

امتحان تجريبي لشهادة التعليم المتوسط

2023/2022

الأستاذ: زغول محمد نجيب

المدة: ساعتان

النص:

ها أنتم هؤلاء تبواتم من مدارسكم ميادين جهاد، فاحرصوا على (أن يكون كل واحد منكم بطل ميدان)؛ وها أنتم هؤلاء خلفتم مرابطة الثغور من سلفكم الذين حموا الدين و الدنيا، و وقفوا أنفسهم لإحدى خطتين : الدفاع المجيد، أو موت الشهيد؛ فاحذروا أن توتى أمتكم من ثغرة يقوم على حراستها واحد منكم، فيجلب العار والهزيمة لجميعكم؛ واعلموا أنكم مسؤولون ، فاعاملون عن أعمالكم، فمجزيون عنها من الله ومن الأمة ومن التاريخ ومن الجيل الذي تقومون على تربيته كيلاً بكيل، ووزنا بوزن.

إننا أيها الأبناء (كنا أول من نام) ، وآخر من إستيقظ ؛ فمن الحزم أن لا نقطع الوقت في العتاب والملام، والحرب بالكلام؛ فإن ذلك إطالة للسقم، وزيادة في البلاء على المريض؛ ومن الحزم أن نتحاسب على الدقائق، إذا تحاسب غيرنا على الساعات، وعلى الأيام إذا تحاسب غيرنا على الأعوام.

إن وراعنا من الزمن سائناً عنيفاً، وإنّ معنا من العصر وروحه زاجراً مخيفاً، وإن أماننا سبلاً وعرّة، وصراطاً أرق من الشعرة، وإنّ عن إماننا وعن شمانلنا عوانق من الدهر، ومعوقين من البشر، وإنّ في طي الغيوب، من القدر المحجوب ، بوانق في أكامها لم تفق، وإن أدري أقرب أم بعيد ما أوعد الله الظالمين، ولكنني علام أنّ العاقبة للمتقين، وأننا لا نغلب العوانق، ولا نتقي البوانق، إلا بإماننا بالله ثم بديننا، ثم بلغتنا، ثم بأنفسنا ثم بالحق الذي جعله الله ميزاناً للكون، وقيوماً على الكائنات... إلخ.

إن التقصير في الواجب يعدّ جريمة من جميع الناس، ولكنه في حقنا يضاعف مرتين، فيعدّ جريمتين، لأن المقصر من غيرنا لا يعدم جابراً أو عاذراً، فقد يغطي على تقصيره عمل قومه أو حكومته، وقد يقوم له بالعدر حاله الجاري على كمال مقتع ؛ أما نحن فحالنا حال اليتيم الضائع الجائع، إذا لم يسع لنفسه مات. فإذا قصرنا في العمل لأنفسنا ولما ينفع أمتنا ويرفعها، فمن ذا يعمل لها؟ الحكومة؟ وقد رأينا من معاملتها لنا أنها تمنع الماعون، وتداوي الحمى بالطاعون... إلخ.

محمد البشير الإبراهيمي. جريدة البصائر 1949/11/7

الوضعية الأولى:

- (1) ماهي دوافع التي جعلت معلمينا غير مقصرين في تقديم الواجب؟
- (2) ما مصير المقصر في الواجب من غيرنا حسب الكاتب؟ ما رأيك؟

3) صغ فكرة عامة للنص تلائم مضمونه.

4) ايت بمرادف كلمة : تبوأتم، العتاب، ثم وظف كل منهما في جملة من إنشائك.

الوضعية الثانية :

1) أعرب ما فوقه خط في النص إعراب مفردات و ما بين قوسين إعراب جمل.

2) إملى الجدول التالي من النص :

| ممنوع من الصرف و بين علة منعه | صيغة مبالغة و حدد وزنها | جملة شرطية محدد عناصرها | أسلوب إنشائي و بين نوعه و غرضه |
|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| | | | |

3) بين سبب رسم الحركة الإعرابية في آخر الكلمتين الآتيتين : العوائق؛ لنفسه

4) حدد التشبيه الوارد في الفقرة الأخيرة و اشرحه ثم أذكر أثره البلاغي.

5) إشتملت الفقرة الثانية على محسنين بديعين مختلفين، حددهما و بين نوع كل منهما.

6) تعرف على الضمير المهيمن في الفقرة الثالثة و بين وظيفته النصية.

7) إستقص النمط الغالب على الفقرة الأخيرة و مثل له بمؤشر.

8) قدر قيمة النص.

الوضعية الإدماجية :

السياق : إن المعلم هو ذاك الشخص الذي يعلمنا الخطوات لتجاوز العقبات وصولاً إلى أهدافنا و طموحتنا .

السند 01 : قيل أن المعلم رائد الدور التربوي و التعليمي و هو حامل الراية للنهضة بالفرد و المجتمع .

السند 02 : قال الرسول صلى الله عليه و سلم : " مُعَلِّمُ الْخَيْرِ يَسْتَغْفَرُ لَهُ كُلُّ شَيْءٍ حَتَّى الْحَيْتَانُ فِي الْبَحْرِ "

التعليمة : في فقرة وصفية يدخل فيها التفسير لا تتجاوز 16 سطراً . حرر نصاً تصف فيه الدور الفعال للمعلم في تعليم الأجيال للنهوض بالأمة موضحاً واجب المتعلم نحوه موظفاً تمييز الذات و جملة مصدرية في محل نصب مفعول به.