

| | | |
|--|---|--|
| وزارة التربية الوطنية | مديرية التربية لولاية - سطيف - الموسم الدراسي: 2023/2022 | مختبار الثلاثي الثاني لمادة التاريخ والجغرافيا |
| متوسطة الشهيد رحال أحمد - قصر الاباطال - 06 مارس 2023 / 13 شعبان 1444هـ | | |
| المستوى : الثاني متوسط | المدة : ساعة ونصف . | |

التاريخ (10 نقطة) :

الجزء الأول (06 نقاط) :

الوضعية الأولى (02 نقاط) :

- 01) اشرح المفاهيم والمصطلحات التالية : عقبة بن نافع الفهري - القيروان .
02) حدد دلالة التواريخ التالية : 50هـ - 1492 م .

الوضعية الثانية (02 نقاط) :

مر الفتح الإسلامي لبلاد المغرب بمراحل اختلفت عن بعضها البعض
صنف في الجدول ما يلي: الحملات الاستطلاعية - القيروان - موقعة سببيلة - فتح الأندلس

| الاستطلاع والاستكشاف | الفتح الحقيقي | التنظيم |
|----------------------|---------------|---------|
| | | |

الوضعية الثالثة (02 نقاط) :

عقب سقوط الأندلس بدأ اضطهاد المسلمين في شبه الجزيرة الأيبيرية ، كما شهدت بلاد المغرب حملة من التحرشات الإسبانية .

- 01) - استخلص أسباب التحرشات الإسبانية .
02) - بين نتائج سقوط الأندلس .

الجزء الثاني (04 نقاط) :

الوضعية الإدماجية :

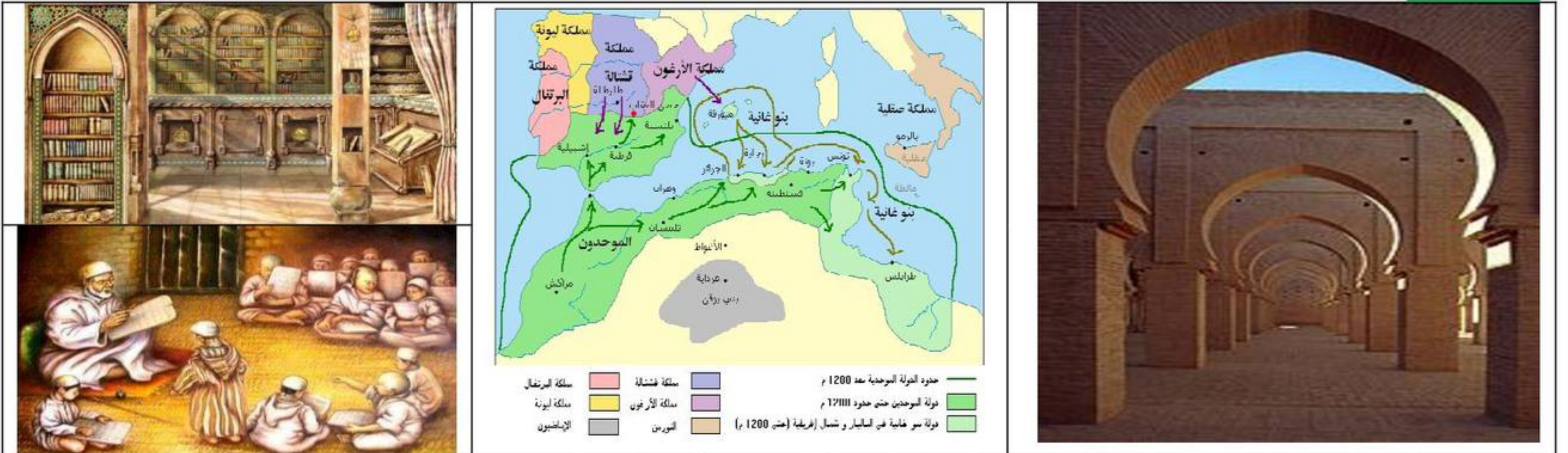
السياق : قرأت وثيقة تاريخية عن الدويلات الموحدة في المغرب الإسلامي ولفقت انتباهك دورها في مواصلة نشر الإسلام فأردت البحث في الموضوع

السندات :

السند 01 : (... أدخل المرابطون بعض عناصر جديدة الى التقاليد الهندسية والمعمارية في الغرب الإسلامي مثل الاستعمال الوافر للأقواس المتعددة الفصوص المعروفة في بلاد الأندلس ...) بتصرف .

السند 02 : (... امتاز عصر المرابطين بتوسيع القديمة ، تشييد المستشفيات والمدارس ، كما اهتمت بمد الجسور وتشييد الحصون والأبراج ...) بتصرف .

السند 03 :



الاهتمام بالعلم - الانترنت -

امتداد الدولة الموحدية - الانترنت -

فن العمارة لدى المرابطين - الانترنت -

التعليمة : قدم عرضك في موضوع من 10 أسطر تحدثت فيه مظاهر الدويلات الموحدة مبينا أسباب ظهورها مبرزاً دورها في مواصلة نشر الإسلام .

الجغرافيا (10 نقاط) :

الجزء الأول (06 نقاط) :
الوضعية الأولى (01نقطة) :

- اشرح المفاهيم والمصطلحات التالية : التنمية – الأمن الغذائي .

الوضعية الثانية (02نقاط) : رغم كثرة السكان وقلة الأراضي الزراعية تمكنت الصين اليابان من تجاوز أزمة الأمن الغذائي .

- بين الإجراءات المتبعة من قبل الصين واليابان لتحقيق الأمن الغذائي .

الوضعية الثالثة (03نقاط) :

يمثل الجدول التالي توزيع الأراضي في الصين سنة 2020 م

| نوع الأراضي | المروج | باقي الأراضي | الغابات | الزراعية |
|-------------|--------|--------------|---------|----------|
| النسبة % | 41.7 | 37.4 | 13 | 7.9 |

المصدر : الكتاب المدرسي ص 54

ملاحظة : نق = 04سم .

المطلوب : مثل معطيات الجدول بدائرة نسبية .

الجزء الثاني (04نقاط) :

الوضعية الإدماجية :

السياق : شاهدت شريط وثائقي عن مشاكل التنمية في الصين واليابان ولت انتباهك اختلافها بين البشرية والطبيعية فأردت البحث في الموضوع .

السندات :

السند 01 : (...تشكل المرأة الصينية القوة الرئيسية في الزراعة) - بتصرف -

السند 02 : (... نجحت اليابان في إدخال أصناف أرز تمتاز بقصر مدة زراعتها وتحملها للظروف البيئية الشديدة وقلة استهلاكها للمياه ...) - بتصرف -

السند 03 :

| | |
|--|---|
|  |  |
| الزراعة المائية | زراعة المدرجات |

التعليمة : قدم عرضك في موضوع من 10 أسطر تتحدث فيه عن مشاكل التنمية في الصين واليابان مقترحا حلولا لمشاكل التنمية ، مُستثمرا السندات وموظفا مكتسباتك القبلية .

ملاحظة : يُمنع استخدام القلم المصحح و القلم الأحمر .

| العلامة | | عناصر الإجابة | مقاطع الموضوع | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------|------------------------------------|--------------------------------------|---|---|------------|-------------|----------|--|----|------|-----|---------------------|---|----|----|----|---------------------------------|--|----|-----|----|-------------------|---|----|------|-----|-----------------|
| مجموع | مجزأة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 02 | 4*0.5 | <p>التاريخ (10 نقاط) :</p> <p>الجزء الأول (06 نقاط) :</p> <p>الجواب الأول (02 نقاط) :</p> <p>شرح المصطلحات :</p> <p>عقبة بن نافع النهري : تابعي وقائد عسكري فتح عديد المناطق في شمال افريقيا وشيد مدينة القيروان</p> <p>القيروان : مدينة شيدها الفاتح عقبة بن نافع النهري سنة 50 هـ تمثل قادة لانتشار الإسلام في شمال افريقيا</p> <p>دلالة التواريخ : 50 هـ : تأسيس مدينة القيروان - 1492 م : سقوط الأندلس .</p> <p>الجواب الثاني (02 نقاط) : التصنيف في جدول :</p> | التاريخ الوطني | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 02 | 04*0.5 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>الاستطلاع والاستكشاف</th> <th>الفتح الحقيقي</th> <th>التنظيم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الحملة الاستطلاعية / موقعة سبيلة</td> <td>القيروان</td> <td>فتح الأندلس</td> </tr> </tbody> </table> <p>الجواب الثالث (02 نقاط) :</p> <p>01) أسباب الترحشات الإسبانية : مواصلة الحروب الصليبية - هروب مسلمي الأندلس نحو سواحل شمال افريقيا</p> <p>02) نتائج سقوط الأندلس : خسارة المسلمين للأندلس - الغزو الصليبي لسواحل المغرب الإسلامي - التنكيل بالمسلمين وتعذيبهم وطردهم من الأندلس .</p> <p>الجزء الثاني (04 نقاط) : الوضعية الإدماجية</p> | | الاستطلاع والاستكشاف | الفتح الحقيقي | التنظيم | الحملة الاستطلاعية / موقعة سبيلة | القيروان | فتح الأندلس | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الاستطلاع والاستكشاف | الفتح الحقيقي | التنظيم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الحملة الاستطلاعية / موقعة سبيلة | القيروان | فتح الأندلس | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 02 | 4*0.5 | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">المؤشرات</th> <th colspan="3">توزيع العلامات</th> <th rowspan="2">المعايير</th> </tr> <tr> <th>عدم التمكن</th> <th>تمكن جزئي</th> <th>تمكن كلي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>احترام التعليم - كتابة موضوع من 10 أسطر - معالجة الموضوع التطور الحضاري للخلافة الراشدية .</td> <td>00</td> <td>0.25</td> <td>0.5</td> <td>الملاءمة مع الموضوع</td> </tr> <tr> <td>توظيف السننات المقترحة - توظيف مفاهيم المادة - البوولات الموحدة - المرابطين والموحدين - نشر الإسلام في الصحراء الكبرى</td> <td>00</td> <td>01</td> <td>02</td> <td>الاستعمال السليم لمفاهيم المادة</td> </tr> <tr> <td>احترام المنهجية : المقدمة ، العرض والخاتمة - التسلسل المنطقي للأفكار</td> <td>00</td> <td>0.5</td> <td>01</td> <td>الانسجام والاتساق</td> </tr> <tr> <td>غياب التشطيب ، المقروئية ، سلامة اللغة ، نظافة الورقة</td> <td>00</td> <td>0.25</td> <td>0.5</td> <td>الافتان والتأيز</td> </tr> </tbody> </table> | المؤشرات | توزيع العلامات | | | المعايير | عدم التمكن | تمكن جزئي | تمكن كلي | احترام التعليم - كتابة موضوع من 10 أسطر - معالجة الموضوع التطور الحضاري للخلافة الراشدية . | 00 | 0.25 | 0.5 | الملاءمة مع الموضوع | توظيف السننات المقترحة - توظيف مفاهيم المادة - البوولات الموحدة - المرابطين والموحدين - نشر الإسلام في الصحراء الكبرى | 00 | 01 | 02 | الاستعمال السليم لمفاهيم المادة | احترام المنهجية : المقدمة ، العرض والخاتمة - التسلسل المنطقي للأفكار | 00 | 0.5 | 01 | الانسجام والاتساق | غياب التشطيب ، المقروئية ، سلامة اللغة ، نظافة الورقة | 00 | 0.25 | 0.5 | الافتان والتأيز |
| المؤشرات | توزيع العلامات | | | المعايير | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | عدم التمكن | تمكن جزئي | تمكن كلي | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| احترام التعليم - كتابة موضوع من 10 أسطر - معالجة الموضوع التطور الحضاري للخلافة الراشدية . | 00 | 0.25 | 0.5 | الملاءمة مع الموضوع | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| توظيف السننات المقترحة - توظيف مفاهيم المادة - البوولات الموحدة - المرابطين والموحدين - نشر الإسلام في الصحراء الكبرى | 00 | 01 | 02 | الاستعمال السليم لمفاهيم المادة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| احترام المنهجية : المقدمة ، العرض والخاتمة - التسلسل المنطقي للأفكار | 00 | 0.5 | 01 | الانسجام والاتساق | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| غياب التشطيب ، المقروئية ، سلامة اللغة ، نظافة الورقة | 00 | 0.25 | 0.5 | الافتان والتأيز | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 04 | 01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 05 | 0.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | 02*0.5 | <p>الجغرافيا (10 نقاط) :</p> <p>الجزء الأول (06 نقاط) :</p> <p>الجواب الأول (02 نقاط) : شرح المفاهيم والمصطلحات :</p> <p>التمتية : الاستغلال الأمثل للإمكانات الطبيعية والبشرية بتطوير الوسائل والطرق لزيادة الإنتاج كما ونوعا الامن الغذائي : توفير النولة للغذاء استيرادا وائتاجا .</p> <p>الجواب الثاني (02 نقاط) :</p> | السكان والتنمية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 02 | 04*0.5 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>إجراءات الصين لتحقيق الامن الغذائي</th> <th>إجراءات اليابان لتحقيق الامن الغذائي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>توسيع المساحة الزراعية بزراعة الارز الهجين ذو المحصول المضاعف . الاعتماد على الزراعة المائية وزراعة المدرجات . اشراك مختلف فئات المجتمع في الزراعة حيث تمثل النساء نصف اليد العاملة فيها .</td> <td>زراعة المدرجات - زراعة أصناف من الارز تمتاز بقصر مدة زراعتها وقلة استهلاكها للمياه - استعمال المكننة في الزراعة على نطاق واسع .</td> </tr> </tbody> </table> <p>الجواب الثالث (03 نقاط) : يمثل توزيع الاراضي في اليمين 20%</p> | | إجراءات الصين لتحقيق الامن الغذائي | إجراءات اليابان لتحقيق الامن الغذائي | توسيع المساحة الزراعية بزراعة الارز الهجين ذو المحصول المضاعف . الاعتماد على الزراعة المائية وزراعة المدرجات . اشراك مختلف فئات المجتمع في الزراعة حيث تمثل النساء نصف اليد العاملة فيها . | زراعة المدرجات - زراعة أصناف من الارز تمتاز بقصر مدة زراعتها وقلة استهلاكها للمياه - استعمال المكننة في الزراعة على نطاق واسع . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| إجراءات الصين لتحقيق الامن الغذائي | إجراءات اليابان لتحقيق الامن الغذائي | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| توسيع المساحة الزراعية بزراعة الارز الهجين ذو المحصول المضاعف . الاعتماد على الزراعة المائية وزراعة المدرجات . اشراك مختلف فئات المجتمع في الزراعة حيث تمثل النساء نصف اليد العاملة فيها . | زراعة المدرجات - زراعة أصناف من الارز تمتاز بقصر مدة زراعتها وقلة استهلاكها للمياه - استعمال المكننة في الزراعة على نطاق واسع . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 02 | 01 | <p>دائرة مسطحة تمثل توزيع الاراضي في اليمين 20%</p> <p>نق = 1 سم</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 03 | 01 | <p>من الجواز الاستناد بـ اعتماد اعلى معطيات الجدول .</p> <p>الجزء الثاني (04 نقاط) :</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 04 | 0.5 | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">المؤشرات</th> <th colspan="3">توزيع العلامات</th> <th rowspan="2">المعايير</th> </tr> <tr> <th>عدم التمكن</th> <th>تمكن جزئي</th> <th>تمكن كلي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>احترام التعليم - كتابة موضوع من 10 أسطر - معالجة مشاكل وحلول التمتية في الصين واليابان</td> <td>00</td> <td>0.25</td> <td>0.5</td> <td>الملاءمة مع الموضوع</td> </tr> <tr> <td>توظيف السننات المقترحة - توظيف مفاهيم المادة التمتية - المشاكل - الحلول - التصحر - الجفاف - الطابع الجزري</td> <td>00</td> <td>01</td> <td>02</td> <td>الاستعمال السليم لمفاهيم المادة</td> </tr> <tr> <td>احترام المنهجية : المقدمة ، العرض والخاتمة - التسلسل المنطقي للأفكار</td> <td>00</td> <td>0.5</td> <td>01</td> <td>الانسجام والاتساق</td> </tr> <tr> <td>غياب التشطيب ، المقروئية ، سلامة اللغة ، نظافة الورقة</td> <td>00</td> <td>0.25</td> <td>0.5</td> <td>الافتان والتأيز</td> </tr> </tbody> </table> | المؤشرات | توزيع العلامات | | | المعايير | عدم التمكن | تمكن جزئي | تمكن كلي | احترام التعليم - كتابة موضوع من 10 أسطر - معالجة مشاكل وحلول التمتية في الصين واليابان | 00 | 0.25 | 0.5 | الملاءمة مع الموضوع | توظيف السننات المقترحة - توظيف مفاهيم المادة التمتية - المشاكل - الحلول - التصحر - الجفاف - الطابع الجزري | 00 | 01 | 02 | الاستعمال السليم لمفاهيم المادة | احترام المنهجية : المقدمة ، العرض والخاتمة - التسلسل المنطقي للأفكار | 00 | 0.5 | 01 | الانسجام والاتساق | غياب التشطيب ، المقروئية ، سلامة اللغة ، نظافة الورقة | 00 | 0.25 | 0.5 | الافتان والتأيز |
| المؤشرات | توزيع العلامات | | | المعايير | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | عدم التمكن | تمكن جزئي | تمكن كلي | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| احترام التعليم - كتابة موضوع من 10 أسطر - معالجة مشاكل وحلول التمتية في الصين واليابان | 00 | 0.25 | 0.5 | الملاءمة مع الموضوع | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| توظيف السننات المقترحة - توظيف مفاهيم المادة التمتية - المشاكل - الحلول - التصحر - الجفاف - الطابع الجزري | 00 | 01 | 02 | الاستعمال السليم لمفاهيم المادة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| احترام المنهجية : المقدمة ، العرض والخاتمة - التسلسل المنطقي للأفكار | 00 | 0.5 | 01 | الانسجام والاتساق | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| غياب التشطيب ، المقروئية ، سلامة اللغة ، نظافة الورقة | 00 | 0.25 | 0.5 | الافتان والتأيز | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |