



ECOLE SALIM



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مؤسسة التربية والتعليم الخاصة **سليم**

ETABLISSEMENT PRIVE D'EDUCATION ET D'ENSEIGNEMENT SALIM

www.ets-salim.com

021 85 62 04

021 87 16 89

Hai Galloul - bordj el-bahri alger

رخصة فتح رقم 1088 بتاريخ 30 جانفي 2011

تحضيرى- ابتدائى- متوسط - ثانوى

اعتماد رقم 67 بتاريخ 06 سبتمبر 2010

فيفري: 2018

المستوى: الثانية متوسط (2AM)

المدة: 02 سا

اختبار الفصل الثاني في مادة اللغة العربية

السند

يا بني قَوْمِ نَفْسِكَ، وباعد بينك وبين رذائل الأخلاق، ومذموم الأوصاف، كالغضب والكبر، والحقْد، فإنها موانع من التحصيل، وعقبات على الطريق، قلل من العلاقات اللاهية التي تصرفك عن عملك، وتشغلك عن واجباتك حتى تفرغ لهما قلبك. قال الله تعالى: "مَا جَعَلَ اللَّهُ لِرَجُلٍ مِنْ قَلْبَيْنِ فِي جَوْفِهِ".

أقبل على تحصيل العلم وأنت جاد، واصبر على المشقة والكد، وابذل غاية الجهد، واطرح الكسل والملل، ولا تقطع الأمل. واخفض جناح الذل لوالديك تنل رضاها، وتواضع لمعلمك، ولا تتكبر على العلم، فإنك لا تتأله إلا بالتواضع وإلقاء السمع إليه وحسن الإقبال عليه.

واجعل هدفك أن تتحلى بالفضيلة، وتنتقرب إلى الله عز وجل، وتنتفع إخوانك وأهل وطنك وسائر عباد الله، فإن أحب الناس إلى الله أنفعهم لعباده.

الانترنت - بتصرف-

الأسئلة

أفهم النص: 6ن

- 1- اقرأ النص بتمعن، ثم اقترح فكرة عامة مناسبة له.
- 2- ما هي موانع التحصيل العلمي في نظر الكاتب؟
- 3- بين النص ثلاث صفات ينال بها المتعلم العلم. اذكرها.
- 4- هات أصداد المفردات الآتية: التواضع- رذائل- المشقة- مذموم.

الصفحة 2/1

حي قعلول - برج البحري - الجزائر

□ قواعد اللغة 4

- 1- أعرب ما تحته خط في النص.
- 2- استخرج من النص: - اسماً جامداً وآخر مشتقاً.
- جملة منفية محمدا حرف النفي؟
- 3- اسند إلى ضمير جمع المؤنث الغائب الفعل - نال- في المضارع. ماذا تستنتج؟ ولماذا؟.

□ أتذوق النص 2

- 1- في الجملة الآتية محسنان بديعيان، استخرجهما وبيّن نوعهما.
" ابذلْ غَايَةَ الجُهدِ، واطرُحْ الكَسَلَ والمَلْلَ، ولا تتركِ العَمَلَ، ولا تقطعِ الأَمَلَ "
- 2- ما النمط الغالب على النص؟ بيّن مؤشرا له.

□ إنتاج المكتوب 8

السياق: جاء في النص قول الكاتب " اخفض جناح الذلّ لوالديك تنل رضاهما ".
السند: قال تعالى: " واعبُدُوا اللهَ ولا تُشْرِكُوا به شيئاً وبالوالدينِ إِحْسَاناً "

التعليمة: اكتب نصا توجيهيا من عشرة أسطر تنصح فيها صديقك بضرورة برّ الوالدين لنيل الأجر في الدنيا والآخرة موظفا فعل مثال ومحترما روابط النص التوجيهي.

بالتوفيق

التصحيح النموذجي 2م

أفهم النص:6ن

1- الفكرة العامة المناسبة للنص هي: وصايا الكاتب لابنه بالتحلي بأجمل الأخلاق والحرص على التعلم ليفيد نفسه ووطنه. 1ن

2- موانع تحصيل العلم في نظر الكاتب هي: رذائل الأخلاق، ومذموم الأوصاف، كالغضب والكبر والحقد. 1.5ن

3- الصفات التي ينال بها التلميذ العلم هي: التواضع للعلم وإلقاء السمع إليه وحسن الإقبال عليه. 1.5ن

4- أضداد الكلمات: التواضع : التكبر 2ن

رذائل : فضائل

المشقة : الراحة

مذموم : محمود

قواعد اللغة:4ن

1- الإعراب:

اللاهية: نعت مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة. 0.5ن

أن : حرف نصب ومصدر واستقبال. 0.5ن

تتحلى: فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه الفتحة المقدرة منع من ظهورها التعذر. 0.5ن
والفاعل ضمير مستتر تقديره أنت.

2- الاستخراج:

- الاسم الجامد: الأخلاق، الطريق، العمل... 0.5ن

- الاسم المشتق: مذموم، موانع، جاد... 0.5ن

-

3- هن نلن ، نستنتج حذف حرف العلة لاتصاله بنون النسوة. 1ن

أتذوق النص: 2ن

1- المحسنان البديعيان هما:

- الطباقي في: الجهد - الكسل نوعه: الإيجاب. 0.5ن

- الجناس في: العمل - الأمل نوعه: ناقص. 0.5ن

2- النمط الذي غلب على النص هو: النمط التوجيهي 0.5ن

مؤشره: الأساليب الإنشائية: النداء، الأمر، النهي. 0.5ن

إنتاج المكتوب:8ن

التقويم		المؤشرات	المعايير
3ن	1ن	- كتابة نص توجيهي من عشرة أسطر.	الوجاهة
	1ن	- الموضوع: نصائح برّ الوالدين.	
	1ن	- التوظيف: فعل مثال، روابط النصّ التوجيهي.	
2.5ن	1ن	- ترابط الأفكار ووضوحها.	الانسجام
	1.5ن	- احترام تصميم نص (المقدمة، العرض والخاتمة).	
1ن	0.5ن	- خلو النص من الأخطاء الإملائية،	سلامة اللغة
	0.5ن	- واللغوية، والنحوية والصرفية... - حسن توظيف علامات الوقف.	
1.5ن	0.5ن	- حسن تنظيم الورقة.	الإتقان والإبداع
	0.5ن	- وضوح الخط.	
	0.5ن	- الاستشهاد.	