فرض الفصل الثاني في اللغة العربية	أقسام الرابعة متوسط	المدة : ساعتان

النص :

نهاية العام الدراسي... مشاعر تغمرها الفرحة ويغلبها الحزن

ها هو العام الدراسي يرحل، وها هي المتوسطة تستعد لإغلاق أبوابها وراء أيامٍ مضت، مضت بكلّ ما فيها من جدٍّ وتعبٍ واجتهاد، مضت بحلوها ومرها، بموادها الدراسيّة الصعبة والسهلة، بمشاغبات الزملاء وعقوبات الأساتذة، مضت بكل ما فيها، وكأنّها ساعة من عمرنا، **لم تأخذ** منا إلا القليل، وكأن الأيام تريد أن تخبرنا أنّ العمر ما هو إلا لحظة عابرة، ما إن يطرق الأبواب حتى يغادرنا للأبد، تاركاً وراءه كل الذكريات، فما نحن جميعاً إلا ذكريات عابرة في العمر.

ليس من السهل أبداً أن نكسر أسلوب حياتنا فجأة، فبنهاية عامنا الدراسيّ سنودع **طقوس** النشاط، والاستيقاظ باكراً، سننسى ولو قليلاً انتظار الحصص الدراسيّة وسنشتاق لتوتر الامتحانات، والخوف من العلامات، فمن اجتهد قد كسب، ومن أمضى الأيام مهملاً سيندم، هكذا هي سنة الحياة، فلكلّ شخصٍ فينا طاقة إن استخدمها فكان جادّا سينجح ، وإن ظلّ كسولاً سيخسر; فرغم التعب الذي نبذله في عامنا الدراسي، والتذمر من الامتحانات وأجوائها، ورغبتنا بالمرح واللعب، إلا أننا نشعر بالحزن و السحرة عند مفارقة كل هذا، خصوصاً ضحكاتنا مع الزملاء، ومؤامراتنا البريئة التي نحيكها **ضاحكين** فلا شيء يوازي ضحكنا مع أقراننا، ورغم انتظارنا للعطلة بشغف، إلا أننا نشعر بفراغٍ كبيرٍ عند نهاية العام الدراسي، وربما يخطر ببالنا أحياناً أن نقول له تريّث قليلاً، بقيت ضحكاتٌ لم نطلقها، وطباشيرٌ لم نستخدمها، وسبورةٌ لم تخط أناملنا عليها.
من أراد أن يصنع لنهاية العام الدراسي معنى، فعليه أن يجتهد فيه، وألا يضيع وقته في غير ما كان لأجله، و يمنحه حقه الكامل، فيدرس ويصنع لنفسه مستقبلاً يليق به، فمهما كانت العطلة جميلة، ومهما نعمنا فيها من الراحة فلن تكون جميلةً إلا إن أتت بعد علم و عمل دؤوب، فصحيحٌ أنّ مشاعر الفرح والحزن تختلط بوداع العام الدراسي وانتهائه، لكن العطلة فرصة ذهبية لشحن الروح والعودة بحماسٍ أكبر، وإصرارٍ أعظم على النجاح لمن فاته قطار العام السابق فيدرس و يجدّ و لعل العام الجديد يكون عامه، فالبدايات أخت النهايات، وكلها حلقات **متصلة**، لنبلغ في نهاية الأمر سلّم النجاح والتقدّم، وننعم بالتفوق الذي نسعى إليه.

ها هي الحياة تعيد الكرة و ها هي الأيام تدور دورتها وتتابع الليالي فتنقضي سنة ويحل عام، ويذهب موسم ويقترب آخر، قبل أشهر قليلة كنا نستعد لامتحانات نهاية العام الدراسي ثم اجتزناها واستقبلنا إجازةً صيفيّةً طويلةً استفاد منها بعضنا وبدّدها آخرون في النوم ، ثم عدنا من جديد نستقبل عاماً دراسياً جديداً انتقل فيه أغلبنا إلى مرحلة دراسية تالية، فنسأل الله أن يكون عامنا هذا عام خيرٍ وبركة ونجاح على جميعنا.

اقرأ النص جيدا	ص1 من2	عن عاتكة زياد البويرني بالتصرف

الأسئلـــــــــــــــــة

الوضعيـــــــــــــــة الأولـى : ④نقاط

1) نظر الكاتب للعطلة على أنها فرصة ثمينة للتلميذ الذي لم يوفق خلال العام الدراسي. وضح ذلك
2) ما الذي يتشاق اليه التلاميذ بنهاية الموسم الدراسي
3) ما مصير التلميذ الكسول ؟ وما مصير التلميذ المجتهد بانقضاء السنة الدراسية ؟
4) وردت في الفقرة الثانية كلمة معاكسة لكلمة "متفرقة"
   المطلوب: استخرجها ثم وظفها في جملة من انشائك
5) لخص مضمون النص في فكرة عامة

الوضعيـــــــــــــــة الثانية : ⑧نقاط

1) أ)- أعرب ما فوق السطر اعرابا كاملا ثم بين محل الجمل الواقعة بين قوسين من الاعراب :

①كانَ الطَّالبُ (يَجُدُ فِي دِرَاسَتِه)

②إنَّه طَّالبٌ (يواظب) على دراسته

③إذا دَرستَ (نجحْتَ)

2) اكمل الجدول التالي: (من الفقرة الثانية)

المحسن البديعي	مثال عنه	أثره في المعنى
الطباق	.....	.....
	.....	.....
مقابلة	.....	.....
.....	.....	.....
جناس	.....	

3) اجعل من الجملة الفعلية المركبة التالية جملة بسيطة " قررت أن أكتب الدرس "
4) وردت في النص جملة من الصور البيانية : استخرج واحدة مبينا نوعها , اشرحها و حدد سر بلاغتها
5) بين نوع الأسلوب في الجملتين التاليتين :
   أ)- " إنّ العطلة فرصة لشحن الروح " ب)- " ما السبب وراء حزن التلاميذ عند نهاية العام؟"
6) استخرج من النص مظهرين من مظاهر الاتساق و الانسجام
7) ما النمط الغالب على النص؟ علل باستخراج مؤشرين مع تمثيلهما من النص

بالتوفيق	الازهار تحتاج وقتا لتزهر و كذلك أنـــــــــت

التصـــــــــــحيح النموذجـــــــــــي

الوضعيـــــــــــــة الأولى : ⑧نقاط

1) **نظر الكاتب للعطلة الصفية على أنها فرصة ذهبية : (1,5ن)** حيث بإمكان التلميذ الذي لم يوفق خلال العام الحالي الاجتهاد خلالها و تدارك نقائصه و العودة بعزيمة و إصرار أكبر على النجاح **(تقبل من التلميذ كل جملة منطقية تصب في نفس المعنى)**
2) **يشتاق التلاميذ الى: (1,5ن)** ضحكاتهم مع الزملاء ومؤامراتهم البريئة و الجو المدرسي **(تقبل من التلميذ كل جملة منطقية تصب في نفس المعنى)**
3) **مصير الكسول: (1ن)** الخسارة
مصير المجتهد : (1ن) النجاح و الانتقال للسنة الموالية
4) **متصلة (0,5ن)**
التوظيف : (0,5ن)
5) **الفكرة العامة: (2ن)**

الوضعيـــــــــــــة الثانية : 12نقطة

الاعراب: (3ن)

الكلمة	اعرابـــــــــــها
طقوس	**مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على اخره**
متصلة	**نعت (صفة) مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة على اخره**
لم تأخذ	**لم : حرف جزم مبني على السكون لا محل له من الاعراب** **تأخذ: فعل مضارع مجزوم بلم و علامة جزمه السكون و الفاعل ضمير مستتر تقديره هي**
ضاحكين	**حال منصوب و علامة نصبه الياء و النون لأنه جمع مذكر سالم**

ب) اعراب الجمل : (1,5ن)
(يَجِدُ فِي دِرَاسَتِه)جملة فعلية في محل نصب خبر كان
(يواظب) جملة فعلية في محل رفع صفة
(نجحْتَ) جملة جواب الشرط لا محل لها من الاعراب

اكمال الجدول : (2ن)

المحسن البديعي	مثال عنه	أثره في المعنى
الطباق	البدايات , النهايات	تقوية المعنى و توضحيه و تزيده رشحانا
	الفرح , الحزن	
مقابلة	فكان **جادًا سينجح** وإن ظلّ **كسولاً سيخسر**	
جناس	عمل ,علم	

3) **جملة بسيطة : (1ن)**
4) **الروابط التي حقق الاتساق و الانسجام: (1,5ن)**
أ) الربط بالأدوات:
حروف العطف و, ثم
حروف الجر :من, في , على
ب) الربط بالإحالة:
الضمائر : دورتها, أقراننا, هو
اسم إشارة : الذي
5) **صورة بيانية : (1,5ن)**
6) **نوع الأسلوب في جملة (أ)** : أسلوب خبري**(0,5ن)**
الجملة (ب) : أسلوب انشائي **(0,5ن)**
7) **النمط الغالب : (0,25ن) التعليل (0,75ن)**