

Composition unifiée du 1^{er} trimestre

Texte :

Rôles et stratégies des femmes dans la lutte de libération

Il en ressort que les femmes qui se sont engagées dans les mouvements de libérations venaient de plusieurs régions de l'Algérie et de classes sociales différentes. Certaines, ce qui était plus rare, étaient des universitaires tandis que d'autres étaient analphabètes. Cependant, les raisons de leur participation à la guerre d'indépendance sont communes.

D'abord, pour toutes, la discrimination subie par le peuple algériens et les violences de la répression coloniale les ont mené à défendre une cause qui leur est chère.

Ensuite, elles ont été témoin des arrestations, des humiliations et de la torture de membre de leur famille. Sans oublier, la perte de leurs proches.

De plus, ayant la possibilité de circuler sous leurs vêtements traditionnels, le haïk, certaines s'en servaient comme moyen de transport afin d'y acheminer des armes ou encore des lettres.

En outre, certaines d'entre elles, pouvant être prises pour des Européennes, s'habillaient à l'occidental et furent utilisées pour placer des bombes dans les quartiers européens.

Bien que la participation des hommes à la guerre soit plus significative, les femmes ont tout de même joué un rôle prépondérant dans la libération de l'Algérie. Chacune d'elles à participer différemment au combat, elles avaient des rôles précis et faisaient preuve de stratégies inspirées.

wikipedia.org/wiki/Les_femmes_algériennes_dans_la_guerre.



Questions

I. Compréhension de l'écrit : (13pts)

1. Quel est le thème abordé dans ce texte? (1pt)
2. Quelle est la thèse présentée par l'auteur? (2pts)
3. Choisis la bonne réponse. (1pt)
 - a) L'auteur veut nous convaincre.
 - b) L'auteur veut nous informer.
4. De quel type de texte s'agit-il? (1pt)

5. Relève du texte deux (02) arguments qui montrent le rôle des femmes dans la guerre. (2pts)

6. Réponds par " Vrai" ou "Faux " (1.5pt)

- * Toutes les combattantes étaient des universitaires.
- * Elles étaient témoins des arrestations de leurs proches.
- * Certaines d' entre elles furent utilisées pour placer des bombes.

7. Trouve dans le texte trois (03) mots du champ lexical de la guerre. (1.5pt)

8. Quel est le procédé argumentatif utilisé par l'auteur? (1pt)

(Définition - gradation - énumération) choisis la bonne réponse.

9. Conjugue les verbes entre parenthèses () au temps et au mode convenables. (2pts)

- Les femmes algériennes pensent qu'il (être) important de lutter.
- Il faut que la jeunesse (savoir) le rôle des combattantes algériennes.

II- Production écrite : (07 pts)

Tu as vu en classe un support audio-visuel (une vidéo) intitulé « gloire à Lalla Fatma N'Soumer »

- En te basant sur cette vidéo, rédige un texte glorifiant les exploits de cette héroïne pour lui rendre hommage.

Critères de réussite :

- utilise des connecteurs d'énumération.
- utilise une proposition subordonnée complétive.
- ponctue ton texte.



Bon courage

1. Le thème abordé dans ce texte est le rôle des femmes algériennes dans
(1pt)
2. Quelle est la thèse présentée par l'auteur? (2pts)
3. Choisis la bonne réponse. (1pt)
 - a) L'auteur veut nous convaincre.
 - b) L'auteur veut nous informer.
4. De quel type de texte s'agit-il? (1pt)
5. Relève du texte deux (02) arguments qui montrent le rôle des femmes dans la guerre. (2pts)
6. Réponds par Vrai ou Faux. (1.5pt)
 - * Toutes les combattantes étaient des universitaires.
 - * Elles étaient témoins des arrestations de leurs proches.
 - * Certaines d'entre elles furent utilisées pour lancer des bombes.
7. Trouve dans le texte trois (03) mots du champ lexical de la guerre. (1.5pt)
8. Quel est le procédé argumentatif utilisé par l'auteur? (1pt)

(Définition - gradation - énumération) choisis la bonne réponse.
9. Conjugue les verbes entre parenthèses () au temps et au mode convenables. (2pts)
 - Les femmes algériennes pensent qu'il (être) important de lutter.
 - Il faut que la jeunesse (savoir) le rôle des combattantes algériennes.