





## تصحيح وقفة الثلاثي الثاني في مادة التربية الاسلامية

المدة: ساعة

### ث - الوضعية الأولى: (06ن)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَسَلَّمَ قَالَ:

«إِيَّاكُمْ وَالظَّنَّ: فَإِنَّ الظَّنَّ أَكْذَبُ الْحَدِيثِ / وَلَا تَحَسَّسُوا / وَلَا تَجَسَّسُوا / وَلَا تَحَاسَدُوا / وَلَا تَدَابَرُوا /

وَلَا تَبَاغَضُوا / وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا». [رَوَاهُ مُسْلِمٌ]

4) استظهر الحديث كآيا مع ضبطه بالشكل التام. (03ن)

5) اشرح ما يلي: لا تحاسدوا = لا تتمنوا زوال نعمة الغير (0.5ن). لا تدابروا = التدابرو هو

الخصومة والهجران وعدم التواصل. (0.5ن)

6) يعدد نبينا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَسَلَّمَ في هذا الحديث بعض السلوكات التي قد تكون سبباً في

حدوث التنافر والتدابير، أذكر أربعة منها (دون شرح): - سوء الظن. - التجسس والتجسس.

- التحاسد. - التدابر. - التباغض. (02ن)

### ج - الوضعية الثانية: (06ن)

4) عرف الصبر: هو تحمل المصاعب والابتلاءات ، ومنع النفس من الوقوع في المعاصي والشهوات ،

ودفعها إلى القيام بالطاعات والعبادات. (01ن)

5) عدد أنواع الصبر (دون شرح): أ. الصبر على الطاعة. ب. الصبر على المعصية. ج. الصبر على

البلاء. (02ن)

6) دّل على مشروعية «الصبر» بنص تحفظه من القرآن أو السنة؟

[ فَاصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أَوْلُوا الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ ] [ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ .. ] (01ن)

(2) صُنِّف حسب الجدول ما يلي: حمدُ الله وشكره في كل الأحوال ، الجزع والتسخط عند المصائب ، منع النفس من المعاصي والمنهيات، التآني وعدم الاستعجال. (2ن)

| سلوكات هي من «الصبر»            | سلوكات هي منافية لـ: «الصبر»   |
|---------------------------------|--|
| 1 (1) الجزع والتسخط عند المصائب | 1 (1) حمدُ الله وشكره في كل الأحوال<br>2 (2) منع النفس من المعاصي والمنهيات<br>3 (3) التآني وعدم الاستعجال |

## ح- الوضعية الإدماجية: (08ن)

**السند:** تعتبر غزوة «أحد» من أهم الغزوات وأشهرها وأشدّها في التاريخ الإسلامي، وسميت بغزوة أحد لأن المعركة وقعت بالقرب من جبل أحد في ضواحي المدينة المنورة.

**السند:** في غزوة أحد جرح وجهه صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَسَلَّمَ ، وكسرت رِبَاعِيَّتَهُ ، وهشمت البيضة على رأسه، فجعل يسيل الدم عن وجهه ويقول: « كيف يفلح قوم شجّوا نبيهم، وكسروا رِبَاعِيَّتَهُ وهو يدعوهم إلى الله». [رواه مسلم]

**التعليمية:** حرّر فقرة لا تزيد عن اثني عشر سطراً (12) تتحدث عن أهم تفاصيل «غزوة أحد» مستلهماً منها بعض الدلالات والعبر.

| العلامة | المؤشرات   | المعايير                   | الوضعية الإدماجية (08ن) |
|---------|--|----------------------------|-------------------------|
| 01ن     | - التقيّد بموضوع الفقرة: أهم تفاصيل «غزوة أحد».  | الملاءمة: (04ن)            |                         |
| 01ن     | - حجم المنتج لا يتعدى عن اثني عشرة (12) سطراً  |                            |                         |
| 02ن     | - المنتج يحترم عناصر الموضوع: - أهم تفاصيل «غزوة أحد»، 2- استلهام من «غزوة أحد» بعض الدلالات والعبر. |                            |                         |
| 01ن     | المنتج يحترم الهيكلية السليمة لعناصر الموضوع: (مقدمة - عرض - خاتمة)                                  | الانسجام: (02ن)            |                         |
| 01ن     | الأفكار مترابطة ومتسلسلة ومنسجمة مع الوضعية.   | سلامة اللغة: (01ن)         |                         |
| 01ن     | خلو الفقرة من الأخطاء الإملائية والصرفية والنحوية والتركيبية.  |                            |                         |
| 0.5ن    | جودة الخط ووضوحه   | الإبداع والإتقان:<br>(01ن) |                         |
| 0.5ن    | أصالة تناول وجمال العبارة والأسلوب، والعرض اللائق لورقة الإجابة.                                     |                            |                         |

احتفظ بالورقة واحذر أن تمتنها لأنها تحوي اسم الله جلّ جلاله