

التاريخ:
2021/06/01

المادة: علوم الطبيعة والحياة
المستوى: الثانية متوسط

اختبار الفصل الثاني

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

في البلدان ذات المناخ الحار مثل الجزائر، تعتبر حشرة المنّة المخرب الأساسي للمزروعات، بحيث تتغذى على الأنسجة الناقلة للتسغ وتنقل بواسطة لعابها فيروسات وبكتيريا تسبب أمراضا خطيرة للنباتات.



السند 2



السند 1

1) أ - ما هي الطريقة التي كانت تستعملها هذه البلدان للقضاء على حشرات المنّة؟ هل هي صحيّة؟ لماذا؟

ب - حاليا معظم هذه البلدان تستعمل أسلوبا جديدا لمكافحةها، اذكره وفيما تتمثل محاسنه؟

2) أ - لماذا يُعتبر الخنزير من الحيوانات المفترسة الخطيرة والمفسدة في الوقت نفسه؟

ب - كيف يمكننا التقليل من أعداده دون الإضرار بالإنسان أو بالحيوانات الأخرى؟

التمرين الثاني: (06 نقاط)



السند 2: غابة



السند 1: البحر الأبيض

1) أ - ماذا يمثل كل من السندين 1 و 2؟

- ب - قارن بينهما في جدول من حيث: الحيوانات، النباتات، الأوكسجين، المساحة، والحدود.
- (2) أ - ماذا تعني بالنسبة لك البوزيدونيا؟ وفي أيّ من الوسطين الحيّين نجدها؟ (في السند 1 أو السند 2).
- ب - هل يعتبر وجود البوزيدونيا في الوسط الحي مؤشرا سلبيا أو إيجابيا؟ علّل إجابتك.

الجزء الثاني: (8 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

منذ عقود والإنسان يستنزف الثروات الطبيعية لتلبية احتياجاته في شتى المجالات، ممّا أثر سلبا على محيطه الطبيعي، وعمل على تغيير وتدهور عدة أنظمة بيئية وعلى انقراض عدد هائل من الحيوانات و النباتات.

إلا أنّه شرع تدريجيا في الوعي بالخطورة التي يلحقها بالكرة الأرضية وبدأ في استعادة الأوساط التي تسبّب في تحوّلها وتدهورها.



التعليمات: اعتمادًا على السياق والسندات ومكتسباتك القبلية، أجب عما يلي:

- (1) أ - اذكر ثلاثة نشاطات للإنسان أثرت سلبا على الأنظمة البيئية.
- ب - يعتبر الاحتباس الحراري أحد نتائج هذه النشاطات السلبية للإنسان، وضّح ذلك في فقرة وجيزة مبيّنا عواقبه الوخيمة على البيئة.
- (2) قدّم ثلاثة حلول لاستعادة التوازن البيئي.



تصحیح اختبار الفصل الثاني

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

1- أ)- المحاربة الكيميائية عن طريق رشّ النباتات والمحاصيل الزراعية بالمبيدات الكيميائية وهي طريقة ليست صحيحة. (1 ن)

تسبب:- تلوث البيئة. 0.5 ن

- إحدى أسباب الاحتباس الحراري. 0.5 ن

- تسبب الخضروالفواكه المرشوشة بها سرطانات للإنسان خاصة إذا لم يحسن تنظيفها بالماء

قبل استهلاكها. 0.5 ن

ب)- المحاربة البيولوجية وهي طريقة غير ضارة لا بالبيئة ولا بالإنسان حيث تعتمد على قضاء كائن حي ضار من قبل كائن حي مفيد كما تقضي الدعسوقة على المنّة 1.5 ن

2- الخنزير من الحيوانات المفترسة الخطيرة خاصة الأنثى التي قد تهاجم الإنسان خوفا على صغارها والمفسدة حيث أنها تلحق أضرارا بالمزروعات حين تقتلعها من جذورها. 1 ن

من أجل التقليل منها لجأ الإنسان إلى إقحام الذئب في الغابات حيث تتغذى عليها وبالتالي ينتج نوع من التوازن من جهة ومن جهة أخرى لا تتلف المزارع. 1 ن

التمرين الثاني: (06 نقاط)

1- أ) السند 1: نظام بيئي مائي بحري. 0.75 ن

السند 2: نظام بيئي غابي (بري). 0.75 ن

ب- المقارنة: 2.5 ن

غابة أكفادو	البحر الأبيض المتوسط	
نظام بيئي	نظام بيئي	التشابه
-حيوانات و نباتات متكيفة مع البرّ	-حيوانات و نباتات متكيفة مع الماء المالح	الفرق
-أكسيجين موجود في الهواء	-أكسيجين منحل في الماء المالح	
-مساحة صغيرة	-مساحة كبيرة جدا	
-حدود مغلقة لنفس المنطقة قرى و مداشر	-حدود مفتوحة على عدة بلدان و كذا مدن في الجزائر	
-نظام بيئي بري	-نظام بيئي مائي	

2- البوزيدونيا نباتات مائية توجد في المياه المالحة أي البحار إذ تتوفر في البيئة المائية البحر الأبيض المتوسط وهي مؤشر على عدم وجود تلوث. 2 ن

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

1- أ) اعتمادا على السندات 1 و 2 و 3 (0.75ن): إزالة الغابات. 0.5ن

التلوث بالزئبق. 0.5ن

الاحتباس الحراري. 0.5ن

ب - الاحتباس الحراري ظاهرة ارتفاع درجة الحرارة على مستوى القسم الأكبر من المحيطات وكل الكرة

الأرضية عموما وهو مرتبط بغازات الدفيئة مثل غاز CFC اعتمادا على السند 3. 1.25 ن

يؤدي الاحتباس الحراري إلى: ذوبان الجليد في القطبين. 0.5ن

الفيضانات والتصحر. 0.5ن

انتشار أمراض خطيرة وصعبة العلاج. 0.5ن

إبادة الكثير من الحيوانات والنباتات.

2- الحلول: التشجير. 1ن

المحاربة البيولوجية. 1ن

حماية الأنظمة البيئية. 1ن