانِ.

أَحِبُّ أَنْ يَنْشَأَ رَجُلًا، وَلَا سَبِيلَ إِلَى الرُّجُولَةِ إِلَّا مِنْ نَاحِيَةِ الْعَمَلِ، وَقَلَّ مَا يَعْمَلُ الْعَامِلُ إِلَّا بِسَائِقٍ مِنَ الضَّرُورَةِ
وَدَافِعٍ مِنَ الْحَاجَةِ، وَفَرَّقَ بَيْنَ الْغَنِيِّ الَّذِي يَعْمَلُ لِتَنْمِيَةِ ثَرْوَتِهِ وَتَعْظِيمِ شَأْنِهَا، وَبَيْنَ الْفَقِيرِ الَّذِي يَعْمَلُ لِتَحْصِيلِ
قُوَّتِهِ وَتَقْوِيمِ أَوْدِ حَيَاتِهِ.

أَحِبُّ أَنْ يَعِيشَ فَرْدًا مِنْ أَفْرَادِ هَذَا الْمُجْتَمَعِ الْهَائِلِ الْمُعْتَرِكِ فِي مِيدَانِ الْحَيَاةِ، يُصَارِعُ الْعَيْشَ وَيُغَالِبُهُ،
وَيُرَاحِمُ الْعَامِلِينَ بِمَنْكَبِيهِ، وَيُفَكِّرُ وَيَتَرَوَّى، وَيُجَرِّبُ وَيَخْتَبِرُ وَيُقَارِنُ الْأُمُورَ بِأَشْبَاهِهَا وَنظَائِرِهَا، وَيَسْتَنْتِجُ الْأَشْيَاءَ
مِنْ مَقْدَمَاتِهَا، وَيَعْتُرُّ مَرَّةً وَيَنْهَضُ أُخْرَى، وَيُخْطِئُ حِينًا وَيُصِيبُ آخِيَانًا، فَمَنْ لَا يُخْطِئُ لَا يُصِيبُ، وَمَنْ لَا يَعْتُرُّ لَا
يَنْهَضُ، حَتَّى تَسْتَقِيمَ لَهُ شُؤُونُ حَيَاتِهِ.

الجزء الأول: (13 ن)

الوضعية الأولى: (6 ن)

- (1) اِخْتَرْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلسَّنَدِ؟ (1.5 ن)
- (2) كَيْفَ تَمَنَّى وَأَحَبَّ الْأَبُّ أَنْ تَكُونَ حَيَاةَ ابْنِهِ مِنْ بَعْدِهِ، عَيْنٍ وَاحِدَةً مِنْ أَمَانِيهِ؟ (1 ن)
- (3) لِمَاذَا فَضَّلَ الْأَبُّ لِابْنِهِ نِعْمَةَ الْعَقْلِ وَالْأَدَبِ عَلَى نِعْمَةِ الْفِضَّةِ وَالذَّهَبِ؟ (1 ن)
- (4) اِشْرَحِ الْمُفْرَدَاتِ التَّالِيَةَ: اِفْتِتَانِي - مُعْتَمِدًا - يَعْتُرُّ. (1.5 ن)
- (5) هَاتِ قِيمَةً تَرْبَوِيَّةً مِنَ السَّنَدِ. (1 ن)

الوضعية الثانية: (7ن)

1) اِسْتَخْرِجْ مِنَ السَّنَدِ: (2ن)

اسم علم	نكرة	معرفة	اسما موصولا	اسم إشارة	ضميرا مستترا	ضميرا متصلا	ضميرا منفصلا

2) عِلِّلْ كِتَابَةَ الْهَمْزَةِ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ: شَوْنٌ - يَخْطُئُ - مِئَةٌ. (1.5ن)

3) أَعْرِبِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ: «يُحِبُّ الْوَالِدَانِ الْابْنَ». (1.5ن)

4) ضَعِ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ: المعلمان - يعلمان - المعلمون - يعلمون.

واو الجماعة	ألف المثنى	ألف الاثنين

5) حَوِّلِ الْعِبْرَةَ التَّالِيَةَ إِلَى جَمْعِ الْمَذْكَرِ، وَإِلَى الْمُثَنَّى: (2ن)

«يَعْتَمِدُ الْمُسْلِمُ عَلَى نَفْسِهِ فِي تَحْصِيلِ رِزْقِهِ».

الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية (7ن)

السياق: أولادنا أكبادنا، هذه الزنابق - الزهور - الجميلة، حرص الله من يحرصهم، وأغنى الله من أغناهم.

السند: قَالَ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ: «إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ».

التعليمة: اُكْتُبْ فِقْرَةً لَا تَقُلُّ عَنْ عَشْرَةِ أَسْطُرٍ تَتَحَدَّثُ فِيهَا عَنِ الْأَخْلَاقِ الَّتِي يَتَحَلَّى بِهَا التَّلْمِيذُ مَعَ أُسْتَاذِهِ، فِي

الْقِسْمِ وَأَثْنَاءَ الدَّرْسِ، وَخَارِجَ مَجَالِسِ الْعِلْمِ.



التاريخ: 2024/03/

المادة: اللغة العربية

المدة: ساعتان

المستوى: الأول متوسط

تصحيح اختبار الفصل الثاني

النقطة	الإجابة	السؤال								
	الجزء الأول									
4 ن	الوضعية الأولى:									
	العنوان: رغبة أب.	01								
	أحبُّ أنْ يندشأ مُعتمداً على نفسه في تحصيل رزقه وتكوين حياته	02								
	لأنّ نعمة الأدب خير من نعمة الذهب والفضة.	03								
	افتتاني: إعجابي. معتمدا: مستندا. يعثر: يزل.	04								
	محبة الأب لولده، وحرصه على تربيته أحسن تربية	05								
	الوضعية الثانية:									
	<table border="1"> <tr> <td>اسم إشارة</td> <td>ضميرا مستترا</td> <td>ضميرا متصلا</td> <td>ضميرا منفصلا</td> </tr> <tr> <td>ذلك</td> <td>أستطيع</td> <td>سميته</td> <td>إياه، هي</td> </tr> </table>	اسم إشارة	ضميرا مستترا	ضميرا متصلا	ضميرا منفصلا	ذلك	أستطيع	سميته	إياه، هي	01
اسم إشارة	ضميرا مستترا	ضميرا متصلا	ضميرا منفصلا							
ذلك	أستطيع	سميته	إياه، هي							
	<table border="1"> <tr> <td>اسم علم</td> <td>نكرة</td> <td>معرفة</td> <td>اسما موصولا</td> </tr> <tr> <td>محمد</td> <td>عزيزا</td> <td>الرجولة</td> <td>الذي</td> </tr> </table>	اسم علم	نكرة	معرفة	اسما موصولا	محمد	عزيزا	الرجولة	الذي	
اسم علم	نكرة	معرفة	اسما موصولا							
محمد	عزيزا	الرجولة	الذي							
2 ن	<p>شؤون: حركة الهمزة الضمة، وحركة ما قبلها الضمة، والحركة الأقوى هي الضمة فكتبت الهمزة على الواو الذي يجانس الحركة الأقوى. يخطئ: حركة ما قبل الهمزة الكسرة فكتبت الهمزة المتطرفة على الحرف الذي يجانس حركة ما قبلها.</p>		02							

	مئة: حركة الهمزة الفتحة، وحركة ما قبلها الكسرة، والحركة الأقوى هي الكسرة فكتبت الهمزة على النبرة التي تجانس الحركة الأقوى.			
	يحبّ: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمّة. الوالدان: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى. الابن: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة			03
	واو الجماعة	ألف المثنى	ألف الاثنين	04
	يعلمون	المعلمان	يعلمان	
	يَعْتَمِدُ الأبناء عَلَى أَنفُسِهِمْ فِي تَحْصِيلِ رِزْقِهِمْ يعتمد الابن على أنفسهما في تحصيل رزقهما			05

الوضعية الإدماجية: (ن)

فهم الموضوع جيّدا	الملاءمة
تسلسل وترابط الأفكار	الانسجام
قلّة الأخطاء النحويّة والصرفيّة والإملائيّة	سلامة اللّغة
علامات الوقف، وحسن العرض، توظيف الأساليب الإنشائيّة وسهولة المقرّئيّة.	الإتقان

Ecole Erradja wa Tafaouk
ÉCOLE PRIVÉE

