المستوى: الرابع متوسط الأستاذ: حبيبس عبدالقادر

اختبار للمراجعة في مادّة اللّغة العربيّة

المــدة: ساعتان

النص: تورّطت التكنولوجيا بشدة في قتل الفلسطينيين خلال عدوان الاحتلال الإسرائيلي على قطاع غزّة، في استغلال طويل الأمد للتقنيّة لجعل حياة الفلسطيني عسيرة قبل إنهائها.

ومنذ أكثر من 129 يوماً، يشن الاحتلال الإسرائيلي حرباً **(دمّرت قطاع غزة)**، خلّفت أكثر من 28 ألف شهيد، وأكثر من 67 ألف مصاب، معظمهم من الأطفال والنساء، إضافة إلى آلاف المفقودين تحت الأنقاض، ما أدى إلى محاكمة إسرائيل بتهمة جرائم إبادة لأوّل مرّة.

نشر المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، في واشنطن دي سي، ورقة تحليلية جاء فيها: "على الرغم من التقدم التكنولوجي الذي حققته إسرائيل وقدرتها على الوصول إلى الذخائر الدقيقة، فإن حوالي 40 إلى 45 في المائة من القنابل التي تسقطها إسرائيل على غزة هي 'قنابل غبية'، أو ذخائر غير موجهة وغير مستهدفة".

وموّلت الولايات المتحدة ما يصل إلى 270 مليار دولار من المساعدات الاقتصادية والعسكرية والدفاعية الصاروخية منذُ **(أن تأسّست)**، وبدعم قوي من السياسة الأميركية، لا تحاسَب إسرائيل أمام الفلسطينيين الذين عاشوا في ظل نظام الفصل العنصري وماتوا بسلاحه.

وإنّك لتعجب من استهتارهم بأرواح الأبرياء! فقد طوّرت إسرائيل تقنيات وأسلحة في كثير من الأحيان بالتنسيق مع الولايات المتحدة تُختبر في قطاع غزة، الذي وصفه الجيش الإسرائيلي بأنه "مختبر عظيم".

ما دام الفلسطينيون هم موضوع اختبار إسرائيل وتكنولوجيا الاحتلال التي تصدّر إلى العالم، يرتبط مصيرهم **ارتباطاً** وثيقاً بمصير الأشخاص في أماكن أخرى أصبحُوا **أهدافاً** للأسلحة الحدودية والتقنيات السرطانية.

وأكّدت أستاذة علم الاجتماع المشاركة في كلية هنتر، هبة جويد، أنه "من المهم التحقيق في صناعة الأسلحة الإسرائيلية، والذكاء الاصطناعي الذي تنتجه إسرائيل والموجه نحو المراقبة والاستخدام العسكري، ليس لاستخدامها المربح في إسرائيل فقط، التي تستفيد من الاحتلال وجميع أشكال العنف العسكري، ولكن لأنه يُصدَّر إلى جميع أنحاء العالم أيضاً". **[العدوان على غزة: التكنولوجيا في خدمة الإبادة، العربي الجديد اللندنيّة]**

أ. الوضعيّة الأولى: [04 نقاط]

1) **سمِّ** الجهة التي نسّقت معها إسرائيل لتطوير التقنيات والأسلحة المدمِّرة. (1ن)

2) **وضّح** من النصِّ الطريقة التي تورّطت بها التكنولوجيا في فلسطينيين. (1ن)

3) **حدِّد** المكان الذي وصفه الجيش الإسرائيلي بأنه "مختبر عظيم". (1ن)

4) **اشرح** الكلمتين الآتيتين ووظفهما في جملتين من إنشائك: عسيرة - التنسيق. (1ن)

ب. الوضعيّة الثّانية: (08 نقاط)

1) **سمِّ** الصورة البيانية الواردة فيما يلي وبين نوعها ثم اشرحها: "عاشُوا في ظلِّ نظام الفصل العنصري ". (1ن)

2) **أعرب** ما تحته خط في النص إعراب مفردات وما بين قوسين إعراب جمل. (2ن)

3) **حدِّد** من النص أسلوبًا إنشائيا وبين نوعه. (1ن)

4) **استخرج** من الفقرة الأولى من النصِّ اسماً ممنوعاً من الصرف واذكُر علته. (1ن)

5) **صمِّم** أسلوب استثناء بـ: «غيرَ» عن مخاطر التكنولوجيا، واذكر حكم إعراب المستثنى. (1ن)

6) **فرق** بين الجملة البسيطة والجملة المركبة فيما يأتي: (1ن)

أ.وهكذا نرى أن معطيات التقنية الحديثة سلاح ذو حدين.

ب.باتت التكنولوجيا حاضرة.

7) **نلاحظ** خلوّ النص من الصور البيانية والمحسنات البديعية، واعتماده على اللُّغة المباشرة، **فسر** ذلك. (1ن)

الوضعية الإدماجية الإنتاجية: [08نقاط]

السّياق: مرّ بك في النصِّ أعلاه أن التقنيّة الحديثة أضحت وسيلة لقتل الفلسطينيّين من خلال العدوان على أهلنا في قطاع غزة، فبقدر ما تحمله التكنولوجيا من منافع، لكنّها اليوم في استخداماتها المدمِّرة هي أكثر خطورة وفتكاً ودماراً.

السّند: «ووفقا لتقييمات المخابرات الأمريكية التي اطلعت عليها شبكة سي إن إن، فقد أسقطت إسرائيل في هذه الحرب أكثر من 29 ألف قنبلة على غزة منذ بدء الحرب، وكان 40-45 في المئة من هذه القنابل غير موجهة». [موقع BBC]

التّعليمة: حرِّر نصًّا من أربعة عشر سطراً (14) تشرح فيه كيف تكون التكنولوجيا سلاحاً ذُو حدّين، وكيف ينبغي التعامل معها للاستفادة منها وتجنُّب مخاطرها، مراعياً علامات الوقف ومُلتزماً بالمنهجيّة النصيّة، مُوظِّفاً ما تسنّى لك من موارد مُكتسبة. **محترما علامات الوقف مُوظِّفا مكتسباتك.**