وِزارة التّربية الوطنيّة — المادّة: اللُّغة العربيّةُ

مديريّة التّربية لولاية الجلفة — المستوى: الثّاني المتوسّط

متوسّطة الشّهيد زيّان عاشور بدار الشُّيوخ — المدّة: ساعتان

التّاريخ: الأحد ١٢ شعبان ١٤٤٤هـ/05 أذار 2023م

اختبارُ الفصل الثّاني — **أُوصيكَ: اقرأ، ثمّ اقرأ، ثمّ اقرأ، ثمّ أجبْ بتركيزٍ.**

النّصُّ:

إنّكم يا أبناءَنَا مناطُ آمالنا، ومُستودعُ أمانينا، نُعِدُّكُم لحمل الأمانةِ، وهي ثقيلةٌ، ولاستحقاق الإرثِ وهو ذو تبِعاتٍ، وننتظرُ منكم ما ينتظرُهُ المُدْلِجُ في الدّجَى من تباشير الصُّبْحِ.

يا أبناءَنا؛ إنّ الحياةَ قسمان: حياةٌ علميّةٌ وحياةٌ عمليّةٌ، وإنّ الثّانيةَ منها تُنبئُ عن الأُولى قوّةً وضَعْفًا، وإنتاجًا وعُقْمًا، وإنّكم لا تكونونَ أقوياءَ في العملِ؛ إلّا إذا كنتُمْ أقوياءَ في العِلْمِ، ولا تكونُون أقوياء في العِلْمِ، إلّا إذا انْقطعتُم إليهِ، ووقَفْتُم عليه الوقتَ كُلَّهُ. إنّ العِلْمَ لا **يُعطِي القيادَ**، إلّا لمَنْ مهرَهُ السُّهادَ، وصرف إليه أعنَّةَ الاجتهادِ.

لا تعتمدُوا على حِلَقِ الدُّروسِ وحدها، واعْتمدُواْ على حِلَقِ المُذاكرةِ، إنّ المُذاكرةَ لِقَاحُ العلْمِ، فأشغلُوا أوقاتَكُمْ حين تخرُجُون من الدّرْسِ بالمُذاكرةِ في ذلك الدّرْسِ، إنّكُم إنْ تفعلُوا ذلك ينفتحْ لكُم العلمُ، وتَلُحْ لكم آفاقٌ واسعةٌ من الفَهْمِ.

لا تقنعُوا بالكتابِ المُقرّرِ، واقرؤُوا غيرهُ من الكُتُب السّهْلةِ المبسوطةِ في ذلك العلم، تستحكمِ الملَكَةُ، ويتّسعِ الإدراكُ، ولا تقطعُوا الفاضلَ من أوقاتِكم في ذَرْعِ الأزقّة، إلّا بمقدار ما تستعيدُون به النّشاطَ البدنيَّ، ولا في الجُلوس في المقاهي، إلّا بِقَدْرِ ما تدفعُون به الملَلَ والرُّكُودَ، ولا في قراءَة الجرائدِ، إلّا بِقَدْرِ ما تطّلعُون به على الحوادث الكُبرى، وتصِلُون به مجاريَ التّاريخ، خُذُوا من كُلّ ذلك بمقدارٍ، ووفِّرُوا الوقتَ كلَّهُ للدّرسِ النّافعِ والمُطالعةِ المُثْمِرةِ.

أبناءَنا؛ القُرآنَ القُرآنَ، تعاهدُوهُ بالحفْظِ، وأحيُوهُ بالتِّلاوةِ، وربُّوا ألسنتَكُم على الاستشهاد به في اللُّغة والقواعد والدّينِ والأخلاقِ.

قال شاعرٌ: لا تَحْسَبِ المَجْدَ تَمْرًا أنتَ آكلُهُ *** لنْ تبلُغَ المَجْدَ حتّى تلْعَقَ الصَّبِرَ.

[الإمامُ محمّد البشير الإبراهيمي، عيون البصائر، ج2 ص:215]

المُعجمُ والدّلالةُ: مناط: علّة، سبب/ السُّهاد: الأرق، ذهاب النّوم ليلًا/ مهرهُ: أعطاه، منحهُ.

الأســـئـــلـــــةُ:

الوضعيّةُ الأُولى: (05 نقاط)

1ـ **ضَعْ** عُنوانًا مناسبًا للنّصّ.	3ـ **ابْحَثْ** في النّصّ عن مُرادفِ كلمتيْ: الظّلام، تظهر.
2ـ **بيّنْ** كيفَ يكونُ الأبناءُ أقوياءَ في العلم والعمل.	

4 ـ أسدى الكاتبُ إليكَ نصائحَ جليلةً، **اُذكُرْ** ثلاثًا منها. 5ـ ختم الكاتبُ نصَّهُ بوصيّةٍ قيّمةٍ، **وضِّحها**.	6ـ النّصُّ غنيٌّ بالقيم التّربويَّةِ، **اختر** قيمةً مبيّنًا نوعها، **واشرحْها** بأُسلوبك الخاصّ.

الوضعيَّةُ الثّانيةُ: (08 نقاط)

1ـ **أَعِدْ** قراءَة النّصّ، لتملأ الجدولَ التّالي:

فعلٌ معتلٌّ مثالٌ	فعلٌ مضارعٌ منصوبٌ	اسْمٌ جامدٌ	اسْمٌ مُشتقٌّ	أُسلُوبُ نفيٍ

2ـ **هاتِ** الفعلَ الماضيَ من كلمة "**تكونُون**"، **سمِّ** نوعَهُ؛ ثمَّ **صرِّفهُ** مع الضّمائر: أنا، أنتَ، أنتُنّ، هُنّ.

3ـ **لاحظِ** البيتَ الشّعريَّ الواردَ في نهايةِ النّصّ، ثمّ **أجبْ** عمّا يلي:

ا/ **حدّدْ** شطريْهِ، وسمّهِمَا. ب/ **عيّنْ** حرف الرّويّ فيه.

4ـ في قولِ الكاتبِ: " **ينفتحْ لكُم العلم** صُورة بيانيّةٌ جميلةٌ، **وضّحْ** نوعها، ثمّ **اشرحْها**.

5ـ **برهِنْ** أنّ أُسلوبَ النّصّ إنشائيٌّ طلبيٌّ.

6ـ **حدّدِ** الضّميرَ الغالبَ في النّصّ، ثمّ **استنتجْ** النّمطَ الغالبَ فيه بذِكْرِ مؤشّريْنِ لهُ.

7ـ **أعربْ** ما تحتهُ خطٌّ في النّصّ إعرابًا تامًّا.

8ـ **استخرجْ** من النّصّ محسّنًا بديعيًّا مبيّنًا نوعَهُ.

الوضعيّةُ الإدماجيّةُ الإنتاجيَّةُ: (07 نقاط)

السّندُ: ١ـ قال الإمامُ الشافعيُّ رحمهُ اللهُ ورضيَ عنهُ:

تعلّمْ فليسَ يُولَدُ المَرءُ عالِمًا *** وليسَ أخُو عِلمٍ كمَنْ هُو جاهلُ

٢ـ " العُلماءُ لا يُولدُون بعلمهم، ولكنْ يسْعَوْنَ جاهدينَ لتحصيلِهِ"

السّياقُ: امتعضَ زُملاؤُكَ وتذمّرُوا من كثرة الواجباتِ المنزليَّةِ التي يُنجزُونها يوميًّا؛ كما لاحظتَ على بعضهم اتّكالًا وتهاوُنًا واسْتهتارًا ...؛ فتدخّلْتَ مُحاولًا نُصحَهُم وتوجيههُم...

التّعليمةُ: اُكتُبْ نصًّا توجيهيًّا مُترابطًا لا يقلُّ عنِ اثْنيْ عشرَ سطْرًا؛ تدعُو فيه زُملاءَكَ لاغتنام مرحلةِ الصّغرِ في الاجتهادِ، لتحصيل الْعِلْمِ، وتُبيّنُ فيه أهمّيةَ المُواظبةِ وبعض الأخلاقِ الفضيلة التي ينبغي أنْ يكونَ عليها طالبُ العلمِ، وتُحذّرُ المُتهاونينَ المتواكلينَ من شيطان الجهلِ؛ مُوظّفًا: الأمرَ والنّهيَ والتّحذيرَ والإغراءَ والتّشبيه، ومُستشهِدًا بما تحفظُهُ من الذّكْرِ الحكيمِ والأحاديثِ النّبويّةِ والشّعْرِ.

أساتذة المادّة يرجُون لكم التّوفيق.