

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

المخططات السنوية
مادة اللغة العربية
السنة الثالثة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2018

المقدمة

في إطار تحضير الموسم الدراسي 2018-2019، و سعيا لضمان جودة التعليم و تحسين الأداء التربوي والبيداغوجي لمواصلة الإصلاحات التي باشرتها وزارة التربية الوطنية، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين مخططات سنوية كأدوات عمل مكملّة للسندات المرجعية المعتمدة و المعمول بها في الميدان في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط، بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج، وتوحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعليمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة، ومن الناحية المنهجية تسمح هذه المخططات بتوحيد سيرورة تناول المقطع التعليمي وتحقيق التوافق بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة . وعليه، نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأساتذة خاصة - حديثي العهد بالتدريس - في قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيّز التنفيذ، والتدخل باستمرار، لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يرونه مناسباً وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزعم اتّخاذه في هذا الشأن .

مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات . مما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس و تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين و احترافية الفاعلين. تتمثل في المخطط السنوي لبناء التعلّيمات، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتَي التعليم الابتدائي و المتوسط في الطورين المعنيين بتنفيذ المناهج المعاد كتابتها.

1- المخطط السنوي لبناء التعلّيمات:

و هو مخطّط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة. كل مخطط ؛تبعاً للمادة المقررة، ينطلق من مستوى من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية و جملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تفضي إلى وضعية إدماج و معالجة محتملة. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعليمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيروية إرساء التعلّيمات و التحقق من نماء الكفاءة. ينطلق من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بتقويم التعلّيمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفية، المنهجية و القيمية. كما يسمح هذا المخطط بتثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة هو مخطط يتضمن عدداً محدداً من الوقفات التقويمية حسب الحجم الساعي الممنوح لكل مادة مستهدفة التعلّيمات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكمه في الموارد و تجنيدها في مشكلات من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم .

مستجدات منهاج مادة اللغة العربية في التعليم المتوسط

ملح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط	
الكفاءة الشاملة للمرحلة	في نهاية مرحلة التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على استعمال اللغة العربية كأداة للتفكير واكتساب المعارف الأدبية والعلمية وتبليغها مشافهة وكتابة بأساليب مختلفة وفي وضعيات تواصلية دالة، وتوظيفها عبر الوسائط التكنولوجية..
فهم المنطوق	يفهم مضمون الخطاب المنطوق من أنماط متنوعة ويتجاوب معها..
التعبير الشفوي	يتواصل مشافهة بوعي وبلسان عربيّ معبرا عن رأيه، موضّحا ومعللا وجهة نظره، في المواقف الأدبية والعلمية وعبر مختلف الوسائط وفي سياقات مختلفة.
فهم المكتوب	يقرأ قراءة تحليلية نقدية واعية نصوصا أدبية وعلمية مركبة ويفهمها، من وسائط مختلفة مشكولة أو غير مشكولة.
التعبير الكتابي	ينتج كتابة نصوصا منسجمة في سياقات مختلفة، أدبية، علمية، ثقافية. ومشاريع لها دلالات اجتماعية

ملح خروج المتعلم من الطور الثاني (السنان الثانية والثالثة)	
الكفاءة الشاملة للطور	في نهاية الطور الثاني من التعليم المتوسط يتواصل مشافهة في وضعيات مركبة بلسان عربيّ، ويقرأ قراءة مسترسلة منغمة تحليلية واعية نصوصا متنوعة الأنماط مشكولة جزئيا ويفهمها، وينتج نصوصا كتابية منسجمة موظفا رصيده اللغوي، في وضعيات تواصلية دالة.
الكفاءة الختامية في فهم المنطوق	يتواصل مشافهة بلسان عربيّ ولغة منسجمة، ويفهم مضمون الخطاب المنطوق من أنماط متنوعة، ويتفاعل معه.
التعبير الشفوي	ينتج خطابات شفوية محترما أساليب تناول الكلمة، في وضعيات تواصلية دالة
فهم المكتوب	يقرأ قراءة مسترسلة منغمة تحليلية واعية نصوصا نثرية وشعرية، متنوعة الأنماط، محترما علامات الوقف، من، ويعبر عن فهمه لمعانيها ومضمونها، ويلخصها بأسلوبه، لا تقلّ عن مئتي وعشرين كلمة مشكولة جزئيا،
التعبير الكتابي	ينتج كتابة نصوصا منسجمة متنوعة الأنماط بلغة سليمة، مع التحكم في خطاطات أنماط النصوص الحوارية والتوجيهية والتفسيرية والحجاجية تتراوح بين 12 و 14 سطرا، في وضعيات تواصلية دالة.

الحجم الساعي الأسبوعي لسنوات التعليم المتوسط:

المستوى	الحجم الساعي الأسبوعي
السنة الأولى المتوسطة	5 سا و 30 د
السنة الثانية المتوسطة	5 سا و 30 د
السنة الثالثة المتوسطة	4 سا و 30 د
السنة الرابعة المتوسطة	5 سا

مفاهيم مهيكلية :

التقويم التشخيصي: يضمن الرجوع إلى التعلّيمات القبلية لتشخيصها وتثبيتها ، من أجل إرساء موارد جديدة لدى المتعلمين ، قصد المساهمة في إنماء الكفاءة الشاملة ، ويُبنى حسب الخطوات الآتية :

- تحليل قبلي للمادة الدراسية.

- ضبط الموارد المستهدفة (معرفية، منهجية، قيم ومواقف وكفاءات عرضية) .

- تحديد فترات البحث والاستكشاف والهيكلية والإدماج والتقييم والمعالجة.

تتضمن السنة الدراسية مجموعة من المقاطع، يستغرق كل منها فترة زمنية معينة ويساهم في تنمية الكفاءة الشاملة عبر وضعيات تعلّمية جزئية ووضيعات إدماج وتقويم تؤدي إلى انجاز عمل مركب يضمن تجنيد الموارد المكتسبة واستعمالها استعمالا صحيحا في حل وضعية مشكلة انطلاقية.

- المقاربة النصية:

هي اختيار بيداغوجي يقتضي الربط بين التلقي و الإنتاج، ويجسد النظر إلى اللغة باعتبارها نظاما ينبغي إدراكه في شمولية، حيث يُتخذ النص محورا أساسيا تدور حوله جميع فروع اللغة، ويمثل البنية الكبرى التي تظهر فيها كل المستويات اللغوية و الصوتية و الدلالية و النحوية والصرفية و الأسلوبية ، وبهذا يصبح النص (المنطوق أو المكتوب) محور العملية التعلّمية، ومن خلالها تنمى كفاءات ميادين اللغة الأربعة، ويتم تناول النص على مستويين:

- المستوى الدلالي: ويتعلق بإصدار أحكام على وظيفة المركبات النصية (المعجم اللغوي ،الدلالات الفكرية...) إذ يعتبر النص مجموعة جمل مركبة مترابطة تحقق قصدا تبليغيا وتحمل رسالة هادفة .

- المستوى النحوي: ويقصد به الجانب التركيبي لوحدات الجملة التي تشكل تجانسا نسقيا ، يُحدد الأدوار الوظيفية للكلمات.

- أنماط النصوص في التعليم المتوسط: يقترح المنهاج تناول مختلف الأنماط مع التركيز على الأنماط المبينة في الجدول أدناه .

الطور	الطور الثاني	
السنة	الثانية	الثالثة
النمط الغالب	التوجيه و الحوار	الحجاجي و التفسيري

سيرورة المقطع التعلّمي :س3 م

- يستهل كل مقطع بوضعية مشكلة انطلاقية (الوضعية الأم) من إنتاج المعلم: وهي وضعية لها القدرة على استدعاء كل الموارد الموضحة في مخطط التعلّمات الخاصة بالمقطع (الموارد المعرفية، المنهجية، القيم والمواقف، والكفاءات العرضية) تنتهي بعرض ثلاث مهمات تتحول كل منها إلى وضعية جزئية في كل أسبوع (تنجز في حصة إنتاج المكتوب)
- الوضعيات الجزئية هي وضعيات معبرة عن المهمّات تدمج فيها الموارد المكتسبة خلال كل أسبوع في شكل تصاعدي لولبيّ لحلّ الوضعية الأم في آخر المقطع

منهجية تناول المقطع في أسابيع التعلم:

- ميدان فهم المنطوق و إنتاجه : يتناول في بداية الأسبوع البيداغوجي و يستهدف كفاءة الإصغاء و التحدّث حيث يستمع إلى خطابات حجاجية و تفسيرية مرتبطة بالوضعية الجزئية ، ويفهم معاني الخطاب و يتفاعل معه ثمّ يعيد إنتاجه مشافهة بلغة سليمة في وضعيات تواصلية دالة.
- ميدان فهم المكتوب (قراءة مشروحة و دراسة النص + قواعد اللغة) . يقرأ نصوصا نثرية و شعرية متنوعة الأنماط قراءة تحليلية واعية و يعبر عن فهمه لمضمونها و يصدر في شأنها أحكاما .
- ميدان إنتاج المكتوب : ينتج كتابة ، نصوصا منسجمة متنوّعة الأنماط بلغة سليمة يغلب عليها النمطان الحجاجي و التفسيري و يوظف مكتسباته اللغوية و البلاغية و التقنية و يضمّنه قيما و مواقف مناسبة للموضوع لا تقلّ عن 14 سطرا.

منهجية تناول المقطع في الأسبوع الرابع:

يخصّص الأسبوع الرابع البيداغوجي للإدماج والتقويم (حصّتان) عن طريق وضعيات مركبة تواصلية دالة ، تكون قادرة على تحديد مستوى اكتساب الكفاءة المرصودة.

المخطط السنوي لبناء التعلّّّمات

السّنة الثّالثة من التعليم المتوسّط

1/- المخطط السنوي لبناء التعلم: س3م

مستوى من الكفاءة الختامية	الميدان	هيكلية تعلمات المقطع	توجيهات من المنهاج والوثيقة المرافقة	المشا ريع	المقطع	الحجم الزمني
التقويم التشخيصي						
- يستمع إلى خطابات شفوية يغلب عليها التفسير ويستخلص أفكارها الأساسية.. - ينتج شفها خطابات تفسيرية.	فهم المنطوق وإنتاجه	- الوضعية الانطلاقية المشكلة الأم : في إطار توأمة المؤسسات التعليمية حضرت ندوة نظمها متوسطة بولاية جنوبية موضوعها: "قف ، كفى من الآفات الاجتماعية" فتأثرت بما شاهدت وبما سمعت ،وعند عودتك قرّرت تزويد متوسطتك بفكرة هذه الندوة نشرًا للفائدة وترسيخًا لمبدأ محاربة الآفات الاجتماعية. المهمات: - تبين خطورة الآفات الاجتماعية على المجتمع عموماً وعلى الوسط المدرسي خصوصاً. - تجنيد العلوم المختلفة للوقاية من هذه المفات القاتلة. - المساهمة في محاربة الآفات على مستوى المتوسط (الغش انموذجاً). - ينتج خطابات تفسيرية (مشافهة وكتابة)بتوظيف الموارد المدرجة - خطابات منطوقة تفسيرية تتناول بعض الآفات الاجتماعية تتضمن قواعد الخطاب الشفهي. - إنتاج (شفهيا)فقرة تفسيرية حول الآفات الاجتماعية	- يحترم أساليب تناول الكلمة . - يميز بين الكلام الدال على: - التوافق، و عدم التوافق - المبرر وغير المبرر.		01 - الآفات الاجتماعية	03 أسابيع ونصف
اقرأ نصا تفسيريا قراءة معبرة بضوابط النطق، والاسترسال والوقف المناسب.	فهم المكتوب	نصوص تفسيرية (نثرية وشعرية) - خطاطة النص التفسيري - علامات الوقف - بناء الفعل الماضي - بعض حروف المعاني	- اقرأ قراءة صامتة واعية، و جهرية مسترسلة.. - يكتشف القرانن اللغوية للنص التفسيري			
ينتج نصا تفسيريا	الإنتاج الكتابي	الوضعية الجزئية الأسبوعية الأولى - تصميم النص التفسيري وخطاطة نمطه الوضعية الجزئية الأسبوعية الثانية - فتيات التحرير الكتابي الوضعية الجزئية الأسبوعية الثالثة - تحرير مقال حول آفة اجتماعية - إدماج في الميدان الواحد لحل المشكلة الأم - إنجاز الوضعية الإدماجية التقويمية(إدماج ما بين الميادين)	يحرر المتعلم نصا تفسيريا موظفا مكتسباته اللغوية و القيمية.			

معالجــــــــــــــــة للمقطــــــــــــــــع +المراقبة المستمرة 1 ع				
تصميم وتقديم تحقيق صحفي حول ظاهرة اجتماعية	02- الإعلام والمجتمع		- يستمع إلى خطابات شفوية يغلب عليها الحجاج ويستخلص أفكارها الأساسية.. - ينتج شفويا خطابات حجاجية.	فهم المنطوق وإنتاجه الوضعية الانطلاقية الأم : احتدم النقاش بين زملائك عن دور وسائل الإعلام الإيجابي والسلبي منها ، فمنهم القائل إنها قادرة على تشويه الحقائق، وطمسها، أثرها كبير على عقول الشباب ، إذ تفقدهم ارتباطهم بماضيهم، وتراثهم، وتجعلهم عرضة للأفكار الدخيلة الغربية. ومنهم القائل إنها: تُقدّم النماذج والقنوات الناجحة أمام أعين الشباب ممّن استطاعوا إحداث الأثر الإيجابي في المسيرة الإنسانية. حينها كلّك الأستاذ بحلّ الإشكال مستعينا بالبرهنة من الواقع المعيش. المهمات: - يُميّز بين الإيجابي والسلبي من وسائل الإعلام في المجتمع. - يُحدّد أخطار وسائل الإعلام ويوجه زملاءه لتجنّبها. - ينشئ رفقة زملاء القسم إذاعة مدرسية نموذجية. - ينتج خطابات حجاجية (مشافهة وكتابة)بتوظيف الموارد المدرجة - خطابات متنوعة يغلب عليها الحجاج بالاعتماد على مسرحيات - إنتاج (شفهيا)نصا حجاجيا حول الإعلام و المجتمع.
			- يقرأ نصا حجاجيا بأداء حسن. - يعبر عن فهمه لمعانيه و مضمونه - يستخرج فكرته العامة وأفكاره الأساسية.	فهم المكتوب - نصوص متنوعة شعرية ونثرية يغلب عليها نمط الحجاج . - خطاطة النص الحجاجي - بناء الفعل المضارع - اسم الفاعل وعمله - " لا " النافية للجنس .
			- ينتج نصا حجاجيا.	الإنتاج الكتابي الوضعية الجزئية الأسبوعية الأولى - تصميم النص الحجاجي وخطاطة نمطه الوضعية الجزئية الأسبوعية الثانية - استخدام التوكيد ، النفي ، التعليل ، الاستنتاج ، التفصيل و المقابلة الوضعية الجزئية الأسبوعية الثالثة - تحرير موضوع حول الإعلام والمج. - إدماج في الميدان الواحد لحل المشكلة الأم - إنجاز الوضعية الإدماجية التقويمية (إدماج ما بين الميادين)

معالجــــــــــــــــة للمقطــــــــــــــــع + المراقبة المستمرة 2					
03 أسابيع ونصف	التضامن الإنساني		الوضعية الانطلاقية الأم :هبت جميع فئات المجتمع تبحث عن الطفلة نهال التي اختفت عن الأنظار منذ هذا الصباح، هذه فرق الدرك والأمن الوطني وهؤلاء الجيران والأهل والأقارب كلهم صوت واحد وقلب واحد وشعور واحد، غابتهم واحدة هي العثور عليها سالمة معافاة. تهللت الوجوه وزغاريد البشرى تنطلق من البيت العائلي : لقد وجدوا نهال حية ترزق. هاهو والدها يقول في حماسة : عائلتي اليوم أصبحت أكبر بكثير بفضل تضامنكم معنا لقد صرنا عائلة واحدة. المهمات: - يتبنى مواقف التضامن الاجتماعي. - يبدي إعجابه بالتضامن داخل القسم وبين التلاميذ. - يدعو ويشارك في حملة التبرع بالدم التي ينضمها مستشفى المدينة - ينتج فقرة تفسيرية حجاجية (مشافهة وكتابة)بتوظيف الموارد المدرجة - خطابات متنوعة تفسيرية وحجاجية عن التضامن الإنساني. -إنتاج (شفهيا) فقرة تفسيرية حجاجية حول التضامن الإنساني.	فهم المنطوق وإنتاجه	- يستمع إلى خطابات تفسيرية وحجاجية ويستخلص أفكارها الأساسية. للوقوف على موضوعها - ينتج شفها فقرة تفسيرية حجاجية موظفا رصيده اللغوي الجديد.
		- يقرأ النص قراءة متأنية سليمة ويحلل مضمونه. - يعبر عن فهم النص بالأجوبة الصحيحة.	نصوص متنوعة شعرية ونثرية يغلب عليها التفسير والحجاج . — الرصيد اللغوي — اسم الفعل الماضي — صيغ المبالغة وعملها — بناء فعل الأمر .	فهم المكتوب	- يقرأ نصا تفسيريا حجاجيا بأداء حسن . - يستخرج فكرته العامة وأفكاره الأساسية . - يبدي رأيه فيه .
			الوضعية الجزئية الأسبوعية الأولى - تحرير نص يغلب عليه التفسير والحجاج حول موضوع التضامن الإنساني. الوضعية الجزئية الأسبوعية الثانية - توظيف الروابط التشابهية الوضعية الجزئية الأسبوعية الثالثة - تحرير فقرة حول التضامن الإنساني بالتركيز على نمطي السرد والوصف. - إدماج في الميدان الواحد لحل المشكلة الأم - إنجاز الوضعية الإدماجية التقويمية (إدماج ما بين الميادين)	الإنتاج الكتابي	- ينتج نصا يمزج فيه بين نمطي التفسير والحجاج.

معالج المقطع التقوي مالفصل 1			
03 أسابيع ونصف	شعوب العالم	إنتاج مطوية تحسيسية للوقاية من الأفات الاجتماعية في الوسط المدرسي	الوضعية الانطلاقية الأم : احتج زميل لك بأن كأس العالم مناسبة عالمية تلتقي فيها مختلف شعوب العالم للتباري في كرة القدم ،والغاية الكبرى منها هي تقارب الشعوب وتبادل المنافع فيما بينها. لكنك أفتته أن الأفضل من هذا اللقاء ذلك المؤتمر العالمي الذي يتكرر كل عام مرة إنه " الحج " تلتقي فيه كل الشعوب :عربها وأعجمها،أبيضها وأسودها كلهم سواسية في موقف مشهود. المهمات: - يتعرف على مختلف عادات الشعوب في العالم. - يعتز بعادات بلاده وأمته . - يشارك غيره من شعوب العالم الحوار على شبكات التواصل الاجتماعي. - يلخص خطابات تفسيرية و حاجية (مشافهة وكتابة) بتوظيف الموارد المدرجة - خطابات متنوعة يغلب عليها الحجاج بالاعتماد على النص الأدبي .-إنتاج (شفها)نصا حاجيا حول شعوب العالم .
			فهم المنطوق وإنتاجه - يستمع إلى خطابات تفسيرية و حاجية للوقوف على موضوعها. - يعبر عن فهمه لها . - يلخص شفها خطابات تفسيرية و حاجية .
			فهم المكتوب - يقرأ النص بأداء حسن. - يستخرج فكرته العامة وأفكاره الأساسية . - يبدي رأيه فيها . - يستخرج الظواهر اللغوية .
			الوضعية الجزئية الأسبوعية الأولى - تقنية التلخيص . الوضعية الجزئية الأسبوعية الثانية التعرف على الروابط الغائية الوضعية الجزئية الأسبوعية الثالثة - تلخيص نصوص تفسيرية وحاجية حول موضوع شعوب العالم - إدماج في الميدان الواحد لحل المشكلة الأم - إنجاز الوضعية الادماجية التقويمية (إدماج ما بين الميادين)
			- يفهم خطابات مسموعة ويتفاعل معها - يحدد خاتمة الحجاج .
			- يميز بين العبارات الدالة على الحجاج و العبارات الدالة على التفسير
			- يتعرف على تقنيات تلخيص نص .

[illegible]

ملاحظة: يتم تناول عناصر المشروع وتحديد المهام في الحصة الأولى من ميدان الإنتاج الكتابي ، والعرض يتم في آخر المقطع .

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

السنة الثالثة من التعليم المتوسط

2 - المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي :

الفصل	الكفاءة الختامية	معايير التحكم في الكفاءة:
الفصل الأول	1 - ينتج مشافهة وكتابة نصوصا تفسيرية تتعلق بالآفات الاجتماعية	- يتحدث بلغة سليمة عن موضوع يتعلق بالآفات الاجتماعية مركزا على النمط التفسيري - يحرر مقالا تفسيريا يتعلق بالآفات الاجتماعية - يلتزم بفنيات التحرير الكتابي - يحترم خطاطة النص التفسيري - يحترم علامات الوقف - يوظف بشكل صحيح قواعد النحو والصرف والإملاء
	2 - ينتج مشافهة وكتابة فقرة تفسيرية حاجية تتعلق بالإعلام والمجتمع وبالتضامن الإنساني .	- ينتج شفها خطابات تفسيرية أو حاجية تتعلق بالإعلام والمجتمع أو بالتضامن الإنساني . - يكتب نصا يمزج فيه بين نمطي التفسير والحجاج يتعلق بالإعلام والمجتمع أو بالتضامن الإنساني . - يلتزم بخطاطة النمطين التفسيري والحجاجي - يحافظ على علامات الوقف - يوظف بشكل صحيح قواعد النحو والصرف والإملاء
الفصل الثاني	ينتج مشافهة وكتابة تلخيصا لنص أو خطبا تتعلق بشعوب العالم والتقدم التكنولوجي	- يلخص نصا تفسيريا حاجيا أو يلقي خطبة مشافهة، بلغة سليمة حول شعوب العالم أو التقدم التكنولوجي - يلخص نصا تفسيريا حاجيا، أو يحرر خطبة تميل إلى التوجيه والإقناع حول شعوب العالم أو التقدم التكنولوجي - يحترم تقنية التلخيص - يحترم خطاطة النمطين التفسيري والحجاجي - يحترم فننيات الخطبة - بشكل صحيح قواعد النحو والصرف والإملاء

الفصل الثالث	ينتج مشافهة وكتابة نصوصا متنوعة يعلّق فيها على أفكار أو مواقف أو مظاهر، متنوّع الأنماط مع التركيز على نمطي التفسير والحجاج. حول التلوّث البيئي و الصناعات التقليدية.	- ينتج شفها بلغة سليمة نصا يعلّق فيه على فكرة حول التلوّث البيئي و الصناعات التقليدية - يحرّر مقالا متنوّع الأنماط (لا تقلّ عن 12 سطرا) يعلّق على مظاهر التلوّث البيئي و الصناعات التقليدية . - يحترم خطاطة النمطين التفسيري والحجاجي - يحترم منهجية كتابة المقال - يوظّف بشكل صحيح قواعد النّحو والصّرف والإملاء
---------------------	---	--

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

السنة الثالثة من التعليم المتوسط

3 - المخطط السنوي للمراقبة المستمرة :

المواد	الفصل	الأسبوع	الميدان	المقطع	التعليمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
اللغة العربية	الأول	01 من شهر أكتوبر	جميع ميادين المقطع (فهم المنطوق وإنتاجه + فهم المكتوب + الإنتاج الكتابي)	<u>الوقفه 1:</u> المقطع البيداغوجي 1 (الآفات الاجتماعية)	<u>الوقفه 1:</u> المقطع البيداغوجي 1 (الآفات الاجتماعية) وضعيات لإنتاج نصوص تفسيرية تتعلق بالآفات الاجتماعية	يستهدف ميدان فهم المنطوق بوضعيات شفوية (التعبير الشفهي) خطابات : تتعلق بالآفات الاجتماعية - يغلب عليها النمط التفسيري يقيم فيها التلميذ خلال مدة إنجاز المقطع
		الأسبوع 02 من شهر نوفمبر	جميع ميادين المقطع	المقطع البيداغوجي 2 + 3 (الإعلام والمجتمع + التضامن الإنساني)	<u>الوقفه 2:</u> وضعيات لإنتاج نصوص تفسيرية حاجية تتعلق بالإعلام والمجتمع وبالتضامن الإنساني .	خطابات تتعلق بالإعلام والمجتمع وبالتضامن الإنساني . - يغلب عليها التفسير والحجاج
	الثاني	الأسبوع 01 من شهر فيفري	جميع ميادين المقطع	المقطع البيداغوجي 4+5 (شعوب العالم + العلم والتقدم التكنولوجي)	<u>الوقفه 3:</u> وضعيات لإنتاج خطب تتعلق بشعوب العالم والتقدم التكنولوجي)	- يغلب عليها أساليب الخطبة وتتعلق بشعوب العالم والتقدم التكنولوجي)
	الثالث	الأسبوع 04 من أفريل	جميع ميادين المقطع	المقطع البيداغوجي 6+7 (التلوث البيئي + الصناعات التقليدية)	<u>الوقفه 4:</u> وضعيات لإنتاج نصوص متنوعة يغلب عليها التفسير والحجاج تتعلق بالتلوث البيئي و الصناعات التقليدية	- متنوعة الأنماط يغلب عليها التفسير والحجاج تتعلق بالتلوث البيئي و الصناعات التقليدية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبداغوجيا

المخططات السنوية
مادة الرياضيات
السنة الثالثة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2018

مقدمة

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2018-2019، وسّعا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التّعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي، ومواصلةً للعمل بالمخططات السنوية لبناء التعلّيمات والتقويم البيداغوجي والمراقبة المستمرة التي غطت السنوات الثلاثة الأولى من التّعليم المتوسط، تدرج المفتشية العامة للبيداغوجيا مع هذا الدخول المدرسي المخططات الخاصة بالسنة الرابعة متوسط وهي في مجملها تشكل أدوات عمل مكّلة للسّنات المرجعية المعتمدة والمعمول بها في الميدان في مرحلتي التّعليم الابتدائي والمتوسط هدفها تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج، وكذا توحيد تناول المضامين في إطار المقطع التّعليمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، من حيث التدرج في بناء التعلّيمات، تعديلها وتقويمها بما يساعد التلميذ على بناء الكفاءات التي نصّ عليها المنهاج.

وعليه، ومن أجل جعل هذه المخططات أدوات عمل فعلية وفعالة وذات وقع على الأداء التربوي نطلب من السيدات والسادة المفتشين مرافقة الأستاذة خاصة حديثي العهد بالتدريس- في قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيز التنفيذ والتدخّل باستمرار لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يرويه مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة مع إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزعم اتّخاذه في هذا الشأن.

مذكرة منهجية خاصة بالرياضيات في التعليم المتوسط

عرض الأسباب:

سجلت الملاحظات الميدانية للسنة الدراسية 2016/2017 وجملة من النقاط تتعلق بصعوبات في تنفيذ مناهج الطور الأول من التعليم المتوسط في الرياضيات تمثلت أساسا في قراءة المنهاج الرسمي وكيفية استعمال الكتاب المدرسي والتخطيط للتعلّات وتنظيمها وتقويمها على مستوى القسم. وبناء على ما سبق وتيسيرا لمهمة الأستاذ وسعيا نحو الفعالية في الأداء التربوي مع دخول مناهج الطور الثاني من التعليم المتوسط حيز التطبيق مطلع السنة الدراسية 2017/2018، بادرت المفتشية العامة للبيداغوجيا، في إطار التعديل البيداغوجي، إلى مجموعة من الوثائق لتكون عوناً لأساتذة الرياضيات خاصة الجدد منهم على حسن تنفيذ المناهج. تمثلت هذه الوثائق في **المخطط السنوي لبناء التعلّات والمخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة**. ومواصلة لهذا المسعى أعدت المفتشية العامة للبيداغوجيا وثائق مماثلة تخص السنة الرابعة من التعليم المتوسط، كما أعدت وثيقة تتضمن المكتسبات الضرورية التي يفترض أنها تسمح لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي مواصلة دراسة منهاج السنة الأولى متوسط وتحقيق الكفاءات التي يستهدفها.

تعتبر هذه الوثائق عصارة لما جاء في المناهج الرسمية والوثائق المرافقة لها. لذلك فهي تمثل للأستاذ تحت إشراف المفتش أرضية يعتمد عليها لبناء تدرج التعلّات وتنظيمها على مستوى القسم بما يتماشى وطبيعة تلاميذه.

بالنسبة وثيقة **المخطط السنوي لبناء التعلّات** فقد قدمت المخططات السنوية للسنوات الأربعة في التعليم المتوسط بحيث كل مخطط يتكوّن من مقاطع تعلّمية تستهدف تحقيق مستوى من الكفاءة الشاملة للسنة الدراسية كما جاءت في المنهاج الرسمي وتغطي مختلف الموارد التي تساعد على تحقيق هذه الكفاءة وفق التصور الذي ورد في الوثيقة المرافقة بخصوص المقطع التعلّمي. وبذلك فتتحقق كفاءات المقاطع التعلّمية الواحدة تلو الأخرى يسمح بالتقدم في تحقيق الكفاءة الشاملة للسنة بشكل متدرج وسلس. وعليه فإن كل مقطع تعلّمي يحتاج إلى إعادة تفكيك من قبل الأستاذ ليبنى وينظم انطلاقا منه تدرج تعلّات تلاميذه مستعينا بما جاء في الكتاب المدرسي وبتوجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة والتي وردت ضمن عمود خاص مرفق بهذه المخططات كما يمكنه الاستعانة بمراجع أخرى. نشير إلى أنّ المخطط السنوي لبناء التعلّات يتكوّن من 8 في كل من السنتين الأولى والثانية ويتكوّن من 7 مقاطع بالنسبة للسنتين الثالثة والرابع

مثال لمخطط التعلّات في السنة الثانية متوسط:

الكفاءة التي يستهدفها المقطع التعلّمي الأول: يحلّ مشكلات باستعمال الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية والقيم المقربة وتوزيع الضرب على الجمع والطرح وسلاسل عمليات بدون أقواس وبوجود أقواس. ويوظف مكتسباته في الهندسة لإنجاز إنشاءات هندسية بسيطة.

ملاحظة: تمثل هذه الكفاءة مستوى من الكفاءة الشاملة للسنة الثانية متوسط

لتحقيق هذه الكفاءة يتناول الأستاذ محطات المقطع التعلّمي الأول مع بداية الفصل الأول من السنة الدراسية كما هو موضح في المخطط نفسه انطلاقا من طرح وضعية انطلاقية بالموصفات المذكورة ثم التطرق إلى وضعيات تعلّمية أولية (بسيطة) تمكن التلميذ من اكتساب الموارد المقصودة فوضعيات تعلم الإدماج فالتقويم وأخيرا المعالجة البيداغوجية.

أما بالنسبة إلى **المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي** فهو يحدّد المعايير والمؤشرات التي نأخذ بها لتقييم مدى اكتساب الكفاءة التي يستهدفها المقطع التعلّمي وهو بهذا المنظور يواكب مسار بناء التعلّات حيث نجده يجعل من مركبات الكفاءة الختامية (إرساء الموارد، توظيف الموارد، القيم والمواقف) معايير للتقويم إضافة إلى الكفاءات العرضية أما المؤشرات فقد حدّدها بناء على موارد المقطع التعلّمي نفسه.

يعمل الأستاذ بهذا المخطط بالتوازي مع تناول المقاطع التعلّمية ولتسهيل هذه المهمة نجد أنّ مخطط التقويم يشير في كل مرة إلى رقم المقطع التعلّمي وإلى الكفاءة التي يستهدفها ثم يحدد المعايير والمؤشرات المرافقة لتقويم ذلك المقطع.

مثال: الفصل الأول من السنة الثانية من التعليم المتوسط

الفصل الأول	
الأسبوع الأول: تقويم تشخيصي	
الكفاءة التي يستهدفها المقطع التعليمي	معايير التحكم في الكفاءة
1. يحل مشكلات باستعمال الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية والقيم المقربة وتوزيع الضرب على الجمع والطرح وسلاسل عمليات بدون أقواس وبوجود أقواس. ويوظف مكتسباته في الهندسة لإنجاز إنشاءات هندسية بسيطة. 2. يحل مشكلات بتوظيف القيم المقربة وعمليات جمع وطرح وضرب كسرين ويتعرف على أشكال تقبل مراكز التناظر. 3. يحل مشكلات بتوظيف الأعداد النسبية يوظف فيها التعليم على مستقيم وفي المستوي وينشئ تناظرات مركزية لأشكال هندسية مألوفة حيث يتدرب تدريجيا على الاستدلال انطلاقا من خواص التناظر المركزي.	اكتساب معارف: - قواعد العمليات على الأقواس (ذهنيا، على ورقة، باستعمال آلة حاسبة). - جداء كسرين. - مقارنة، جمع وطرح كسرين مقام أحدهما مضاعف للآخر. - ترتيب الأعداد النسبية. - التعرف على أشكال هندسية وعناصرها. - التحويلات على وحدات قياس مقادير. - التعرف على أشكال يقبل كل منها مركز تناظر. - إنشاء صور أشكال بسيطة بالتناظر المركزي. توظيف المعارف: - إنتاج عبارة جبرية تُترجم سلسلة مجاميع بانتظام معين. - حساب جداء أو مجموع عددين باستعمال الخاصة التوزيعية في الاتجاهين. - إجراء تحويلات على عبارات جبرية خاصة. - تقدير ذهني نتيجة حساب في وضعية معينة. - حساب مجموع جبري معطى. - تعليم نقطا على مستقيم مدرج أوفي مستو مزود بمعلم (باستعمال الأعداد النسبية على الخصوص). - إنشاء شكل هندسي اعتمادا على خواصه. - حساب مساحة أو محيط شكل أو حجم مجسم مألوف باستعمال القاعدة المناسبة. - إنشاء نظير شكل، أو إكماله بالتناظر المركزي. - تقديم تبريرات بسيطة باستعمال التناظر المركزي. المواقف والقيم - استعمال الرموز والمصطلحات والرميز العالمي بشكل سليم. - صياغة وتحرير منتج وعرضه بلغة سليمة. - التحقق من صحة نتائج والمصادقة عليها. - تقديم منتج بشكل منظم ومنسجم حسب مواصفات الكفاءة الختامية.
التقويم الفصلي	

بخصوص المخطط السنوي للمراقبة المستمرة فهو بمثابة تقويم بيداغوجي مرفق بعلامة تظهر على كشف التلميذ ويتم العمل به أيضا بالتوازي مع تناول المقاطع التعليمية حسب ما يشير إليه في العمود الأخير منه. غير أن تحديد تاريخ إنجاز فقد جاء في المخطط على سبيل الاستئناس فقط وللاستاذ واسع النظر في ضبط توقيته بحسب وتيرة تقدم تلاميذه في تعلماتهم.

مثال في السنة الثانية من التعليم المتوسط

المقطع	أمثلة للوضعيات المستهدفة بالتقويم	الأسبوع	الفصل
1	- وضعيات تتعلق بحل مشكلات باستعمال الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية والقيم المقربة والكسور وتوزيع الضرب على الجمع والطرح وسلاسل عمليات بدون أقواس وبوجود أقواس. - وضعيات تتعلق بإنجاز إنشاءات هندسية بسيطة.	نهاية شهر نوفمبر	الأول
3	- وضعيات مركبة تتعلق بالأعداد النسبية وباستعمال كتابات كسرية وخواص هندسية للزوايا والمضلعات وتقنيات إنشاء نظير نقطة أو شكل هندسي مع تبريرها. - وضعيات تتعلق بحل مشكلات في الحساب الحرفي.	منتصف فيفري	الثاني
4	- حل مشكلات يوظف فيها خواص التناسبية - وضعيات مركبة مصاغة ضمن جداول أو مخططات أو تمثيلات بيانية توظف فيها خواص التناسبية. - وضعيات تتطلب استدلالات انطلاقا من خواص متوازي الأضلاع.	بداية ماي	الثالث

نؤكد في الأخير على أن القراءة المتأنية والمعمقة والواعية لهذه الوثائق والتبادل حولها مع أساتذة آخرين والسعي إلى استغلالها والحرص على تنفيذ ما جاء فيها، سيساهم بلا شك في ترقية الرصيد التربوي والبيداغوجي للأستاذ وفي تحسين أدائه خارج القسم وداخله ويجعله متفتحاً على محيطه مما يرفع من إيجابية تدريسه أكثر. وبذلك يكون قد وضع الخطوات الأولى التي تستوفي شروط تحقيق العقد المعنوي الذي يربطه بتلاميذه من جهة وبرسالته التربوية من جهة أخرى.

المخطط السنوي لبناء التعلّّّمات

السنة الثالثة

1. المخطط السنوي لبناء التعلّات (السنة الثالثة)

الحجم الساعي: 4 ساعات ونصف أسبوعيا للتلميذ و5 ساعات للأستاذ

الكفاءة الشاملة للسنة الثالثة:

يحلّ مشكلات من الحياة اليومية، ويبني براهين بسيطة و/أو مركّبة نسبيا بتوظيف مكتسباته في مختلف ميادين المادة (العددي، الهندسي، الدوال وتنظيم معطيات).

الكفاءات الختامية لميادين التعلم:

ميدان التعلم	الكفاءة الختامية
الأنشطة العددية	يحلّ مشكلات متعلقة بالكسور والأعداد النسبية والأعداد الناطقة والقوى والحساب الحرفي (تبسيط ونشر عبارات جبرية، المعادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد $ax + b = cx + d$)
الأنشطة الهندسية	يحلّ مشكلات متعلقة بالتناسبية (وحدات الزمن، الحركة المنتظمة، النسبة المئوية) والإحصاء (السلاسل الإحصائية، تجميع معطيات في فئات، حساب تكرارات نسبية، متوسط سلسلة).
الدوال وتنظيم معطيات	يحلّ مشكلات بتوظيف خواص متعلقة بالمثلثات (حالات تقايس المثلثات، مستقيم المنتصفين في مثلث، تمييز المثلث القائم، المستقيمية الخاصة في مثلث) والتحويلات النقطية (التناظران، الانسحاب) والمجسمات المألوفة (الهرم ومخروط الدوران) ويبني براهين بسيطة.

الفصل الأول

الكفاءة التي يستهدفها المقطع التعلّمي	هيكلّة تعلّات المقاطع	توجيهات من المنهاج والوثيقة المرافقة	توجيهات من دليل الكتاب	ميادين المقطع ورقمه	تقدير الحجم الزمني
1. يحلّ مشكلات متعلقة بالكسور والأعداد النسبية ويوظف خواص متعلقة بالمثلثات (حالات تقايس المثلثات) (مستوى من الكفاءة الشاملة)	1. طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجنيد كسورا وأعداد نسبية وكسور والقيام بإنشاءات هندسية. 2. تناول وضعيات مشكلة تعليمية جزئية يتعلق بالموارد الآتية: • تعيين مقلوب عدد غير معدوم. • قسمة كسرين. • مقارنة كسرين. • جمع وطرح كسرين.	في تناول وضعيات تعليمية جزئية نتكفل بما يلي: • لتوحيد مقامي كسرين ليس من الضروري التطرق إلى مفهوم المضاعف المشترك الأصغر اعتمادا على التحليل إلى جداء عوامل أولية (الذي هو خارج البرنامج)، يمكن في حالات بسيطة تعيين المضاعف المشترك الأصغر ذهنيا ويأخذ جداء المقامين في حالات أخرى وفي حالة وجود مقامات بكتابات عشرية تُحوّل إلى المقامات إلى أعداد عشرية.	توجيهات من دليل الكتاب	الأنشطة العددية الأنشطة الهندسية ①	17 سا

			• جعل التلميذ يدرك المعاني المختلفة للإشارة ناقص (المُعبرة مرّة على العدد السالب ومرّة على الطرح، ومرّة أخرى على معاكس عدد). • تُعتبر حالات تقاييس المثلثات أداة إضافية لحل بعض المشكلات التي قد يصعب فيها استعمال التناظر. في تناول وضعيات تعلم الإدماج نتكفل بما يلي: كتابة برامج حساب يناسب عبارة عددية أو يترجم عبارة عددية إلى برنامج حساب. حل مشكلات تتطلب القيام باستدلالات وبراهين (توظيف حالات تقاييس مثلثين).	• حساب جداء عددين نسبيين. • حساب حاصل قسمة عددين نسبيين. • معرفة حالات تقاييس المثلثات واستعمالها في براهين بسيطة. 3. تناول وضعيات تعلم الإدماج (إدماج موارد المقطع) 4. حل الوضعية الانطلاقية الأم. 5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بمشكلات يتطلب حلّها توظيف العمليات على الأعداد النسبية الكسور وحالات تقاييس مثلثين) 6. معالجة بيداغوجية (عدم التمييز بين دلالة الرمز ناقص، صعوبات في إنجاز مختلف العمليات، توظيف حالات تقاييس مثلثين، صعوبات أخرى قد يلاحظها الأستاذ خلال مختلف مراحل التعلم).	
17 سا	الأنشطة العددية الأنشطة الهندسية ②		في تناول وضعيات تعليمية جزئية نتكفل بما يلي: يتم إدخال مفهوم العدد الناطق كحاصل قسمة عددين نسبيين. (البحث عن القيمة المضبوطة لحاصل قسمة 8 على 3 مثلاً) • لتسهيل العمل على الأعداد الناطقة، يمكن اعتبار العدد الناطق ككسر مسبق بإشارة. • تعويد التلاميذ كتابة العدد الناطق $\frac{a}{b}$ في شكله المبسط بإشارة واحدة، تُستنتج من إشارتي a و b. يمكن توظيف التناظر المركزي وخواص متوازي الأضلاع للبرهان على النظريات المتعلقة بمستقيم المنتصفين في مثلث	1. طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها استعمال أعدادا ناطقة في وضعيات حساب أطوال بتوظيف خاصية المثلثان المعينان بمتوازيين يقطعهما قاطعان غير متوازيين 2. تناول وضعيات مشكلة تعليمية جزئية يتعلق بالموارد الآتية: • التعرف على العدد الناطق. • حساب مجموع وفرق وجداء وحاصل قسمة عددين ناطقين. • معرفة خواص مستقيم المنتصفين واستعمالها في براهين بسيطة. • معرفة واستعمال تناسبية الأطوال لأضلاع المثلثين المعينين بمستقيمين متوازيين يقطعهما قاطعان غير متوازيين. 3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بالأعداد الناطقة، وخواص مستقيم المنتصفين 4. حل الوضعية الانطلاقية الأم 5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بتوظيف الأعداد الناطقة،	2. يحلّ مشكلات متعلقة بالأعداد الناطقة ويوظف خواص متعلقة بمستقيم المنتصفين في مثلث. (مستوى من الكفاءة الشاملة)

				وإنجاز براهين وإنجاز إنشاءات هندسية مبررة). 6. معالجة بيداغوجية صعوبات تتعلق بإجراء مختلف العمليات على الأعداد الناطقة، الحساب التقريبي، بناء خطوات استنتاجية، تحرير برهان بسيط. صعوبات أخرى قد يلاحظها الأستاذ خلال مختلف مراحل التعلم.	
19 سا	الأنشطة العددية الأنشطة الهندسية ③		في تناول وضعيات تعليمية جزئية نتكفل بما يلي: - الهدف الأساسي من هذا المحور هو العمل بقوى العدد 10 مع أنشطة من مواد أخرى، وإعطاء معنى للقوى ذات الأسس السالبة. - استعمال الكتابة العلمية للتعبير عن مسافات كبيرة وأخرى صغيرة. - لإيجاد رتبة مقدار عدد نكتب العدد على الشكل العلمي ثم نُدَوِّر العدد العشري في كتابته العلمية إلى العدد الصحيح الأقرب منه ونحتفظ بقوة 10. - يتم البرهان على الخواص باستثناء خاصية الارتفاعات اعتمادا على التناظر المركزي وخواص متوازي الأضلاع. - التعرف واستعمال التعابير: مركز ثقل نقطة تلاقي الارتفاعات، ... - بالنسبة للخاصية المميزة لمنصف زاوية تُدرج كتطبيق في موضوع بُعد نقطة عن مستقيم.	3. يحل مشكلات متعلقة بالقوى ويوظف خواص متعلقة بالمثلثات (المستقيمات الخاصة في مثلث) (مستوى من الكفاءة الشاملة)	1. طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجنيد قوى ذات أسس صحيحة نسبية وإجراءات هندسية متعلقة بالمستقيمات الخاصة في مثلث. 2. تناول وضعيات مشكلة تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية: - تعيين القوة من الرتبة n للعدد 10. - معرفة واستعمال قواعد الحساب على قوى العدد 10. - كتابة عدد عشري باستعمال قوى 10. - تعيين الكتابة العلمية لعدد عشري. - استعمال الكتابة العلمية لحصر عدد عشري ولإيجاد رتبة مقدار عدد. - حساب قوة عدد نسبي. - معرفة قواعد الحساب على قوة عدد نسبي واستعمالها في وضعيات بسيطة. - إجراء حساب يتضمن قوى. - تعريف وإنشاء المستقيمات الخاصة في المثلث (المحاور، الارتفاعات، المتوسطات، المنصفات). - معرفة خواص هذه المستقيمات (خاصية الارتفاعات تقبل دون برهان) واستعمالها في وضعيات بسيطة. 3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بقوى العدد 10 وخواص المستقيمات الخاصة في مثلث 4. حل الوضعية الانطلاقية الأم 5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بتوظيف بمواد أخرى كالفلك والكيمياء والعلوم الطبيعية وتوظيف خواص المستقيمات الخاصة في مثلث في حل مشكلات هندسية وبناء براهين.

				6. معالجة بيداغوجية: صعوبات حول: الانتقال إلى كتابة علمية، التقدير، بناء خطوات استنتاجية، تحرير برهان بسيط. صعوبات أخرى قد يلاحظها الأستاذ خلال مختلف مراحل التعلم.
--	--	--	--	--

الفصل الثاني

الكفاءة المستهدفة من المقطع التعليمي	هيكلية تعلمات المقاطع	توجيهات من المنهاج والوثيقة المرافقة	توجيهات من دليل الكتاب	ميادين المقطع ورقمه	تقدير الحجم الزمني
4. يحلّ مشكلات متعلقة بالحساب الحرفي (تبسيط ونشر عبارات جبرية) ويوظف خواص متعلقة بالمثلثات (تمييز المثلث القائم). (مستوى من الكفاءة الشاملة)	1. طرح وضعية انطلاقية عديدة وهندسية تستهدف تبرير مطابقة شهيرة أو غير شهيرة. 2. تناول وضعيات مشكلة تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية: - تبسيط عبارة جبرية. - نشر عبارات جبرية من الشكل: $(a+b)(c+d)$ حيث a و b و c و d أعداد نسبية - حساب قيمة عبارة حرفية. - معرفة خاصية الدائرة المحيطة بالمثلث القائم واستعمالها. - معرفة خاصية المتوسط المتعلق بالوتر في مثلث قائم واستعمالها. - معرفة خاصية فيثاغورس واستعمالها. 3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف خاصية فيثاغورث، خاصية	في تناول وضعيات تعليمية جزئية نتكفل بما يلي: يتواصل العمل على المعاني المختلفة للحرف في كتابة العبارات الحرفية ومعنى المساواة من خلال أنشطة مركبة، ولإعطاء دلالة أكثر للحساب الحرفي يستحسن أن تختار التمارين المتعلقة بتحليل وإنتاج وتحويل عبارة جبرية مرتبطة بوضعيات ملموسة. (يُغيّر السجل بالمرور من الإطار العددي إلى الإطار الهندسي أو العكس). - يوظف الخاصية التوزيعية كما يمكن الاعتماد على مفهوم المساحة لتبرير المساواة: $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ - كأن نحسب بطريقتين مختلفتين مساحة مستطيل بعده $(a+b)$ و $(c+d)$. - إنّ العمل على تحويل عبارات جبرية يؤدي حتما إلى أنشطة حول النشر والتحليل رغم أنّ هذه الكفاءة من برنامج السنة الرابعة ولذا يجب أن تكون الأمثلة المقترحة بسيطة وتعتمد على توزيع الضرب على الجمع والطرح، مع محاولة، قدر الإمكان، ربطها بوضعيات متنوعة (هندسية مثلا) وبحلّ مشكلات. - نحرص في هذا المجال على جعل التلاميذ يدركون الاختلاف بين المجموع والجداء، وهو أمر أساسي وضروري بالنسبة إلى إتقان الحساب الحرفي ومنه تبسيط الكتابات الحرفية. - تسمح هذه التعلمات بالرجوع إلى محاور مثلث وخاصية تقاطعها المدروسة في السنة الثانية. إن خاصية الدائرة المحيطة بالمثلث القائم	توجيهات من دليل الكتاب	الأنشطة العددية الأنشطة الهندسية ④	17سا

			واستعمالها ومعرفة خاصية المتوسط المتعلق بالوتر في مثلث قائم واستعمالها تسمحان من جهة بتمييز المثلث القائم من رسمه داخل نصف دائرة قطرها أحد أضلاع المثلث ومن جهة أخرى بتمييز نقاط دائرة عُلِمَ قطرها بخاصية الزاوية القائمة ومن ثم تستغل الخواص للبرهان على أن المثلث قائم أو لإثبات انتماء نقطة إلى دائرة وتُستثمر فيها نظرية فيثاغورس. (كل هذه الخواص تُبرهن). تستنتج خاصية فيثاغورث من خلال نشاط يتمثل في القياس التقريبي لأضلاع عدة مثلثات وحساب مربعات الأطوال الناتجة ومقارنة هذه المربعات في كل حالة. كما يمكن إنجاز هذا النشاط باستعمال برمجيات للهندسة. (يمكن البرهان على نظرية فيثاغورث بالاعتماد على المساحات ونقل دون برهان النظرية العكسية. تُوظف خاصية فيثاغورث في البرهان إن كان مثلث قائما أو غير قائم وفي حساب طول ضلع مثلث قائم بمعرفة طولي الضلعين الآخرين. في هذه الحالة نستعمل اللمس $\sqrt{\quad}$ للحاسبة لإعطاء قيمة مقربة للطول الناتج. ولحساب الأطوال، نستعمل الحاسبة ونستثمر هكذا العمل على القيم التقريبية والحصص.	الدائرة المحيطة بالمثلث، خاصية المتوسط المتعلق بالوتر في مثلث قائم والحساب الحرفي. 4. حل الوضعية الانطلاقية الأم 5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بمعرفة إلى أي مدى تُجند الخاصية المناسبة وتُستخدم بطريقة سليمة في معالجة وضعيات رياضية أو من الحياة. 6. معالجة بيداغوجية تبسيط عبارة جبرية. نشر عبارات جبرية. الاستعمال السليم والمناسب للخواص الهندسية.	
19 سا	تنظيم المعطيات والدوال الأنشطة الهندسية ⑤		في تناول وضعيات تعليمية جزئية ننكفل بما يلي: - تستغل خاصية التناسبية المتمثلة في استقامية النقاط مع مبدأ المعلم للتعرف على وضعية تناسبية ممثلة ببيانها في المستوي المزود بمعلم. - نتعرف على الحركة المنتظمة انطلاقا من التناسبية بين المسافة والزمن، وتوظف الحركة المنتظمة في حساب المسافة المقطوعة والسرعة والزمن. كما توظف التناسبية في استعمال وحدات لقياس الزمن تجمع بين النظام العشري والنظام الستيني. مثال: $1h30min = 1,5h$ - تعطى الترميزات المتعلقة بالوحدات المألوفة للسرعة في الشكلين km/h و $km \cdot h^{-1}$ أو m/s و $m \cdot s^{-1}$. كما يمكن تقديم أمثلة أخرى عن مقادير حاصل قسمة كندفق الماء لحنفية أو استهلاك البنزين لسيارة ل 8 l في 100 km. تدعم مكتسبات التلميذ المتعلقة بحساب أو تطبيق نسبة مئوية وتثرى بوضعيات جديدة تدخل فيها في آن واحد نسب مئوية وكميات أو نسب مئوية وتكرارات، وحساب مؤشر تطور ظاهرة معينة (سكان، أسعار...). - إن مفهوم "أقصر طريق" من نقطة إلى مستقيم يبدو طبيعيا بالنسبة للتلميذ. لكن يمكن إثبات هذه النتيجة بالاعتماد على نظرية فيثاغورث	1. طرح وضعية انطلاقية من الواقع مرتبطة بالتناسبية تجند فيها حسابات بتوظيف جيب تمام زاوية حادة في مثلث قائم باستعمال الحاسبة أو بدونها. 2. تناول وضعيات مشكلة تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية: - التعرف على وضعية تناسبية في تمثيل بياني. - التعرف على الحركة المنتظمة. - توظيف التناسبية لاستعمال وحدات الزمن. - استعمال المساواة $d = v \times t$ في حسابات متعلقة بالمسافة المقطوعة والسرعة والزمن. - تحويل وحدات قياس السرعة. - استعمال التناسبية في وضعيات تدخل فيه النسبة المئوية.	5. يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية (وحدات الزمن، الحركة المنتظمة، النسبة المئوية) ويوظف خواص متعلقة بالمثلثات (تمييز المثلث القائم). (مستوى من الكفاءة الشاملة)

			أو على المتباينة المثلثية والتناظر المحوري المقدمان في السنة الثانية. • كما تستنتج، من خلال أنشطة، العلاقات المختلفة الموجودة بين بعد مركز دائرة عن مستقيم ونصف قطر الدائرة حسب الوضعية النسبية لهذا المستقيم وهذه الدائرة. يمكن تبرير هذه العلاقات بالاعتماد على مفهوم بعد نقطة عن مستقيم. • إذا كان من الطبيعي أن نعتد على وضع تخمين انطلاقاً من بعض الأمثلة لإدخال مفهوم جيب تمام زاوية حادة، فمن الأهمية أيضاً أن نبرهن أنّ جيب التمام لا يرتبط إلا بالزاوية الحادة المختارة وهذا بتوظيف نظرية طالس. (عُد إلى الوثيقة المرافقة).	• تعريف بعد نقطة عن مستقيم وتعيينه. • معرفة الوضعيات النسبية لمستقيم ودائرة. • إنشاء مماس لدائرة في نقطة منها. • تعريف جيب تمام زاوية حادة في مثلث قائم. • تعيين قيمة مقربة أو القيمة المضبوطة لجيب تمام زاوية حادة أو لزاوية بمعرفة جيب التمام لها. • حساب زوايا أو أطوال بتوظيف جيب تمام زاوية. 3. تناول وضعيات تعلّم الإدماج تتعلق بالسرعة المتوسطة وجيب تمام زاوية حادة في مثلث قائم. 4. حل الوضعية الانطلاقية الأم 5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بمقارنة بيانات (أو ترجمتها)، تُعبّر عن السرعة المتوسطة لمتحرك وحساب زوايا أو أطوال بتوظيف جيب تمام زاوية. 6. معالجة بيداغوجية تتعلق باستعمال الحاسبة العلمية لتعيين قيمة جيب تمام زاوية معلومة أو لتحديد قياس زاوية جيب تمامها معطى.
--	--	--	--	--

الفصل الثالث					
الكفاءة المستهدفة من المقطع التعليمي	هيكلية تعلمات المقاطع	توجيهات من المنهاج والوثيقة المرافقة	توجيهات من دليل الكتاب	ميادين المقطع ورقمه	تقدير الحجم الزمني
6. يحل مشكلات متعلقة بالمعادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد $(ax + b = cx + d)$ ويوظف التحويلات النقطية (التناظران، الانسحاب) (مستوى من الكفاءة الشاملة)	1. طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها توظيف معادلات من الدرجة الأولى وأخرى لمقاربة الانسحاب. 2. تناول وضعيات مشكلة تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية: • معرفة الخواص المتعلقة بالمتساويات (أو المتباينات) والعمليات واستعمالها في وضعيات بسيطة. • مقارنة عددين ناطقين. • حصر عدد موجب مكتوب في الشكل العشري باستعمال التدوير إلى رتبة معينة. • تربيض مشكلات وحلها بتوظيف المعادلات من الدرجة الأولى ذات مجهول واحد. • تعريف الانسحاب انطلاقاً من متوازي الأضلاع. • إنشاء صورة: نقطة، قطعة مستقيم، نصف المستقيم، مستقيم، دائرة بانسحاب. • معرفة خواص الانسحاب وتوظيفها. 3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بإنشاء صور شكل مركب، أفاريز - تبليط، ... 4. حل الوضعية الانطلاقية الأم	في تناول وضعيات تعليمية جزئية نتكفل بما يلي: • شرع التلميذ، في السنة الثانية، في حل معادلات بسيطة باستعمال طرق حسابية (استعمال العمليات المختلفة وبعض الرسومات) ويتطرق في السنة الثالثة إلى خوارزمية حل معادلات من الشكل $ax + b = cx + d$ ولتحقيق هذا الهدف يجب مواصلة العمل على جعل التلميذ يدرك ضرورة استعمال الإطار الجبري بدلاً من الإطار الحسابي من خلال وضعيات وجيهة. • كما نستمر في اقتراح تمارين تمهيدية تسمح بجعل التلميذ يدرك أكثر مفهوم المعادلة ويميز بين معادلة وعبارة حرفية، ويتحقق بنفسه من ترجمة مشكلة بمعادلة: وجود مساواة ومجهول. • كما يتواصل العمل على مشكلات وجيهة تسمح للتلميذ بالتطرق إلى المراحل المختلفة للحل (اختيار المجهول، ترجمة الوضعية بالمعادلة المناسبة، حل المعادلة والتحقق). • تعريف الانسحاب انطلاقاً من متوازي الأضلاع. يمكن مقارنة الانسحاب عن طريق التبليط والأفاريز، يتم التمييز بين الانسحاب وبين التناظرين المحوري والمركزي. • إجراء انسحاب لشكل هو إزاحته دون دوران.	توجيهات من دليل الكتاب	الأنشطة العديدية الأنشطة الهندسية ⑥	16 سا

			5. تناول وضعيات تفويمية تتعلق بتوظيف خواص الانسحاب في بناء استدلالات، براهين وحل مشكلات إنشائية 6. معالجة بيداغوجية: صعوبات حول الربط بين متوازي الأضلاع والانسحاب، بناء خطوات استنتاجية اعتمادا على خواص الانسحاب،
16سا	تنظيم المعطيات والدوال والأنشطة الهندسية ⑦	في تناول وضعيات تعليمية جزئية نتكفل بما يلي: ● جعل التلميذ قادرا على تجميع معطيات في فئات وتقديم سلسلة إحصائية في شكل جدول وتمثيلها بمخطط أو بيان وحساب التكرارات والتكرارات النسبية. ويتوسع البرنامج باستهداف حساب متوسط سلسلة إحصائية لنشرع هكذا في مرحلة جديدة تتمثل في تلخيص سلاسل إحصائية. ● يتدرب التلميذ على استعمال التعابير: مجتمع، مميزة، تكرار، ... من خلال أمثلة تكون مختارة من محيطه (العلامات المحصل عليها في اختبار، هرم الأعمار، القائمة...). ● عند حساب تكرارات نسبية، تعطى النتائج كذلك في شكل نسب مئوية. ● في توزيع معطيات إحصائية إلى فئات وتمثيلها بمدرج تكراري، يمكن ملاحظة تناسب مساحات المستطيلات مع التكرارات. ● تقترح أمثلة متنوعة لسلاسل إحصائية بحيث تعطي معنى للتكرار النسبي، ويمكن أن تكون المجتمعات المدروسة غير الكائنات الحية مثال: تكرار ظهور حرف معين في نص بالنسبة إلى مجموعة الحروف المستعملة في النص. المقصود بالمتوسط المتوازن لسلسلة إحصائية متوسط قيم هذه السلسلة المتوازنة بالتكرارات	7. يحل مشكلات متعلقة بالإحصاء (السلاسل الإحصائية، تجميع معطيات في فئات، حساب تكرارات نسبية متوسط سلسلة). ويوظف المجسمات المألوفة (الهرم ومخروط الدوران) (مستوى من الكفاءة الشاملة) 1. طرح وضعية انطلاقية يوظف فيها الإحصاء لتحليل ظواهر وتفسيرها مستعينا بمجسمات. 2. تناول وضعيات مشكلة تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية: ● تجميع معطيات إحصائية في فئات وتنظيمها في جدول. ● حساب تكرارات. ● تقديم سلسلة إحصائية في جدول وتمثيلها بمخطط أو بيان (الأشرطة، المدرج التكراري). ● حساب تكرارات نسبية. ● حساب المتوسط المتوازن لسلسلة إحصائية. ● استعمال المجدولات في استغلال معطيات إحصائية. ● وصف هرم ومخروط الدوران. ● تمثيل الهرم ومخروط الدوران. ● إنجاز تصميم لهرم ولمخروط الدوران أبعادهما معلومة. ● صنع هرم ومخروط الدوران أبعادهما معلومة. ● حساب حجم كل من الهرم ومخروط

			المتعلقة بهذه القيم. • كما هو الشأن بالنسبة إلى متوازي المستطيلات في السنة الأولى والموشور القائم وأسطوانة الدوران في السنة الثانية فإن المعالجة اليدوية للمجسمات وانجاز تصاميم لها وتمثيلها تبقى من أولويات هذا الجانب. • من الضروري أن يدرك التلميذ الاختلافات الهندسية بين الشيء وتمثيله. فلا يمكنه العمل على رسم الشيء إلا إذا كان له صورة ذهنية جيدة لهذا الشيء وكذلك معرفة جيدة لقواعد التمثيل التي تسمح له بفك تشفير هذا الرسم.	الدوران. 3. تناول وضعيات تعلّم الإدماج تتعلق باستعمال مجداولات لمعالجة معطيات إحصائية (تمثيلات، حساب تكرارات...) أو وضعيات من الحياة اليومية تُوظف تعلّقات الهرم والمخروط لحلّها. 4. حل الوضعية الانطلاقية الأم 5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بالبحث عن نتائج وترجمتها سواء تعلّق بالإحصاء أو بالهرم والمخروط. 6. معالجة بيداغوجية . يركز تعلّم الهندسة في الفضاء في مرحلة التعليم المتوسط على دراسة المجسمات البسيطة. هذا التعلّم الذي لا يمكن أن يختصر في المعالجة البسيطة للأشياء تواجهه صعوبات تتعلق بتمثيل هذه الأشياء وتشفيرها.
--	--	--	--	---

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

السنة الثالثة

2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي (السنة الثالثة)

الفصل الأول	
الأسبوع الأول: تقويم تشخيصي	
الكفاءة التي يستهدفها المقطع التعليمي	معايير التحكم في الكفاءة
1. يحلّ مشكلات متعلقة بالكسور والأعداد النسبية ويوظف خواص متعلقة بالمثلثات (حالات تقايس المثلثات)	اكتساب المعارف: - إنجاز عمليات حسابية على الأعداد (كسرية، نسبية، ناطقة). - إعطاء الكتابة العلمية لعدد عشري. - العمليات على القوى الصحيحة. - تدوير عدد عشري إلى رتبة معينة. - تعيين وإنشاء المستقيمات الخاصة في مثلث. - حالات تقايس المثلثات واستعمالها في براهين بسيطة.
2. يحلّ مشكلات متعلقة بالأعداد الناطقة ويوظف خواص متعلقة بمستقيم المنتصفين في مثلث.	توظيف المعارف: - تجنيد العمليات الحسابية المناسبة على الأعداد (كسرية، نسبية، ناطقة) لحل مشكلات المصادقة على نتائج حساب على القوى باستعمال الخواص. - إجراء حسابا يتضمن قوى. - تحويل عبارة جداء إلى مجموع ويبسطه. - مقارنة أعدادا ناطقة وترتيبها. - حصر عدد موجب مكتوب في الشكل العشري باستعمال التدوير إلى رتبة معينة. - تعيين وإنشاء المستقيمات الخاصة في مثلث. - إنتاج براهين بسيطة حول حالات تقايس المثلثات. - تقديم تبريرات باستعمال حالات تقايس المثلثات. - حساب طول قطعة مستقيم باستعمال خواص المثلثين المعينين بمستقيمين متوازيين يقطعهما قاطعان غير متوازيين. - تبرير خواص المستقيمات الخاصة في مثلث (ما عدى المتعلقة بالارتفاعات) ويستعملها في وضعيات بسيطة.
3. يحلّ مشكلات متعلقة بالقوى ويوظف خواص متعلقة بالمثلثات (المستقيمات الخاصة في مثلث)	المواقف والقيم: - استعمال الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. - صياغة وتحرير منتج وعرضه بلغة سليمة. - التحقق من صحة نتائج والمصادقة عليها. - تقديم منتج بشكل منظم ومنسجم حسب مواصفات الكفاءة الختامية.
التقويم الفصلي	

الفصل الثاني	
معايير التحكم في الكفاءة	الكفاءة التي يستهدفها المقطع التعليمي
اكتساب المعارف: - نشر عبارات جبرية من الشكل: $(a+b)(c+d)$ حيث a و b و c و d أعداد نسبية - التعرف على وضعية تناسبية في تمثيل بياني. - حساب المسافة المقطوعة والسرعة والزمن في حركة منتظمة. - إنشاء الدائرة المحيطة بمثلث قائم. - رسم، باليد الحرة، لشكل مشفر يترجم خاصية معينة. توظيف المعارف: - حساب قيمة عبارة حرفية من أجل قيمة معينة للمتغير (أو قيم معينة للمتغيرات). - تقديم استدلالات بسيطة. - تمثيل بيانيا مقداراً معطى بدلالة آخر والحكم فيما إذا كان المقداران متناسبين أم لا. - تجنيد العلاقة $d = v \times t$ لحل مشكلات متعلقة بالحركة المنتظمة. - جراء تحويلات الوحدات على المقادير المتتالية (بما فيها السرعة). - تميز المثلث القائم: • بإمكانية رسمه داخل نصف دائرة. • بخاصية المتوسط المتعلق بالوتر. • بخاصية فيثاغورس. - حساب أطوالاً باستعمال جيب تمام زاوية. - حساب قيمة مقربة أو القيمة المضبوطة لزاوية باستعمال الحاسبة. - إنجاز براهين بسيطة وتحريرها. المواقف والقيم: - استعمال الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. - صياغة وتحرير منتج وعرضه بلغة سليمة. - التحقق من صحة نتائج والمصادقة عليها. - تقديم منتج بشكل منظم ومنسجم حسب مواصفات الكفاءة الختامية.	4. يحلّ مشكلات متعلقة بالحساب الحرفي (تبسيط ونشر عبارات جبرية) ويوظف خواص متعلقة بالمثلثات (تمييز المثلث القائم). 5. يحلّ مشكلات متعلقة بالتناسبية (وحدات الزمن، الحركة المنتظمة، النسبة المئوية) ويوظف خواص متعلقة بالمثلثات (تمييز المثلث القائم).
	التقويم الفصلي

الفصل الثالث	
معايير التحكم في الكفاءة	الكفاءة التي يستهدفها المقطع التعليمي
اكتساب المعارف: - المعادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد. - السلاسل الإحصائية - المخطط والتمثيلات البيانية (الجدول، الأشرطة، المدرج التكراري). - التكرار النسبي. - متوسط سلسلة إحصائية. - استعمال الجدولات في استغلال معطيات إحصائية. - تعيين صورة نقطة، قطعة مستقيم، نصف المستقيم، مستقيم، الدائرة بانسحاب. - التعرف على جيب تمام زاوية. - التعرف على الهرم ومخروط دوراني. توظيف المعارف: - حل معادلة من الدرجة الأولى بمجهول واحد - تريبض مشكلات وحلها بتوظيف المعادلات من الدرجة الأولى ذات مجهول واحد. - تفسير مدلول متوسط سلسلة إحصائية في وضعية معينة. - إجراء حسابات وتمثيل سلاسل إحصائية باستعمال جدولات. - حساب نسبة مئوية في وضعية تدخل فيها نسب مئوية وتكرارات في آن واحد. - حساب متوسط سلسلة إحصائية. - تجميع معطيات إحصائية في فئات وتنظيمها في جدول وتمثيلها بمخطط أو بيان. - تمثيل سلسلة إحصائية بمخطط أو مدرج تكراري. - إنشاء صورة نقطة، قطعة مستقيم، نصف المستقيم، مستقيم، الدائرة بانسحاب. - حساب جيب تمام زاوية. - وصف هرم أو مخروط دوران باستعمال المصطلحات الملائمة. - التعرف على الهرم ومخروط الدوران. - إنجاز استدلالات باستعمال التحويلات الهندسية (التناظران والانسحاب) وتحرير برهان في ذلك. - إنجاز تصميمي لهرم أو مخروط دوران أبعادهما معلومة. - صنع هرم أو مخروط دوران أبعادهما معلومة. - تمثيل أشياء من الفضاء في المستوي. - حساب حجم كل من الهرم ومخروط الدوران. المواقف والقيم: - استعمال الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. - صياغة وتحرير منتج وعرضه بلغة سليمة. - التحقق من صحة نتائج والمصادقة عليها. - تقديم منتج بشكل منظم ومنسجم حسب مواصفات الكفاءة الختامية.	6. حل مشكلات متعلقة بالمعادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد ($ax + b = cx + d$) ويوظف التحويلات النقطية (التناظران، الانسحاب) 7. حل مشكلات متعلقة بالإحصاء (السلاسل الإحصائية، تجميع معطيات في فئات، حساب تكرارات نسبية متوسط سلسلة). ويوظف المجسمات المألوفة (الهرم ومخروط الدوران)
	التقويم الفصلي

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

السنة الثالثة

3. المخطط السنوي للمراقبة المستمرة (السنة الثالثة)

المقطع	أمثلة للوضعيات المستهدفة بالتقويم	الأسبوع	الفصل	المستوى
1	■ وضعيات مركبة تتعلق بالكسور والأعداد النسبية والأعداد الناطقة ■ وضعيات تتعلق بحالات تقايس المثلثات ومستقيم المنتصفين في مثلث.	بداية شهر نوفمبر	الأول	السنة الثالثة
4	■ وضعيات مركبة تتعلق بالحساب الحرفي (تبسيط ونشر عبارات جبرية) وخواص للمثلثات (تمييز المثلث القائم).	منتصف فيفري	الثاني	
6	■ وضعيات مركبة تتعلق بالمعادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد ($ax + b = cx + d$). ■ وضعيات توظف فيها التحويلات النقطية (التناظران، الانسحاب)	بداية ماي	الثالث	

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

INSPECTION GENERALE DE LA PEDAGOGIE

DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

PLAN ANNUEL
DES APPRENTISSAGES
3^{ème} ANNEE MOYENNE (PALIER 2)
LANGUE FRANÇAISE

Septembre 2018

PREAMBULE

Inscrit dans l'approche par les compétences et dans une démarche de résolution de situations problèmes, conformément au programme officiel du deuxième palier du cycle moyen, le plan annuel des apprentissages est élaboré afin de permettre aux enseignants de lire, de comprendre et de s'approprier aisément les concepts structurants qui régissent la mise en œuvre du programme dans la perspective d'une transposition pédagogique la mieux efficace possible en classe. Les critères de lisibilité, de faisabilité, de cohérence et de progressivité ont été pris en compte dans l'élaboration de ce plan.

Le texte narratif relevant de la fiction et du réel constitue la ligne directrice de tous les apprentissages au niveau textuel et phrastique en 2^{ème} et 3^{ème} AM. Ainsi, les choix portent sur des textes narratifs que l'élève rencontre dans ses échanges à l'école et à l'extérieur. Dans le programme de 2^{ème} AM, le conte, la BD, la légende, la nouvelle vont introduire l'élève préadolescent dans un univers de fiction caractérisé par le merveilleux et le vraisemblable. Ce qui va permettre de mettre en place les conditions favorables aux apprentissages en général, à l'acquisition des ressources linguistiques et méthodologiques et à l'appropriation des compétences visées. En 3^{ème} AM, les faits divers ouvrent la voie à la lecture de la presse écrite. Le récit de vie offre à l'élève un espace d'expression et de jugement à travers sa propre image et à travers celle des autres. Enfin, le fait historique met l'apprenant dans un contexte d'expression rigoureux et objectif. Les choix effectués donneront aux apprentissages scolaires une certaine pérennité par leur ancrage dans un contexte social dynamique.

Le plan annuel des apprentissages de la 2^{ème} AM et de la 3^{ème} AM, à travers les ressources discursives et linguistiques retenues, vise à développer une compétence : *savoir raconter à travers le conte, la B.D, la nouvelle, le fait divers, le récit de vie et le récit de faits historiques...*

Dans sa vision curriculaire, le présent plan annuel des apprentissages ne s'articule pas seulement sur des compétences disciplinaires, mais, aussi, sur des compétences transversales et un ensemble de valeurs que la discipline prend en charge à l'instar des autres disciplines de l'école.

2^e PALIER (2e AM 3^e AM)	Narratif fictif	- Relation de faits (chronologie) - Présence de personnages - mise en intrigue -évènements, péripéties, résolution	Supports : Romans, nouvelles, contes, B.D, fables, légendes, autobiographies, biographies, fait divers, faits historiques....
	Narratif réel	- récit à la 3^{ème} personne -récit à la première personne - Temps : passé simple/passé composé ; imparfait /présent. - Présence de repères spatio-temporels.	

***PLAN ANNUEL
DES APPRENTISSAGES
3^{ème} ANNEE MOYENNE (PALIER 2)***

COMPETENCE GLOBALE

- Au terme du 2^e palier, dans une démarche de résolution de situations problèmes, dans le respect des valeurs, en s'appuyant sur les compétences transversales, l'élève est capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, en adéquation avec la situation de communication, des **textes narratifs**.

VALEURS

- **Identité** : L'élève a conscience des éléments qui composent son identité algérienne (l'Islamité, l'Arabité et l'Amazighité).
- **Conscience nationale** : Au-delà de l'étendue géographique du pays et la diversité de sa population, l'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de destin, des symboles...
- **Citoyenneté** : L'élève est en mesure de délimiter en toute objectivité ce qui relève des droits et ce qui relève des devoirs en tant que futur citoyen et de mettre en pratique cette pondération dans ses rapports avec les autres. (Cf. Constitution algérienne).
- **Ouverture sur le monde** : Tout en ayant conscience de son identité, socle de sa personnalité, l'élève est en mesure de prendre de l'intérêt à connaître les autres civilisations, de percevoir les ressemblances et les différences entre les cultures pour s'ouvrir sur les civilisations du monde et respecter l'altérité.

COMPETENCES TRANSVERSALES

D'ordre intellectuel

- développer des démarches de résolution de situations problèmes ;
- analyser/résumer/synthétiser de l'information ;
- donner son point de vue, émettre un jugement argumenté ;
- évaluer, s'auto évaluer pour améliorer son travail ;
- développer un esprit critique.

D'ordre méthodologique

- rechercher, seul, des informations dans des documents pour résoudre le problème auquel il est confronté ;
- utiliser des usuels : encyclopédies, dictionnaires, grammaires, ... ;
- prendre des notes et de les organiser ;
- concevoir, planifier et présenter un projet individuel ;
- développer des méthodes de travail autonomes.

D'ordre de la communication

- communiquer de façon intelligible, lisible et appropriée ;
- exploiter les ressources de la communication ;
- utiliser les TICE dans son travail scolaire et extrascolaire.

D'ordre personnel et social

- structurer sa personnalité ;
- interagir positivement en affirmant sa personnalité mais aussi en respectant l'avis des autres ; - s'intégrer à un travail d'équipe, un projet mutualisé, en fonction des ressources dont il dispose ;
- manifester de l'intérêt pour le fait culturel : salon du livre, expositions, manifestations, etc. ;
- manifester un effort soutenu et de la persévérance dans les tâches dans lesquelles il s'engage ; - accepter l'évaluation du groupe ;
- développer un esprit d'initiative ;
- manifester sa créativité dans un projet personnel.

L'oral	CT1	Oral/Réception	Comprendre des récits de faits réels en tenant compte des contraintes de la situation de communication.
	CT2	Oral/Production	Produire des récits de faits réels en tenant compte des contraintes de la situation de communication.
L'écrit	CT3	Ecrit/Réception	Comprendre des récits de faits réels en tenant compte des contraintes de la situation de communication.
	CT4	Ecrit/Production	Produire des récits de faits réels en tenant compte des contraintes de la situation de communication.

Évaluation diagnostique + Régulation

10 heures

Compétence terminale : Comprendre et produire, oralement et par écrit, des récits de faits réels en tenant compte des contraintes de la situation de communication							
Domaine	Composantes de la compétence terminale	Types de situations	Savoirs ressources	Exemples de tâches de communication	Exemples critères et indicateurs d'évaluation	Référence au manuel	Temps imparti
Oral et écrit	Identifier les caractéristiques des récits de faits réels. Restituer les événements essentiels d'un récit de faits réels. Décrire une personne, un lieu, un objet. Rapporter des événements réels.	Les élèves sont mis en situation d'écoute et de lecture de différents textes pour : - sélectionner ceux qui racontent des faits, -retrouver la chronologie des faits. -produire oralement un récit cohérent. -retrouver les passages descriptifs	-lexique de la presse -Ordre chronologique bouleversé et retour à l'ordre chronologique -Le discours rapporté : les verbes introducteurs et leurs nuances de sens. -Les substituts lexicaux et grammaticaux. -Rapport antériorité/postériorité -Les adverbes de manière, de temps et de lieu. -les noms de personnes, le nom d'emprunt, le pseudonyme. -L'expression du mouvement -La localisation Description (statique/itinérante)	- Rédiger un chapeau d'article - Rédiger un article -Produire un reportage, - insérer des faits, des explications, des commentaires, -Raconter un souvenir, une expérience vécue - Rédiger le portrait d'une personne, -Faire le récit d'un fait historique	• Pertinence de la production : - Respect de la consigne. - Utilisation des ressources proposées. • Correction de la langue : - Respect de l'organisation de la phrase. • Cohérence sémantique : - Respect de la structure du texte à produire. - Progression chronologique. - Utilisation des temps verbaux adéquats. Utilisation des ressources linguistiques adéquates.	Les différents projets du manuel proposent des tâches de communication qui rentrent dans le cadre de ce plan. Il faudrait les adapter au contexte d'apprentissage et aux capacités des élèves.	106 h
		Prévoir des stations de contrôle (voir plan du contrôle continu) et des activités décrochées (lecture plaisir- écriture créative- ateliers ...)					

EXEMPLE DE DEROULEMENT D'UNE SEQUENCE D'APPRENTISSAGE EN 3°AM

Compétence globale : À la fin de la 3 ^e AM, dans une démarche de résolution de situations problèmes, dans le respect des valeurs et en s'appuyant sur les compétences transversales, l'élève est capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, et ce en adéquation avec la situation de communication, des textes narratifs qui relèvent du réel.			
Situation : «Un écolier a été agressé par un chien errant. Pour t'impliquer dans la vie de ta cité, ton professeur de français te charge de rédiger un reportage sur les chiens errants dans le quartier pour le publier dans le journal de l'école.			
Séquence 1 : rapporter un fait divers sous forme d'une brève (13H)			
Oral à dominante réception (1h)	Lecture compréhension (1H)	Apprentissage des ressources linguistiques (3H)	Lecture2 (1H)
Ecouter/Comprendre : Identifier la structure de la brève en se basant sur la règle (qui ? où ? quoi ? comment ? quand ? Support : document audio	Lire et comprendre une brève : identifier les thèmes développés (accident, catastrophe naturelle, méfait, insolite) ; relever la structure dominante support : 3 à 4 brèves	- les champs thématiques abordés : accident, catastrophe, méfait. - Forme et sens de la phrase passive - mode indicatif : le passé composé (sens actif/sens passif)	Etudier la brève : identifier les enjeux et les caractéristiques de la brève Support : 3 à 4 brèves
Apprentissage de la mobilisation et de l'intégration des ressources (5H)			
Situation/ Les chiens errants deviennent un phénomène de cité inquiétant. Rédige une brève dans laquelle tu rapportes un évènement concernant ce phénomène. -rédige une phrase accroche qui contient l'information (qu'on peut écrire en gras) - rédige les informations complémentaires répondant aux cinq questions de base. - Activités d'analyse de la consigne, de co-élaboration de la grille d'évaluation et de planification du texte à produire (accompagnées par le professeur) - Activités de rédaction, de mise au propre et de relecture de la production - Activités de partage et d'autocorrection (<i>s'assurer du recours aux usuels en autonomie</i>) - Activités d'amélioration et de réécriture - Présenter des brèves à la manière de la radio en mobilisant les ressources antérieurement mises en place.			Travaux dirigés (1H) manipulation de journaux et sélection de contenus aux choix
Processus accompagné, évalué et régulé par le professeur			Lecture plaisir/détente (1H)

Notes explicatives du mode de mise en œuvre de cette séquence

Puisée dans le plan annuel des apprentissages, cette séquence propose à titre illustratif une pratique possible sur le plan pédagogique. Elle présente les apprentissages dans un mode de fonctionnement particulier qui se résume dans les notes explicatives suivantes :

A - Apprentissage par situation-problème

- Tout le projet s'inscrit dans une démarche de résolution de situations problèmes. Une situation problème de départ est alors proposée pour l'ensemble du projet.
- Cette situation est déclinée en trois autres situations portant sur la *brève*, *l'article* et *le reportage* où le récit réel constitue le fil conducteur de tous les apprentissages.

B- Mode d'organisation

Au niveau de l'oral, la séquence s'ouvre sur l'oral en réception et se termine sur l'oral en production. Il ne s'agit pas là d'une rupture entre deux aspects complémentaires d'un seul domaine, mais ce décalage y est opéré pour des raisons d'approfondissement et de mobilisation et d'évaluation des ressources.

A l'écrit, deux formes de lecture sont proposées. L'une vise la mise en place des ressources discursives et linguistiques du type de texte choisi. L'autre, située à la fin des apprentissages ponctuels, constitue un cadre pertinent d'évaluation des apprentissages abordés supposés être acquis.

C- Ressources, mobilisation et évaluation

La séquence déroule les apprentissages dans un processus à deux phases :

- La première phase s'inscrit dans une logique d'apprentissage des ressources ;
 - La seconde est située dans une logique d'apprentissage de la mobilisation des ressources.
- La séquence met en valeur l'activité d'intégration et l'insère dans un processus global permettant la planification, la préparation, la production et l'évaluation-régulation de l'écrit objet de l'apprentissage.

▪ Travaux dirigés :

Deux cas de figure peuvent se présenter :

1. TD intégré à la séquence : consolidation, remédiation et prolongement de la séquence ;
2. TD décroché par rapport à la séquence : activités ludiques,....

***PLAN ANNUEL
DE L'EVALUATION PEDAGOGIQUE
FRANÇAIS - 3^{ème} ANNEE MOYENNE***

TRIMESTRE	EVALUATION DIAGNOSTIQUE	
	COMPETENCES TERMINALES	CRITERES SUR LA MAITRISE DE LA COMPETENCE
1	CT1: Comprendre des récits de faits réels en tenant compte des contraintes de la situation de communication. CT2: Produire des récits de faits réels en tenant compte des contraintes de la situation de communication. CT3: Comprendre des récits de faits réels en tenant compte des contraintes de la situation de communication.	- Identifie un fait-divers parmi une suite d'articles de presse écoutés. - Repère les circonstances d'un fait-divers écouté. - Classe les faits-divers écoutés en fonction des catégories (insolite, accident,...). - Repère le champ lexical du méfait, de l'accident. - Repère un témoignage dans un fait-divers écouté. - Résume une histoire écoutée. - Dit oralement un fait-divers à partir d'une grille (Qui ? Où ? Quand ? Comment ? Quoi ?) - Décrit oralement de lieux déjà visités, de personnes réelles. - Construit un champ lexical à l'oral à partir d'un support donné. - Identifie les procédés de reprise (répétition, pronominalisation, synonymie). - Repère les organisateurs textuels (spatiaux, temporels et logiques). - Repère le vocabulaire du méfait de l'accident/catastrophe dans un fait-divers.

	CT4: Produire des récits de faits réels en tenant compte des contraintes de la situation de communication.	- Repère les indices (pronoms personnels, adjectifs possessifs,...) qui renvoient à la présence du narrateur. - Introduit un témoignage dans un fait -divers. - Développe un champ lexical autour des méfaits, catastrophes. - Produit des titres pour des faits-divers. - Résume un fait- divers. - Rédige un fait - divers à partir d'une grille (Qui ? Où ? Quand ? Comment ? Quoi ?). - Produit un récit pour raconter un événement en rapport avec son vécu. - Construit un court récit à partir de mots clés. - Reconstitue un récit de vie présenté dans le désordre, en tenant compte de la chronologie des faits. - Résume un texte relatant des faits réels.
2	CT1: Comprendre des récits de faits réels en tenant compte des contraintes de la situation de communication. CT2: Produire des récits de faits réels en tenant compte des contraintes de la situation de communication. CT3: Comprendre des récits de faits réels en tenant compte des contraintes de la situation de communication.	- Repère le moment où le narrateur intervient dans un récit écouté. - Repère les événements en s'appuyant sur les marqueurs temporels. - Repère la présence ou l'absence du narrateur dans un récit. - Sélectionne élément (événement essentiel, personnages,...) dans un récit écouté. - Résume une histoire écoutée. - Dramatise un extrait de récit de faits réels. - Exprime un avis, une appréciation sur un fait- divers écouté. - Repère un témoignage dans un fait -divers lu. - Identifie le schéma narratif d'un récit. - Relève les marques du discours rapporté dans un récit (deux points, guillemets, tirets, verbes introducteurs). - Relève les champs lexicaux : sentiments des personnages, qualités morales, défauts des personnages....

	CT4: Produire des récits de faits réels en tenant compte des contraintes de la situation de communication.	logiques). - Complète un récit biographique en insérant du dialogue ou de la description. - Traduit une bande dessinée en un récit de vie. - Rédige un récit de vie à partir d'éléments donnés. - Transforme un passage, un extrait d'une autobiographie en texte biographique en changeant le sujet d'énonciation
3	CT1: Comprendre des récits de faits réels en tenant compte des contraintes de la situation de communication. CT2: Produire des récits de faits réels en tenant compte des contraintes de la situation de communication. CT3: Comprendre des récits de faits réels en tenant compte des contraintes de la situation de communication. CT4 : Produire des récits de faits réels en tenant compte des contraintes de la situation de communication.	- Repère les moments importants dans un récit de vie écouté. - Repère un témoignage dans un récit d'Histoire écouté. - Exprime un avis, d'une appréciation sur une histoire écoutée. - Repère un témoignage dans un récit historique lu. - Identifie l'objet de la description (portraits lieux ou objet). - Relève les caractéristiques physiques et morales du personnage principal d'un récit - Identifie les temps forts dans une suite d'événements. - Repère la position du narrateur (acteur ou témoin). - Réécrit un passage, un extrait d'une biographie en faisant parler le personnage principal. - Améliore un récit d'élève, en utilisant des ressources (dictionnaire, texte, ...). - Rédige un événement vécu en respectant la chronologie - Réalise un compte rendu de lecture d'une histoire lue.

PLAN ANNUEL
DU CONTRÔLE CONTINU
FRANÇAIS - 3^{ème} ANNEE MOYENNE

NIVEAU	TRIMESTRE	SEMAINE	DOMAINE	APPRENTISSAGES CIBLES PAR L'EVALUATION	OBSERVATIONS
3 AM	1	3^{ème} semaine de novembre	ORAL ECRIT	➤ Situations de reformulation des récits de faits réels sous une forme résumée.	Le nombre de semaines pédagogiques est donné à titre indicatif VOIR LES MODALITES CONTENUES DANS LA DERNIERE CIRCULAIRE SUR L'EVALUATION ET LE CONTROLE CONTINU
	2	3^{ème} semaine de février		➤ Situations permettant d'organiser sa production. ➤ Situations portant sur la description d'une personne, d' lieu, d'un objet.	
	3	4^{ème} semaine d'avril		➤ Situations de production un récit de faits réels.	

Democratic and Popular Republic of Algeria

Ministry of National Education

General Inspectorate of Pedagogy

Direction of the Fundamental Teaching

YEARLY PLANS

ENGLISH

GRADE :3

MIDDLE SCHOOL

September 2018

INTRODUCTION

As part of the school year 2018-2019, the General Inspectorate of Pedagogy provides inspectors and teachers with working tools in the form of annual educational plans. These tools complement the official reference materials that are already used in the primary and junior cycles. In keeping with the spirit and dynamics of current educational reforms, they aim to facilitate the reading, comprehension and execution of programs in order to improve the quality of teaching. These plans also aim to unify the way content is structured when developing learning sequences in the spirit of what is recommended by the new programs and the guidance of the accompanying documents. From a methodological point of view, these pedagogical planning tools will make it possible to establish a common representation of the learning path in the sequences through the stages of contextualisation of teaching-learning in the context of situations of departure, installation, mobilizing and integrating resources for skills transfer in life situations.

These additional working documents are presented as follows:

- annual plans for building learning;
- annual plans for educational evaluation;
- annual plans for continuous monitoring.

The different plans are designed to articulate in a coherent way the dimensions related to the preparation of the learning, to the pedagogic evaluation and to the continuous control. Inspectors are expected to accompany teachers, especially junior teachers, in the effective implementation of these plans in English classes

Methodological note

The results of the national consultation on assessment presented at the national conference held on April 29th, 2017, highlighted the need to review the current assessment practices. A necessity reinforced by the field follow-up reports of the inspectors, which revealed imbalances in the implementation of the curricula due to ineffective reading and associated interpretations. This fact has prompted the General Inspectorate of Pedagogy to provide practitioners with tools that illustrate the vision, dispel misinterpretations and allow for educational performance improvement, which is one of the axes of the reform namely the training of trainers and professionalization of the main actors of the education system.

The tools designed by the General Inspectorate of Pedagogy include: the annual learning plan, the annual pedagogic assessment plan and the annual continuous assessment plan for each of the subjects of primary and middle school education in the key stages concerned by the implementation of the re-written curriculum.

1-The annual learning plan

The annual learning plan is a comprehensive plan of a program of study within an educational project that aims to achieve the global competence of a learning level on the basis of the target competency stated for each domain (oral interaction, interpretation of oral and written messages and production of oral and written messages) and through an integrated set of learning sections.

Each plan starts from the target competency to achieve ; its development is carried out through a problem-solving situation in its general context that the learner may encounter in his or her school or social life and a set of partial situations conducive to integration and potential remediation. The plan also contains instructions from the “support document” and the “teacher’s guide” and the estimated time to devote to the learning section to ensure an adequate implementation of this latter.

2-The annual pedagogic assessment plan

The annual pedagogic assessment plan is a plan that synchronizes the learning implementation process with the verification of the competency development. It starts from the target competency, which is framed by standards that include the three following aspects: knowledge, methodology and values. These standards allow for both learning assessment and assessment of the learner’s effort and offer opportunity to provide learners with objective and constructive feedback.

YEARLY LEARNING PLAN
KEY STAGE TWO (MS3)

Annual Plans-Middle

Learning Sequences	Topics	Projects	Planning Learning					Estimated time
Sequence 1	Me, Myabilities, My Interests And My Personality	Let’s Preserve Our Cultural and National Heritage / Teenage Lifestyle around the World	Situation1: Starting off / Initial					11 WEEKS FOR BOTH SEQUENCES 37hours
			Example: More and more teenagers want to get pocket money to help their parents .You have read an advertisement on the popular Algerian website www.bayt.com about part-time jobs. Your elder brother wants to apply for a part –time job (restaurant, farm, supermarket ...). Help him write an e-mail.					
			Situation2: Installing Resources (PDP and PPU lessons)					
			Learning Objectives	Grammar	Lexis	Pronunciation	Communicative Tasks	
			*Expressing abilities and inabilities *Describing personal interests *Describing personality features	* “Can” for ability * “can’t” for inability *Questions about abilities and inabilities (with positive and negative answers)*Asking questions about interests and personality *Frequency adverbs: “always”/ “never” *Asking about frequency: “How often ...?” *Formation of adjectives	** Lexis related to related topics *Basic lexis (words and expressions/formulaic language) : polite forms / greetings../	*Pronunciation of the vowel sounds: / ə/,/æ/,/ɑ:/ * Pronunciation of “can” and “can/kən/,/kæn/ and /kɑ:nt/ *Pronunciation of “s”ending: /iz/,/s/ and /z/’t/	- Interview - - Role play - - Chat / email: - personal letter - - Short video segments	
			Situation3: (Learning to integrate)					
			Example: Many teenagers in the Arab World heard about Mohamed Farah Jeloud who won the first Arab Reading Challenge Prize. They want to know more about him. Post on your school blog a portrait about him including his abilities, personal interests and describing his personal features.					
			Situation4: Situation of integration: Use of evaluation grids related to the competences targeted, values and Cross-curricular competences					

Sequence 2			Remediation					
			Situation1: Starting off / Initial					
			Example: In an international blog for fun. Members of the group posted snapshots from their childhood memories and their life styles in the past. You want to participate. Write about your memories to be published in the blog.					
			Situation2: Installing Resources (PDP and PPU lessons)					
			Learning Objectives	Grammar	Lexis	Pronunciation	Communicative Tasks	
			*Narrating past events, experiences and childhood memories *Describing life and lifestyles (past and present) *Comparing life and lifestyles (past and present) *Devising and selecting relevant interview questions *Conducting an interview	*Narrating past events, experiences and childhood memories *Describing life and lifestyles (past and present) *Comparing life and lifestyles (past and present) *Devising and selecting relevant interview questions *Conducting an interview	*Lexis related to related topics *Basic lexis(words and expressions/ Formulaic language): polite forms / greetings../	*Pronunciation of the vowel sounds:/u:/ and /ʊ / *Pronunciation of the vowel sounds: /ɜ:/ and / ə/ *Pronunciation of the vowel sounds: /æ/, /ʌ/ *Silent letters “ w” and “t”.	- Interview - Role play - Chat / email: personal letter - Short video segments - Poster - Id card	Labelling Email Role play Songs Games Fill in an family tr
			Situation3: Integration					
			(Learning to integrate - situation of integration)					
			Example: It is “Grandparents Day”. To celebrate the event you decide to make a video interview of our grandfather or grandmother. You will post the video on the school website and your personal blog to share it with other people around the world.					
			Situation4: Assessment : Use of evaluation grids related to the competences targeted, values and Cross-curricular competences					

			Remediation					
Sequence 3	ME AND THE SCIENTIFIC WORLD	A Brochure about Inventions , Innovations and Discoveries	Situation1: Starting off / Initial					
			Example:We will celebrate the 16 th of April soon .It is the science day in Algeria. Your teacher of English asked you to write biographical information about a famous scientist to be published in your school magazine.					
			Situation2: Installing Resources (PDP and PPU lessons)					
			Learning Objectives	Grammar	Lexis	Pronunciation	Communicative Tasks	
			*Narrating *Describing *Organising/sequencing biographical information in chronological order *Selecting relevant biographical information *Transferring biographical information from one format (ID card) to another (plain text with specific writing rules and mechanics)	*The past continuous tense *Contracted/short forms of “be” in the past *The past continuous and simultaneous actions *Sentence connector: “while” *Spelling rules: “V-ing” *Requests with: “can” and “may” * Relative clauses: the	*Lexis related to related topics *Basic lexis (words and expressions/ formulaic language) : polite forms / greetings../	*Pronunciation of the consonant sounds: :/f/ and /v/	Diary/ journal - Survey - Menu - Notices/ plans / maps - Posters - Charters - Formal letters - Newspaper article	
			Situation3: Integration (Learning to integrate - situation of integration)					
			Example: It is “ theNational Inventor’s Day” in Algeria. To celebrate the event , your teacher of English asked you to write the biography of a famous scientist or inventor and put it on display in the public local library where an official ceremony will be held. The best works will be awarded prizes.					
Situation4: Assessment : Use of evaluation grids related to the competences targeted, values and Cross-curricular competences								

			Remediation					
Sequence 4	Me And My Environ ment	My Wildlife Pictionary / My School Environment Litter Survey	Situation1: Starting off / Initial					7WEEKS 25 hours
			Example: As a member of Greenpeace organization , you want to protect the environment where you live. Prepare a short article to be published in social networks. Make people in your city aware about the causes and bad effects of pollution. Suggest some solutions.					
			Situation2: Installing Resources (PDP and PPU lessons)					
			Learning Objectives	Grammar	Lexis	Pronunciation	Communicative Tasks	
			*Expressing obligation *Expressing prohibition *Making recommendations Comparing and *evaluating	*must” (strong obligation) *“mustn’t” (prohibition *“should” (mild obligation) *The imperative *The present perfect tense *The present perfect tense with: “for” and “since” *Asking questions with “How long ...?” *The comparative of superiority (short and long adjectives) *Discourse connectors: “as”, “because”, “so”, “therefore	*Lexis related to related topics *Basic lexis (words and expressions/ formulaic language): polite forms / greetings../ *Word formation	*Pronunciation of the consonant sounds: /ʒ/ and /dʒ/ *Silent letters: “k” , “w”, “h”, “t” *Intonation in questions	- - Biographies - Pictionary/ - Id cards - Timelines / diagrams /charts - Travel schedules - Table completion	
			Situation3: Integration (Learning to integrate - situation of integration)					

			Example: Your school has applied to become a member of the International Eco-School Programme. Write a list of ten eco-principles that should be discussed by your “School Eco-Charter.	
			Situation4: Assessment : Use of evaluation grids related to the competences targeted, values and Cross-curricular competences	
			Remediation	

YEARLY PLAN OF ASSESSMENT

KEY STAGE TWO (MS3)

PERIODS	DOMAINS	TARGET COMPETENCIES	DESCRIPTORS OF IMPLEMENTATION
DIAGNOSTIC EVALUATION			
FIRST TERM	Oral interaction	In a situation of meaningful communication, the learner will be able to interact and produce oral messages / texts of descriptive, narrative, prescriptive or argumentative type using written, visual or oral support.	- Can: *describe personal interests and personality features *use words and expressions related personal interests and personality features *narrate past childhood memories
	Interpretation of oral and written messages	In a situation of meaningful communication, the learner will be able to interpret oral or written messages / texts of descriptive, narrative, prescriptive or argumentative type, using written, visual or oral support.	- Can: *understand gist and important details in dialogues and paragraphs written in simple and easy English and familiar expressions that describe or compare life and lifestyles * manage his work and assess his own reading strategies
	Production of oral and written messages	In a situation of meaningful communication, the learner will be able to produce oral or written messages/ texts of descriptive, narrative, prescriptive or argumentative type, using written, visual or oral support.	-Can : *conduct an interview *devise and select relevant interview questions *describe facts in short narrative texts relating to the learners experiences and events (past and present)using a wide range of connectors and time sequencers (first, and, but, because, so, the, next, finally) * draft, redraft and edit a text.
SECOND	Oral interaction	In a situation of meaningful communication, the learner will be able to interact and produce oral messages / texts of descriptive, narrative, prescriptive or argumentative type using written, visual or	- Can : *ask for and give biographical information about a famous person *select relevant biographical information

Annual Plans-Middle

		oral support.	* use familiar expressions and simple sentences in a spontaneous wa
	Interpretation of oral and written messages	In a situation of meaningful communication, the learner will be able to interpret oral or written messages / texts of descriptive, narrative, prescriptive or argumentative type, using written, visual or oral support.	- Can: *organise/sequence biographical information in chronological order * understand gist and identify relevant biographical information *manage his work, develop efficient reading methods and assess his own reading strategies
	Production of oral and written messages	In a situation of meaningful communication, the learner will be able to toproduce oral or written messages/ texts of descriptive, narrative, prescriptive or argumentative type, using written, visual or oral support.	- Can: *Transfer biographical information from one format (ID card) to another (plain text with specific writing rules and mechanics)
THIRD TERM	Oral interaction	In a situation of meaningful communication, the learner will be able to interact and produce oral messages / texts of descriptive, narrative, prescriptive or argumentative type using written, visual or oral support.	- Can : * ask and answer question about the main sources of pollution *make recommendations on how to protect the environment *takes part in conversations with the support of her/ his peers, her/his teacher. *use familiar expressions and simple sentences in a spontaneous way
	Interpretation of oral and written messages	In a situation of meaningful communication, the learner will be able to interpret oral or written messages / texts of descriptive, narrative, prescriptive or argumentative type, using written, visual or oral support.	- Can: * understand gist and details in medium length texts describing topics familiar to him relating to eco-behaviour, health , urban life, and animals in danger of extinction * understand and anticipate meaning in clearly stated opinions and view points
	Production of oral and written messages	In a situation of meaningful communication, the learner will be able to toproduce oral or written messages/ texts of descriptive,	- Can: * write “School Eco-Charter demonstrating

		narrative, prescriptive or argumentative type, using written, visual or oral support.	* use the acquired lexis and expressions having a relation with the need for written expression
--	--	---	---

ONGOING ASSESSMENT PLAN
KEY STAGE TWO (MS3)

Annual Plans-Middle

remarks	Targeted learning for assesement	Sequence	domain	week	term	grade
The situation is based on the learning objectives of sequences 1 and 2 and incorporates the topics and linguistic resources dealt with in these sequences.	A new complex situation that provides context for meaningful communication related to learner's personal life and environment (his and teenage lifestyle, personality features and personal interests)	ME AND LIFESTYLES	Productive competence	Second week of November	first	Year three
	A new complex situation that provides context for meaningful communication related to learner's enlarged environment (Outstanding figures in sciences and sport; inventions and discoveries in sciences and technology....	ME AND THE SCIENTIFIC WORLD	Productive competence	Second week of February)	second	
	A new complex situation that provides context for meaningful communication related to the protection of the environment (ecobehaviour) at school and in the neighbourhood	ME AND MY ENVIRONME NT	Productive competence	Fourth week of April	third	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للبيداغوجيا

مديرية التعليم الأساسي

المخططات السنوية

مادة التربية الإسلامية

السنة الثالثة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2018

المقدمة

في إطار تحضير الموسم الدراسي 2017-2018، وسعياً لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي لمواصلة الإصلاحات التي باشرتها وزارة التربية الوطنية، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين مخططات سنوية كأدوات عمل مكملّة للسندات المرجعية المعتمدة والمعمول بها في الميدان في مرحلتي التعليم الابتدائي والمتوسط، بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج، وتوحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعليمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة، ومن الناحية المنهجية تسمح هذه المخططات بتوحيد سيرورة تناول المقطع التعليمي وتحقيق التوافق بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة، وعليه، نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأساتذة خاصة - حديثي العهد بالتدريس - في قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيّز التنفيذ، والتدخل باستمرار، لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يرويه مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزعم اتّخاذه في هذا الشأن.

مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات. مما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس وتسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين واحترافية الفاعلين. تتمثل تلك الأدوات في المخطط السنوي لبناء التعلّيمات، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة، لكل مادة من المواد الدراسية، في مرحلتي التعليم الابتدائي والمتوسط.

1- المخطط السنوي لبناء التعلّيمات:

هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعليمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، حيث تمّ توزيع محتويات كل ميدان على ثلاثة فصول دراسية بالتناوب، حتى لا يتم تركيز محتويات ميدان واحد في فترة زمنية محدّدة ويميل الأستاذ والمعلم من تنفس النمط. كل مخطط؛ تبعاً للمادة المقرّرة، ينطلق من مستوى من الكفاءة الختامية، التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام، الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية، وجملة من الوضعيات الجزئية المقترحة، التي تقضي إلى وضعية إدماج ومعالجة محتملة. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة ودليل الكتاب المدرسي، من أجل التكلّف الأمثل بسيرورة المقطع التعليمي، الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتتصيب الكفاءة.

مثال

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لمادة: التربية الإسلامية السنة الأولى متوسط

الكفاءة الشاملة: يعرف المتعلم حقيقة الإيمان بالله ويستظهر بمهارة ما حفظ من القرآن والحديث تلاوة وشرحاً. ويؤدي الصلوة أداء صحيحاً، مبرزاً أثرها في سلوكه، موظفاً أحكامها وحكمها؛ ويتحلّى بمحبّة الرسول صلى الله عليه وسلم، ويحرص على الاقتداء به، بمعرفة محطات مختارة من سيرته العطرة. الوضعية الانطلاقية الأمّ: انطلاقاً من الميادين المهيكلّة للمادة، يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن ويعبّر عن حقيقة الإيمان، يعظّم الشعائر الإسلامية يمارس خلق الصدق ويعبّر المتعلم عن محبة الرسول صلى الله عليه وسلم، بتوظيف الموارد المدرجة

مستوى من الكفاءة الختامية	الميدان	هيكلية المقطع التعليمي	التوجيهات من الوثيقة المرافقة	التوجيهات من الدليل
يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	أولاً- القرآن الكريم: 1- الطارق	- الحفظ الجيد	- التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات والسورة.
يعبر المتعلم عن حقيقة الإيمان.	أسس العقيدة الإسلامية	1- أركان الإيمان	-الفهم الصحيح للإيمان	التركيز على ركن الإيمان بالملائكة
يعظم المتعلم الشعائر الإسلامية،	العبادات	1- الطهارة (الوضوء، الغسل، والتيمم)	- في وضعيات تعليمية مختارة، يمارس المتعلم الطهارة ممارسة صحيحة،	المحافظة على الطهارة: - العناية بنظافة الجسم والثوب والمحيط؛
في وضعيات مناسبة في المحيط يمارس خلق الصدق	الأخلاق والآداب الإسلامية	1- الصدق	- التخلق بخلق الإسلام	- الربط بين النصوص الاستشهادية والأنماط السلوكية المستهدفة
يعبّر المتعلم عن محبة الرسول صلى الله عليه وسلم	السيرة	1- مولد الرسول صلى الله عليه وسلم	- التعبير عن مظاهر سلوكية في محبة الرسول صلى الله عليه وسلم	- التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلّيمات والتحقّق من نماء الكفاءة. ينطلق من الكفاءة الختامية التي توطر بمعايير تسمح بتقويم التعلّيمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج، والتي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي والقيمي. كما يسمح هذا المخطط بتثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات وتوجيهات تربوية من أجل التعديل.

مخطط التقويم البيداغوجي لمادة التربية الإسلامية السنة الأولى من التعليم المتوسط

التقويم التشخيصي		
معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
- سلامة الاستظهار - التلاوة السليمة للمحفوظ - حسن الاستعمال في الوضعيات - الاستشهاد الموضوعي	يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب.	الفصل الأول
- التعريف الصحيح للأركان - حسن التعبير عن حقيقة الإيمان - حسن التصرف في العبادة والسلوك	يعبر المتعلم عن حقيقة الإيمان، وأثره في حياة المسلم من خلال تصرفه اليومي عبادة وسلوكا.	الفصل الثاني
- أحكام الزكاة - الزكاة وفوائدها الروحية، واجتماعية - الزكاة طهارة.	يعرف المتعلم كيفية إيتاء الزكاة، ويدرك أحكامها وحكمها، وأثرها في حياة الفرد والمجتمع.	
- السيرة مرجع الأخلاق الإسلامية - إبراز الجوانب النفسية للسلوكات المحمودة - آثار السلوكات المذمومة على الحياة الاجتماعية.	يعبر المتعلم بسلوكه عن تحليه بالآداب الإسلامية المكتسبة ويتجنب السلوكات السيئة.	الفصل الثالث
- إبراز جوانب من الحياة في مكة. - البعثة والمجتمع المكي - إبراز أسباب الهجرة- المهاجرون الأوائل - الأنصار واستقبال الرسول صلى الله عليه وسلم - آثار الهجرة على انتشار الإسلام. - أسس بناء المجتمع في المدينة	يفهم أبعاد الهجرة وأثرها في تأسيس المجتمع المسلم في المدينة المنورة.	

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة: هو مخطط يتضمن عددا محددا من الوقتات التقويمية حسب الحجم الساعي الممنوح لكل مادة، و مستهدفة التعلم المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. ويضمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكمه في الموارد وتجنيدھا في مشكلات من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم.

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة لمادة التربية الإسلامية أولى متوسط

الفصل	الأسبوع	التعلم المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
الأول	الأسبوع 2 من شهر أكتوبر	الوقفة 1: وضعيات مركبة: - للاستشهاد بالمحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف - للتعبير عن حقيقة الإيمان، وتعظيم الشعائر الإسلامية، والتعبير عن محبته للرسول صلى الله عليه وسلم	وضعيات تتعلق باستظهار المحفوظ من القرآن الكريم والحديث الشريف (شفهيا) يُقَيَّم التلميذ خلال الفصل
الثاني	الأسبوع 01 من شهر فيفري	الوقفة 2: وضعيات مركبة: - للاستشهاد بالمحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف - للتعبير عن أثر الإيمان والصلاة وحفظ الأمانة في حياة المسلم، - للتعبير عن حب الرسول صلى الله عليه وسلم والافتداء به،	وضعيات تتعلق باستظهار المحفوظ من القرآن الكريم باستخدام مهارة التلاوة الجيدة (شفهيا) يُقَيَّم التلميذ خلال الفصل
الثالث	الأسبوع 04 من أفريل	الوقفة 4: وضعيات مركبة: - للاستشهاد بالمحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف - للتعبير عن أثر الإيمان في حياة المسلم من خلال تصرفه اليومي عبادة وسلوكا	وضعيات تتعلق باستظهار المحفوظ من القرآن الكريم باستخدام مهارة التلاوة الجيدة (شفهيا) يُقَيَّم التلميذ خلال الفصل

المخطط السنوي لبناء التعلمات

السنة الثالثة

المقطع الأول / الفصل الأول 11 أسبوعاً/ 11 ساعة

الكفاءة الشاملة: يحسن المتعلم تناول المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف في وضعيات القراءة والاستعمال المناسب، ويوظف معارفه المتعلقة بركنَي الإيمان بالكتب والرسول عليهم السلام؛ ويدرك الأبعاد الروحية والاجتماعية لعبادة الصوم، ويستخلص العبر من سيرة الرسول ص للاقتداء بها في علاقاته الاجتماعية والبيئية.				
الميدان	الكفاءة الختامية	الموارد المستهدفة	الزمن المقدر	توجيهات وملاحظات
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب.	أولاً-القرآن الكريم: -عبس	3ساعات	يحرص الأستاذ على القراءة الصحيحة للسورة وتدريب المتعلمين على ذلك، مع شرح بسيط للمفردات الصعبة فقط، ويطلب منهم الحفظ الجيد بالمجهود الذاتي في البيت.
		ثانياً-الحديث النبوي الشريف: 1- من حقوق المسلم (إِيَّاكُمْ وَالظَّنَّ... إِيَّاهُ) (إِيَّاهُ)	ساعة واحدة	- التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للحديث. - استخلاص الارشادات التربوية للتطبيق وللإستشهاد.
أسس العقيدة الإسلامية	يدرك المتعلم أركان الإيمان، ويعرف حقيقة الإيمان بالكتب والرسول، مبرزاً أثره في سلوكه.	- الإيمان بالكتب السماوية	01 ساعة	- إلحاق الكتب السماوية بأصحابها من الأنبياء والرسل. - بيان أن التحريف لحق الكتب السماوية السابقة. - القرآن الكريم جامع لكل الكتب السماوية السابقة، ومهيمن عليها، وهو محفوظ إلى يوم القيامة.
العبادات	يدرك المتعلم أحكام الصوم والحكمة منه، وأثره في حياة الفرد والمجتمع.	- أتعرف على الصوم في الإسلام	01 ساعات	- تعظيم الشعائر الدينية ببيان أهميتها في الحياة للمسلم - التأكيد على أن الصوم عبادة بين العبد وربّه وأنه ينمّي الإخلاص لله تعالى في قلب الصائم. - معرفة الأداء وحسن العرض والممارسة
الأخلاق والآداب الإسلامية	يطبق المتعلم مكارم الأخلاق المكتسبة في المحيط مسترشداً بالنصوص الشرعية المحفوظة في مجالها.	1- المسارعة في الخيرات 2- الصبر والشكر، والإحسان	03 ساعات	- الربط بين النصوص الاستشهادية والأنماط السلوكية المستهدفة - اعتماد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء
السيرة	يتعرف المتعلم على محطات بارزة من سيرة الرسول ص، ويستخلص العبر منها، ويقّتي بها في حياته.	1- معركة بدر 2- معركة أحد	02 ساعات	- التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة - استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء

المقطع الثاني / الفصل الثاني
10 أسابيع / 10 ساعات

الميدان	الكفاءة الختامية	الموارد المستهدفة	الزمن المقدر	توجيهات وملاحظات
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب.	- <u>القرآن الكريم:</u> - سورة النازعات.	3 ساعات	يحرص الأستاذ على القراءة الصحيحة للسورة وتدريب المتعلمين على ذلك، مع شرح بسيط للمفردات الصعبة فقط، ويطلب منهم الحفظ الجيد بالمجهود الذاتي في البيت.
أسس العقيدة الإسلامية	يدرك المتعلم أركان الإيمان، ويعرف حقيقة الإيمان بالكتب والرسول، مبرزاً أثره في سلوكه.	- الإيمان بالرسول والأنبياء	ساعتان	- التركيز على الإيمان بجميع الرسل والأنبياء. - بيان أن محمداً خاتم الأنبياء والرسل، ورسالته خاتمة الرسالات وهي موجهة لجميع البشر.
العبادات	يدرك المتعلم أحكام الصوم والحكمة منه، وأثره في حياة الفرد والمجتمع.	- فوائد الصوم وأسراره	01 ساعة	- التركيز على أن الصوم مدرسة للسلوك. - بيان كيف أن الصوم يعلمنا التحكم في الجوارح: (اللسان، العينين، اليدين..)
الأخلاق والآداب الإسلامية	يطبق المتعلم مكارم الأخلاق المكتسبة في المحيط مسترشداً بالنصوص الشرعية المحفوظة في مجالها.	- الجِدِّ والاجتهاد ونَبْذُ الكسل	ساعة	- الربط بين النصوص الاستشهادية والأنماط السلوكية المستهدفة - اعتماد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء
السيرة	يتعرف المتعلم على محطات بارزة من سيرة الرسول ﷺ، ويستخلص العبر منها، ويفتدي بها في حياته.	- غزوة الخندق. - صلح الحديبية.	ساعتان	- التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة. - استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء.

المقطع الثالث / الفصل الثالث 07 أسابيع / 07 ساعات

الميدان	الكفاءة الختامية	الموارد المستهدفة	الزمن المقدر	توجيهات وملاحظات
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب.	<u>الحديث النبوي الشريف:</u> - فضائل العبادات (الطهور شطر الإيمان...).	ساعتان	- التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للحديث. - استخلاص الارشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد.
العبادات	يدرك المتعلم أحكام الصوم والحكمة منه، وأثره في حياة الفرد والمجتمع.	- أحكام الصوم	ساعتان	- التركيز على أحكام الصوم (الأركان، الشروط، الآداب..).
الأخلاق والآداب الإسلامية	يطبق المتعلم مكارم الأخلاق المكتسبة في المحيط مسترشداً بالنصوص الشرعية المحفوظة في مجالها.	- احترام النظام والآداب الإسلامية.	ساعة	- الرّبط بين احترام النظام والآداب الإسلامية - بيان أنّ احترام النظام من واجبات المسلم. - التركيز على السلوك السوي في المجتمع. -
السيرة	يتعرّف المتعلم على محطات بارزة من سيرة الرسول ﷺ، ويستخلص العبر منها، ويفتدي بها في حياته.	- مراسلات الملوك والعظماء	ساعتان	- التركيز على قراءة الأحداث بروية. - استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء.

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

السنة الثالثة

التقويم التشخيصي		
معايير التحكم في الكفاءة:		الكفاءة الختامية
الفصل الأول	• الاستظهار الصحيح للآيات والسور وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة (التلاوة الجيدة، توظيف المعاني) • إبراز أثر الإيمان بالكتب السماوية في سلوك المسلم • إدماج المعارف المترابطة عضوياً في مختلف الميادين وتجنيدها واستخدامها حسب الحاجة (ربط الأخلاق بالنصوص) • حسن إبراز مكارم الأخلاق المكتسبة في التصرفات اليومية (المسارعة في الخيرات، الصبر والشكر، والإحسان) • حسن عرض الشعائر وكيفية ممارستها (الصوم) • حسن الاسترشاد بالهدي النبوي اقتداءً بالمواقف من سيرته العطرة. • من خلال التقويم البنائي يتعرف الأستاذ على مستوى التلاميذ، ليقوم بالمعالجة التربوية للصعوبات التي يجدها بعض التلاميذ في استيعاب المحتوى المعرفي.	يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب.
	• حسن التصرف بالمعارف المكتسبة من خلق الجد والاجتهاد ونبذ الكسل . • قراءة الأحداث قراءة مثمرة لغزوة الخندق، وصلاح الحديبية، وتقديم العبر المستخلصة منها وبيان أثرها على محبة الرسول صلى الله عليه وسلم . • من خلال التقويم البنائي يتعرف الأستاذ على مستوى التلاميذ، ليقوم بالمعالجة التربوية للصعوبات التي يجدها بعض التلاميذ في استيعاب المحتوى المعرفي.	- يعدد المتعلم أركان الإيمان، ويعرّف بحقيقة الإيمان بالملائكة، مبرزاً أثره في سلوكه. - يعرف المتعلم كيفية إيتاء الزكاة، ويدرك أحكامها وحكمها، وأثرها في حياة الفرد والمجتمع.
	• حسن تناول النصوص الشرعية واستعمالها في الوضعيات المناسبة ذات دلالة (تلاوة، استدلال، تطبيق) • التوظيف الصحيح للأحكام والضوابط الشرعية المتعلقة بميدان العبادات، حسب الوضعيات (أنشطتها، تطبيق وممارسة) • التصرف المناسب بالمعارف المكتسبة في مكارم الأخلاق في وضعيات التواصل المختلفة مع المحيط • العرض الجيد للعبير والمواظ المستخلصة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم والاسترشاد بها في المواقف السلوكية المناسبة في المحيط • من خلال التقويم البنائي يتعرف الأستاذ على مستوى التلاميذ، ليقوم بالمعالجة التربوية للصعوبات التي يجدها بعض التلاميذ في استيعاب المحتوى المعرفي.	- يعبر المتعلم بسلوكه عن تحليه بالآداب الإسلامية المكتسبة ويتجنب السلوكات السيئة. - يفهم أبعاد الهجرة وأثرها في تأسيس المجتمع المسلم في المدينة المنورة.

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

السنة الثالثة

المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	المقطع	التعلمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
السنة الثالثة	الأول	الأسبوع 2 من شهر أكتوبر	جميع الميادين	الأول	الوقف 1: وضعيات مركبة: - يحل المتعلم مضمون ما يستظهر من القرآن الكريم. - للتعبير عن أثر أركان الإيمان وأحكام الصوم على حياة الفرد - تحليل المواقف والسلوكات والظواهر مسترشدا بالأخلاق والآداب الإسلامية - التعبير عن جوانب من السيرة النبوية العطرة.	وضعيات تتعلق باستظهار المحفوظ من القرآن الكريم باستخدام مهارة التلاوة الجيدة (شفهيا) يُقيّم التلميذ خلال الفصل
	الثاني	الأسبوع 01 من شهر فيفري	جميع ميادين المقطع	الثاني	الوقف 2: وضعيات مركبة: - للاستشهاد بالمحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف - لإظهار أثر الصوم، فوائد الصبر والشكر والإحسان على الفرد. - إبراز الآثار الإيجابية في السلوكات الصحيحة والمضار والمخاطر من السلوكات الخاطئة.	وضعيات تتعلق باستظهار المحفوظ من القرآن الكريم باستخدام مهارة التلاوة الجيدة (شفهيا) يُقيّم التلميذ خلال الفصل
	الثالث	الأسبوع 04 من أفريل	جميع ميادين المقطع	الثالث	الوقف 4: وضعيات مركبة: - للاستشهاد بالمحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف - لتبيان أثر العبادات والسلوكات التي أقرها الإسلام على حياة الفرد والمجتمع - للتعبير عن أثر مواقف ومحطات مهمة في تاريخ المجتمع المسلم.	وضعيات تتعلق باستظهار المحفوظ من القرآن الكريم باستخدام مهارة التلاوة الجيدة (شفهيا) يُقيّم التلميذ خلال الفصل

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

المخططات السنوية
مادة التاريخ
السنة الثالثة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2018

المقدمة

في إطار تحضير الموسم الدراسي 2018-2019، و سعيا لضمان جودة التّعليم و تحسين الأداء التربوي والبيداغوجي لمواصلة الإصلاحات التي باشرتها وزارة التربية الوطنية، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين مخطّطات سنوية كأدوات عمل مكملّة للسندات المرجعية المعتمدة و المعمول بها في الميدان في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط، بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج، وتوحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعلّمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة، ومن الناحية المنهجية تسمح هذه المخطّطات بتوحيد سيرورة تناول المقطع التعلّمي وتحقيق التوافق بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة،

وعليه، نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأساتذة خاصة - حديثي العهد بالتّدريس - في قراءة وفهم مبدأ هذه المخطّطات من أجل وضعها حيّز التنفيذ، والتدخّل باستمرار، لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يرويه مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزعم اتّخاذه في هذا الشأن .

مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات . مما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس و تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين و احترافية الفاعلين. تتمثل تلك الأدوات في المخطط السنوي لبناء التعلمات ، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتى التعليم الابتدائي و المتوسط.

1-المخطط السنوي لبناء التعلمات:

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعليمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة.

كل مخطط ؛تبعاً للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية و جملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تفضي إلى وضعية إدماج و معالجة محتملة. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعليمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

مثال مخطط التعلمات لمادة الجغرافيا لمستوى السنة الرابعة ابتدائي:

الكفاءة الختامية للميدان الأول (المجال الجغرافي) : يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية

هذه الكفاءة تتمحور حول وضعية شاملة (وضعية الانطلاق)، التالية أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية على السطح و مدى قدرة تأقلم الانسان مع هذه الظروف المناخية. ووضعيات تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية :

وضعية تسمح للتعلم بالتعرف على مختلف مظاهر السطح؛

وضعية تمكن من فهم أثر ظاهرة التباين و التنوع المناخي على السطح في آسيا الاستوائية،

وضعية تثير التساؤل حول كيف تمكن إنسان المنطقة من التأقلم مع تلك الظروف ؟

ثم تليها وضعية إدماج موارد الكفاءة و هي وضعية تخص استخلاص أثر التباين و التنوع المناخي على السطح و على نشاط الانسان في آسيا الاستوائية.

أما المعالجة المحتملة فتظهر أثناء أو بعد إرساء التعلمات و تدور حول كل ما يمكن أن يشكل عائقاً أو نقصاً، مثل عدم استيعاب أو فهم ظاهرة سقوط المطر طول السنة في المنطقة الاستوائية

فيما يخص الامتداد أو التوجيهات الواردة في كل من الوثيقة المرافقة و دليل الأستاذ لهذا المستوى فإنها تركز على ضرورة استغلال هذا الميدان في بناء المتعلمين لمفاهيم مفتاحية بشكل تدريجي بغرض تفسير العلاقة بين الانسان و محيطه و التعرف على تجاربه المختلفة ذات الصلة بالمجال الجغرافي كمدخل لدراسة الميدانين الموائين، هما السكان و التنمية و السكان و البيئة

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيروورة إرساء التعلّيمات و التحقق من نماء الكفاءة، ينطلق؛ بعد التقويم التشخيصي، من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بقويم التعلّيمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتنميين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

المعايير	الكفاءة الختامية	
* التمرّس على خطوات منهجية لدراسة الآثار من خلال نموذج على الخيار؛ - التعرف على مواقع آثار الإنسان القديم وتصنيفها وفق معياري الزمان والمكان؛ - ربط العلاقة بين المخلفات الأثرية وخصوصيات الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم. شرح العبارة التالية: ' الآثار عنوان الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم'.	يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ.	الفصل الأول

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة: هو مخطط يتضمن عددا محددا من الوقفات التقويمية توافق الحجم الساعي الممنوح لكل مادة و تستهدف التعلّيمات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكمه في الموارد و تجنيدها في وضعيات مشكلة من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم

مثال في المادة (تاريخ):

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلّيمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التاريخ	السنة الأولى	الأول	الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر	الوثائق التاريخية	وضعية (وضعيات) تتمحور حول خطوات دراسة الآثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية)	الآثار كموضوع و وسيلة دراسة

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات

السنة الثالثة

1.المخطط السنوي لبناء التعلّيمات
الحجم الساعي: 28

- الكفاءة الشاملة: يكون المتعلم قادرا على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية، ودورها في صدّ الهجمات الأوربية على السواحل المغربية، بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر الأبيض المتوسط في العصر الحديث.

الكفاءة الختامية	المبدآن	هيكلية المقطع التعليمي	التوجيهات في الوثيقة المرافقة	التوجيهات في دليل الأستاذ	الحجم الساعي
لاستخلاص معلومات تتعلق بتطور الخلافة العثمانية والدولة الجزائرية الحديثة	الوثائق التاريخية	1- وضعية الانطلاق: تتمحور حول مراحل تطور وتوسع الدولة العثمانية في أوروبا و المشرق وتحليل العلاقات الخارجية للدولة العثمانية. 2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات وأداءات: - وضعية تمكن المتعلم من التعرف على مراحل نشأة الدولة العثمانية وتطورها إلى إعلان الخلافة. - وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على محتوى خريطة الخلافة العثمانية وتوسعاتها. 3- وضعية إدماج الموارد: انجاز بحوث حول تركيز اهتمام العثمانيين على الجانب العسكري واثره على المديين القصير و البعيد في العلاقات العثمانية. 4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): إبراز مراحل تطور الدولة العثمانية وتوسعاتها في أوروبا و المشرق و أثر ذلك على العالم الإسلامي و الأوروبي. 5- المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الاختلالات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال السيرورة التعليمية التعلمية للمقطع مثل: هل ما كان يجب أن يهتم العثمانيون بالجانب العسكري.			06سا

12سا			1- وضعية الانطلاق: تتمحور حول بناء مؤسسات الدولة الجزائرية الحديثة و مكانتها الدولية في فترة محل الدراسة وعلاقاتها الخارجية في العهد العثماني. 2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات: - وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على التنظيم السياسي للدولة الجزائرية الحديثة. - وضعية تمكن المتعلم من استنتاج دور الاسطول والبحرية الجزائرية في حوض البحر المتوسط. - وضعية تخص مكانة الجزائر الدولية وعلاقاتها الخارجية. 3- وضعية إدماج الموارد: عرض صور ونصوص تاريخية تبرز بناء مؤسسات الدولة الجزائرية وسيادتها على حوض المتوسط. 4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): وضعية تتمحور حول دور البحرية الجزائرية وعلاقات الجزائر الدولية. 5-المعالجة المحتملة: بعض المفاهيم و المصطلحات ذات الأثر على سيرورة التعلم كالبابايرباي .. / الاتاوات / الجهاد البحري / الانكشارية / الرياس / الإيالة...	التاريخ الوطني	يستعمل التوثيق المناسب لتحليل عناصر بناء الدولة الجزائرية الحديثة ذات السيادة الكاملة، وإبراز مظاهر قوتها في منطقة البحر الأبيض المتوسط
------	--	--	--	----------------	---

10سا			1- وضعية الانطلاق: تدور حول عوامل قيام النهضة الأوروبية وأثر الحضارة الإسلامية عليها وانقلاب الموازين بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي. 2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات وأداءات: - وضعية تعليمية جزئية تتعلق بمفهوم النهضة وعوامل قيامها ومظاهرها. - وضعية تخص ربط العلاقة بين تأثير الحضارة الإسلامية وقيام النهضة الأوروبية. - وضعية تتعلق بمورد انعكاسات اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي. 3- وضعية إدماج الموارد: وضعية تتمحور حول-اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي (انقلاب الوضع واختلال موازين القوى). 4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): تقديم عرض بسيط حول مساهمة المسلمين في قيام النهضة الأوروبية. 5- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة مثل ...	التاريخ العام	يستقرئ التوثيق التاريخي المناسب للتعرف على مظاهر النهضة الأوربية الحديثة مع ربط العلاقة بين الفتوحات العثمانية في أوربا والحملا
------	--	--	---	---------------	---

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

السنة الثالثة

2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

الكفاءة الختامية	معايير التحكم في الكفاءة:
تقويم تشخيصي	
الفصل الأول	يستقرئ نماذج من الخرائط التاريخية لاستخلاص معلومات تتعلق بتطور الخلافة العثمانية و الدولة الجزائرية الحديثة
الفصل الثاني	استغلال المعطيات المناسبة لرسم الخريطة و تحديد محتوياتها وترتيب فقرات مفتاحها. *تتبع نشأة الدولة العثمانية ومراحل تطورها وتوسّعها في أوروبا والمشرق. *تحليل العلاقات الخارجية للدولة العثمانية.
الفصل الثالث	استقرئ التوثيق الدال بشكل منهجي للوصول إلى تحديد مراحل بناء مؤسسات الدولة الجزائرية الحديثة. ابرز مكانة الجزائر الدولية وعلاقاتها الخارجية في الفترة محل الدراسة بين الاستقرار والتأزم.
يستقرئ التوثيق المناسب لتحليل عناصر بناء الدولة الجزائرية الحديثة ذات السيادة الكاملة، وابرز مظاهر قوتها في منطقة البحر الأبيض المتوسط وعلاقاتها الخارجية.	*استكشاف عوامل قيام النهضة الأوروبية الحديثة (الحضارة الإسلامية، الكشوفات الجغرافية، الحركة العلمية، الحروب الصليبية). * ربط العلاقة بين النهضة الأوروبية الحديثة وتأثيرات الحضارة الإسلامية عليها. * ابراز مظاهر النهضة ونتائجها على أوروبا و الشرق الإسلامي .

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة السنة الثالثة

3. المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التاريخ	السنة الثالثة	الأول	الأسبوع الثاني من شهر أكتوبر	الوثائق التاريخية	وضعية مركبة تخص تحديد محتويات الخريطة وترتيب فقرات مفتاحها من خلال التوسعات العثمانية.	دراسة الوثيقة التاريخية كهدف ووسيلة
		الثاني	الأسبوع الرابع من شهر جانفي	التاريخ الوطني	وضعية مركبة تعني بدراسة : التنظيم السياسي للدولة الجزائرية الحديثة مكانتها الدولية.	التركيز على رموز السيادة
		الثالث	الأسبوع الثاني من شهر أفريل	التاريخ العام	وضعية مركبة تخص: مفهوم النهضة، عواملها ومظاهرها ومدى تأثيرها بالحضارة الإسلامية و كيف اختل التوازن بين الشرق والغرب.	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

المخططات السنوية
مادة الجغرافيا
السنة الثالثة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2018

المقدمة

في إطار تحضير الموسم الدراسي 2018-2019، و سعيا لضمان جودة التّعليم و تحسين الأداء التربوي والبيداغوجي لمواصلة الإصلاحات التي باشرتها وزارة التربية الوطنية، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين مخطّطات سنوية كأدوات عمل مكملّة للسندات المرجعية المعتمدة و المعمول بها في الميدان في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط ،بغرض تيسير قراءة ،فهم وتنفيذ المنهاج ، وتوحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعلّمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة، ومن الناحية المنهجية تسمح هذه المخطّطات بتوحيد سيرورة تناول المقطع التعلّمي وتحقيق التوافق بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة ،

وعليه، نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأساتذة خاصة - حديثي العهد بالتّدريس - في قراءة وفهم مبدأ هذه المخطّطات من أجل وضعها حيّز التنفيذ، والتدخّل باستمرار، لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يرويه مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزعم اتّخاذه في هذا الشأن .

مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات . مما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس و تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين و احترافية الفاعلين. تتمثل تلك الأدوات في المخطط السنوي لبناء التعلم، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتها التعليم الابتدائي و المتوسط في الطورين المعنيين بتنفيذ المناهج المعاد كتابتها.

1-المخطط السنوي لبناء التعلم:

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعليمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويُنَى على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة.

كل مخطط ؛تبعاً للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية و جملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تفضي إلى وضعية إدماج و معالجة محتملة. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعليمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

مثال مخطط التعلم لمادة الجغرافيا لمستوى السنة الرابعة ابتدائي:

الكفاءة الختامية للميدان الأول (المجال الجغرافي) : يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية

هذه الكفاءة تتمحور حول وضعية شاملة (وضعية الانطلاق)، التالية أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية على السطح و مدى قدرة تأقلم الإنسان مع هذه الظروف المناخية. ووضعية تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية :

وضعية تسمح للتعلم بالتعرف على مختلف مظاهر السطح؛

وضعية تمكن من فهم أثر ظاهرة التباين و التنوع المناخي على السطح في آسيا الاستوائية،

وضعية تثير التساؤل حول كيف تمكن إنسان المنطقة من التأقلم مع تلك الظروف ؟

ثم تليها وضعية إدماج موارد الكفاءة و هي وضعية تخص استخلاص أثر التباين و التنوع المناخي على السطح و على نشاط الإنسان في آسيا الاستوائية.

أما المعالجة المحتملة فتظهر أثناء أو بعد إرساء التعلم و تدور حول كل ما يمكن أن يشكل عائقاً أو نقصاً، مثل عدم استيعاب أو فهم ظاهرة سقوط المطر طول السنة في المنطقة الاستوائية

فيما يخص الامتداد أو التوجيهات الواردة في كل من الوثيقة المرافقة و دليل الأستاذ لهذا المستوى فإنها تركز على ضرورة استغلال هذا الميدان في بناء المتعلمين لمفاهيم مفتاحية بشكل تدريجي بغرض تفسير العلاقة بين الإنسان و محيطه و التعرف على تجاربه المختلفة ذات الصلة بالمجال الجغرافي كمدخل لدراسة الميدانين الموائين، هما السكان و التنمية و السكان و البيئة

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيروية إرساء التعلّيمات و التحقق من نماء الكفاءة، ينطلق؛بعد التقويم التشخيصي، من الكفاءة الختامية التي تُؤطر بمعايير تسمح بقويم التعلّيمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتنميين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

المعايير	الكفاءة الختامية	
* التمرّس على خطوات منهجية لدراسة الآثار من خلال نموذج على الخيار؛ - التعرف على مواقع آثار الإنسان القديم وتصنيفها وفق معياري الزمان والمكان؛ - ربط العلاقة بين المخلفات الأثرية وخصوصيات الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم. شرح العبارة التالية: ' ' الآثار عنوان الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم ' '.	يوظّف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ.	الفصل الأول

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة: هو مخطط يتضمن عددا محددا من الوقفات التقويمية توافق الحجم الساعي الممنوح لكل مادة و تستهدف التعلّيمات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكمه في الموارد و تجنيدها في وضعيات مشكلة من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم

مثال في المادة (تاريخ):

الما دة	الم ستوى	الف صل	الأسبوع	الميدان	التعلّيمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التاريخ	السنة الأولى	الأول	الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر	الوثائق التاريخية	وضعية (وضعية) تتمحور حول خطوات دراسة الآثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية)	الآثار كموضوع و وسيلة دراسة

المخطط السنوي لبناء التعلمات

السنة الثالثة

1. المخطط السنوي لبناء التعلّات (السنة الثالثة)

الحجم الساعي: 28 سا

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من أوقيانوسيا، إفريقيا وأروبا

الكفاءة الختامية	ن. المبدأ	هيكلية المقطع التعليمي	التوجيهات في الوثيقة المرافقة	التوجيهات في دليل الأستاذ	الحد جم الساعي
يوظف الخرائط الرقمية للتعرف على المجال الجغرافي لأوقيانوسيا تنظيميا واستغلالا.	المجال الجغرافي	1- وضعية الانطلاق: تتمحور حول تحديد المجال الجغرافي والخصائص الطبيعية لأوقيانوسيا مبرزاً أساليب تأقلم الإنسان معها ومع الوسط المحيطي. 2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات: - وضعية تسمح للتعلم بالتعرف على الخصائص الطبيعية لأوقيانوسيا من خلال توظيفه للخرائط. - وضعية تمكن من التعرف على البيئة المحيطية والصعوبات التي تعيق تهيئة الإقليم فيها، - وضعية تثير التساؤل حول كيف تمكن إنسان المنطقة من التأقلم خصائص البيئة المحيطية. 3- وضعية إدماج الموارد: كيفية تنظيم لإقليم تهيئته واستغلاله. 4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*) : يتمحور تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة حول خصائص المجال الجغرافي لقارة لأوقيانوسيا وخصائصها البيئية وصعوبة تأقلم الإنسان معها. 5- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يشكل عائقاً أو نقصاً بعد الإدماج والتقويم أو أثناء سيرورة المقطع.	يستغل هذا الميدان في بناء تعلّات تخص التعريف بالخصائص الطبيعية لأوقيانوسيا وأساليب تأقلم الإنسان معها من خلال اقتراح حلول للحد من صعوبات تهيئة الإقليم لتحقيق التنمية المستدامة.	8سا	

10 سا			1- وضعية الانطلاق: تدور الوضعية حول التباين والتنوع الجغرافيين في افريقيا وإبراز الموارد التي تزخر بها وربط العلاقة بين السكان ومعوقات التنمية. 2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات: - وضعية تسمح التعرف على التنوع والتباين الجغرافيين في افريقيا. - وضعية تمكن من الالمام بإمكانات القارة ومؤهلات التنمية وتشخيص المعوقات التي تحول دون تحقيقها. - وضعية تساعد على ربط العلاقة بين السكان والمعوقات التي تعاني منها القارة الافريقية واقتراح حلول لها. 3- وضعية إدماج الموارد: تقديم مشروع يتضمن تجربة دولة جنوب افريقيا كنموذج في تحقيق التنمية. 4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): تتمحور الوضعية حول التباين والتنوع الجغرافيين في القارة الافريقية ومعوقات التنمية وربطها مباشرة بدور الإنسان ا في إيجاد الحلول المناسبة لها. 5- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يتطلب المعالجة؛ بعد الإدماج والتقويم مثل عدم التظن إلى مخلفات الاستعمار والشركات المهيمنة التي تستنزف موارده المختلفة.	السكان والتنمية	يقارن بين إمكانات التنمية ومعوقاتها في إفريقيا مستخلصا متناقضات التنمية في القارة.
----------	--	--	--	-----------------	--

10 سا			1-وضعية الانطلاق: وضعية انطلاقه تتمحور حول مجالات التطور الصناعي بأوروبا وانعكاساتها السلبية على البيئة مقترحا حولا لها. 2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات: - وضعية تقود المتعلم إلى التعرف على مجالات الصناعة في أوروبا. - وضعية تدفع المتعلم إلى استنتاج النتائج الإيجابية والسلبية للصناعة والتصنيع بأوروبا. - وضعية تتمحور حول اجراء مقارنة بين التطور الصناعي والتدهور البيئي وربط العلاقة بينهما مثلا: (اقتراح حلول للتلوث بالبحر المتوسط كممثل للجزائر في المحافل الدولية) 3- وضعية إدماج الموارد: وضعية إدماج تقديم عرض يبرز من خلاله مشاكل البيئة في دول أوروبا (ألمانيا كنموذج) 4- وضعية تقويم (وضعيات تقويم) الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة ليستنتج المتعلم: الصناعة بأوروبا بين الإيجابيات و السلبيات مبرزاً موقفه في هذا الشأن. 5- المعالجة المحتملة: الوقوف على صعوبة المتعلم في فهم تفاعل السليبي لبعض الدول الأوروبية مع مشاكل البيئة. (*) أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي	السكان والبيئة	يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوروبا مقترحا حولا لمشكل التلوث في البحر الأبيض المتوسط.
----------	--	--	--	----------------	---

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

السنة الثالثة

2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي (السنة الثالثة)

2معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
	تقويم تشخيصي	
*تعريف قارة أوقيانوسيا ومجالها الجغرافي وخصائصها الطبيعية * تفسير صعوبات تهيئة الإقليم في البيئة المحيطة في أوقيانوسيا * شرح أساليب تأقلم الإنسان مع البيئة المحيطة في أوقيانوسيا * اقتراح حلول لمشاكل التنمية في أوقيانوسيا (أستراليا كنموذج).	يوظف الخرائط الرقمية للتعرف على المجال الجغرافي أوقيانوسيا تنظيما واستغلالا.	الفصل الأول
* ابراز التباين والتنوع الجغرافيين وإمكانيات القارة. * ربط العلاقة بين السكان ومعوقات التنمية في القارة (التنمية بين المؤهلات والمعوقات). * تقديم حلول وجيهة لمشاكل التنمية في إفريقيا متخذا جنوب إفريقيا كنموذج في هذا الميدان	يقارن بين إمكانيات التنمية ومعوقاتها في إفريقيا مستخلصا متناقضات التنمية في القارة.	الفصل الثاني
شرح ميادين الصناعة والتطور الصناعي في قارة أوروبا تقديم عرضا تحليليا يشخص المشاكل التي يطرحها التوسع المفرط للصناعة (التدهور البيئي) - تشخيص مشاكل البيئة (ألمانيا كنموذج) *اقتراح حلولاً وجيهة لتجاوز مخاطر التدهور البيئي في أوروبا و مشكل التلوث في البحر الأبيض المتوسط.	يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوروبا، مقترحا حلولاً لمشكل التلوث في البحر الأبيض المتوسط.	الفصل الثالث

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة السنة الثالثة

3. المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلم المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
الجغرافيا	السنة الثالثة	الأول	الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر	المجال الجغرافي	وضعية مركبة تتعلق الخصائص الطبيعية لأوقيانوسيا وصعوبات تهيئة الإقليم في البيئة المحيطة.	
		الثاني	الأسبوع الرابع من شهر جانفي	السكان والتنمية	وضعيات مركبة تدور حول التنمية في إفريقيا بين الوفرة المعوقات.	
		الثالث	الأسبوع الثالث من شهر أفريل	السكان والبيئة	وضعيات مركبة تخص مشاكل الصناعة في أوروبا الحلول الممكنة لمواجهة التدهور البيئي في القارة.	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للبيداغوجيا

مديرية التعليم الأساسي

المخططات السنوية
مادة علوم الطبيعة و الحياة
السنة الثالثة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2018

المقدمة

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2018-2019، وسعياً من وزارة التربية الوطنية ضماً ن جودة التّعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي، ومواصلةً للإصلاحات التي باشرت، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الأستاذة (مخططات سنوية لبناء التعلّيمات ، للتقويم البيداغوجي و المراقبة المستمرة) ك أدوات عمل مكّلة للسندات المرجعية المعتمدة والمعمول بها في الميدان في مرحلتي التعليم الابتدائي والمتوسط بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج، وكذا توحيد تناول المضامين في إطارا لمقطع التعلّمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، من حيث التدرج في بناء التعلّيمات، تعديلها و تقويمها على ضوء الكفاءات المحددة في المنهاج .

وعليه، ومن أجل جعل هذه المخططات أدوات عمل فعلية وفعالة وذات وقع على الأداء التربوي نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأستاذة خاصة حديثي العهد بالتدريس- في قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيز التنفيذ والتدخل باستمرار لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يرويه مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزع اتّخاذ في هذا الشأن.

مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات. لذا ارتأت المفتشية العامة للبيداغوجيا تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس و تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين و احترافية الفاعلين. ومن هذا المنطلق تم التركيز على المخطط السنوي لبناء التعلّيمات، و المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي و كذا المخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط في الطورين المعنيين بتنفيذ المناهج المعاد كتابتها.

1-المخطط السنوي لبناء التعلّيمات:

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعلّمية المتكاملة.

كل مخطط يتبعاً للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية و جملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تقضي إلى وضعية إدماج و معالجة محتملة. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلّمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة. مثال مخطط التعلّيمات لمادة التربية العلمية و التكنولوجيا لمستوى السنة الأولى متوسط:

الكفاءة الختامية:

أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات و جبهة بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية هذه الكفاءة تتطلب إدراجها في وضعية شاملة تتعلق بهشاشة العضوية و العواقب الظاهرية لسوء التغذية إفراطاً و تفريطاً و وضعيات تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية :

مصدر و تركيب الأغذية

عواقب سوء التغذية عند الإنسان

دور الأغذية عند الإنسان

التوازن الغذائي

ثم وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة تندرج ضمن الأعراض الصحية المرتبطة بسوء التغذية.

أما التوجيهات التي وردت في كل من الوثيقة المرافقة فيما يخص في هذا المستوى هو تناول الميدانين بالتوازي تستهدف تدريب التلاميذ على ممارسة المنهج التجريبي و التعامل مع المواد الكيميائية و الوسائل المخبرية.

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلّيمات و التحقق من نماء الكفاءة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بقويم التعلّيمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

مثال :

الفصل الأول	■ أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات و جبهة بتجديد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية. ■ يتدخل بوعي للحفاظ على المحيط بتجديد موارده حول مميزات النبات الأخضر.	الربط بين طبيعة الغذاء ودوره في العضوية. تطبيق أسس التغذية الصحية. تعريف النبات الأخضر كمنتج للمادة العضوية. وضع علاقة بين ظاهرة النتج وتوزيع النسغ عبر أعضاء النبات الأخضر. تمييز مظاهر النمو عند النبات.
-------------	---	---

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة ه و مخطط يتضمن عدد محدد من الوقفات التقويمية حسب الحجم الساعي الممنوح لكل مادة و مستهدفة التعلّيمات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكمه في الموارد و تجنيدها في مشكلات من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم .

مثال:

الفصل	الأسبوع	الميدان	المقطع البيداغوجي	التعلّيمات المستهدفة بالتقويم
1	الأسبوع الثامن	الإنسان و المحيط	التغذية عند النبات الأخضر	وضعيات مشكل م ركية تدرج في التغذية عند النبات الأخضر و علاقتها بالإنسان
2	الأسبوع السادس		التحصل على الطاقة عند النبات الأخضر	وضعيات مشكل مركبة تعالج خلل وظيفي متعلق بوظيفة التنفس لدى النبات و علاقة ذلك بالإنسان.
3	الأسبوع الرابع	الصحة و الإنسان	التكاثر عند الإنسان	وضعيات مشكل مركبة تعالج خلل وظيفي عند الإنسان متعلق بوظيفة التكاثر.

المخطط السنوي لبناء التعلّّمات

السنة الثالثة

الكفاءة الشاملة: يقترح حلولاً مؤسسية علمياً أمام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة و يحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم في التسيير العقلاني للموارد الطبيعية.

الكفاءة الختامية	الميدان	المقطع التعلمي	هيكلية تعلمات المقطع	توجيهات من الوثيقة المرافقة	توجيهات من دليل الكتاب	تقدير الحجم الزمني
يقترح حلولاً مؤسسية علمياً أمام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة و يحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم على التسيير العقلاني للموارد الطبيعية بتجنيدها المتعلقة بدديناميكية الكرة الأرضية و الثروات الطبيعية.	الإنسان و المحيط	الديناميكية الداخلية للكرة الأرضية	1 - طرح وضعية انطلاقية تشير إلى التوزيع غير المنسجم للنشاط الزلزالي و البركاني على سطح الكرة الأرضية و مواقع السلاسل الجبلية العالمية و التوجيه إلى ربطه ذلك بالتكتونية العامة و البنية الداخلية للكرة الأرضية واستخلاص كيفية التكيف بالظواهر الناجمة عنها. 2 - طرح وضعيات مشكل تعليمية جزئية تتعلق بالموارد التالية: ❖ الزلازل ❖ أسباب الزلازل ❖ نشاط الظهات ❖ التكتونية العامة و البنية الداخلية للكرة الأرضية ❖ التكتونية العامة في البحر الأبيض المتوسط ❖ الإجراءات الوقائية و التنبؤية المتعلقة بالظواهر الجيولوجية. 3 - اقتراح وضعيات تعلم إدماج الموارد التي تم بناءها. 4 - حل الوضعية الانطلاقية. 5 - تناول وضعيات تقييمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية. 6 - معالجة بيداغوجية محتملة.	- استغلال وثائق رقمية لملاحظة آثار زلزال محلي. - نمذجة عواقب زلزال. - فسح المجال للتصورات بخصوص زحزحة القارات والتكفل بها. - استغلال وثائق رقمية متحركة. - انجاز واستعمال نماذج بسيطة لإبراز قوى الانضغاط. - انجاز واستعمال نماذج بسيطة لإبراز عواقب قوى الانضغاط. - نمذجة الغوص. - نمذجة البركة الانفجارية. - استغلال المكتسبات المتعلقة بالنشاط التكتوني لتصور البنية الداخلية للكرة الأرضية ونمذجتها. - استغلال أمثلة من المنطقة المتوسطية بخصوص الجبال، النشاط الزلزالي، البركة... - تحديد التدابير الوقائية من طرف المتعلمين. - إبراز أهمية هذه التدابير من خلال بعض السلوكات السوية خلال زلزال محلي.	26 سا	

16سا		القيام برحلة استكشافية، في حالة تعذر تعوض بأشرطة لمختلف المناظر الطبيعية ليتمكن المتعلم من مشاهدة تأثير العوامل الطبيعية على تطور المناظر الطبيعية. - استغلال مناظر طبيعية محلية وتوسيع الدراسة لمناظر أخرى اعتمادا على وثائق رقمية وصور. - دراسة الحث المائي كمثال مع نمذجة باستعمال الرمل والماء. - التركيز على الصخور المشكلة للمنظر الطبيعي. - المقصود بالدراسة هو دور العوامل الطبيعية في تطور المنظر الطبيعي إيجابا أو سلبا. - إبراز تطور منظر طبيعي بمقارنة صور خاصة بنفس المنطقة تظهر تطورا بارزا. - جرد التدخلات الإيجابية والسلبية للإنسان.	1 - اقتراح وضعية مشكل انطلاقيه تطرح تساؤلات حول كيفية تشكل المناظر الطبيعية، أصل تنوعها و العوامل المؤثرة في ذلك و في خطوات تطورها و كذا أثر نشاط الإنسان فيها، لإظهار هشاشتها و ضرورة العمل على الحفاظ عليها. 2 - طرح وضعيات مشكل تعلمية جزئية تتعلق بالموارد التالية: ❖ البنيات الجيولوجية الكبرى و خصائصها ❖ شكل المنظر الطبيعي و خصائص الصخور ❖ العوامل المناخية و تطور المنظر الطبيعي ❖ تطور شكل منظر طبيعي 3 - اقتراح وضعيات تعلم إدماج الموارد التي تم بناءها. 4 - حل الوضعية الانطلاقيه. 5 - تناول وضعيات تقييمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقيه. 6 - معالجة بيداغوجية محتملة.	الديناميكية الخارجية للكرة الأرضية	
------	--	--	--	------------------------------------	--

6سا		- تكليف التلاميذ بالبحث عن معطيات حديثة بخصوص البترول والغاز في الجزائر. - توفير معطيات بخصوص الثروة المائية. - ذكر ثروات أخرى. - استغلال خرائط لمواقع الثروات الطبيعية في الجزائر. - نمذجة جيب مائي، بئر ارتوازي. - استغلال وثائق رقمية ووثائق أخرى. - إثارة فكرة التنمية المستدامة وإنجاز مشروع في هذا السياق (طاقة الرياح مثلا).	1 - اقتراح وضعية انطلاق تطرح تساؤلات حول تشكل الثروات الطبيعية الباطنية و لإظهار عدم قدرتها على التجديد و التحسيس بأهمية العمل على التسيير العقلاني لاستغلالها لغرض التنمية المستدامة. 2 - تناول وضعيات مشكل تعليمية جزئية لبناء الموارد التالية: ❖ الثروات الطبيعية الباطنية في الجزائر ❖ مميزات الموارد الطبيعية في الجزائر ➤ البترول ➤ الماء 3 - اقتراح وضعيات تعلم إدماج الموارد التي تم بناءها. 4 - حل الوضعية الانطلاقية. 5 - تناول وضعيات تقييمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية. 6 - معالجة بيداغوجية محتملة.	استغلال الموارد الطبيعية الباطنية		
8سا		- تشخيص المكتسبات المتعلقة بأهمية التربة للنبات لتقريب فكرة اعتبار التربة ثروة هشة. - عرض وثائق تبين أشكال الاعتداء على التربة مثل التوسع العمراني على الأراضي الزراعي... - إثارة الزمن الجيولوجي اللازم لتشكيل التربة الزراعية مما يستدعي وجوب حمايتها. - فتح باب النقاش بخصوص التدخلات الإيجابية مدعم بوثائق توضيحية والوصول إلى طرائق حماية التربة.	1 - اقتراح وضعيات مشكل انطلاقيه تشير إلى هشاشة التربة و أثر ذلك على الأنظمة البيئية مبينة أصلها و العوامل المؤثرة في تطورها. 2 - تناول وضعيات مشكل تعليمية جزئية متعلقة بالموارد التالية: ❖ التربة وسط حي ❖ التربة وسط هش ❖ تشكل التربة ❖ حماية التربة 3 - اقتراح وضعيات تعلم إدماج الموارد التي تم بناءها. 4 - حل الوضعية الانطلاقية. 5 - تناول وضعيات تقييمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية. معالجة بيداغوجية محتملة.	التربة		

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

السنة الثالثة

2.المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي(السنة الثالثة)

التقويم التشخيصي		
الكفاءة الختامية		معايير التحكم في الكفاءة:
الفصل الأول الفصل الثاني الفصل الثالث	يقترح حلولا مؤسّسة علميا أمام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة ويحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم في التسيير العقلاني للموارد الطبيعية بتجنيّد الموارد المتعلقة بديناميكية الكرة الأرضية والثروات الطبيعية	✓ التعرف على مظاهر نشاط الكرة الأرضية. ✓ تفسير أسباب الزلازل كنتيجة لنشاط الظهات. ✓ تمييز أهم الصفائح التكتونية. ✓ إبراز دور تيارات الحمل في حركة الصفائح. ✓ تقديم نموذجا تفسيريا لبنية الكرة الأرضية. ✓ تمييز الإجراءات الوقائية بخصوص الكوارث الناجمة عن النشاط التكتوني.
		✓ التعرف على مكونات منظر طبيعي. ✓ الربط بين تطور المناظر الطبيعية وفعل كل من العوامل المناخية و نشاط الإنسان. ✓ تحديد عواقب تدخل الإنسان على المنظر الطبيعي.
		✓ التعرف على الثروات الباطنية في الجزائر. ✓ إظهار كيفية استغلال الموارد الباطنية. ✓ تعريف التربة كثروة هشة. ✓ تحديد أشكال تدخل الإنسان على مستوى التربة الزراعية.

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

السنة الثالثة

3.المخطط السنوي للمراقبة المستمرة (السنة الثالثة)

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة لمادة علوم الطبيعة و الحياة -التعليم المتوسط

الوقفات التقييمية					المستوى
الفصل	الأسبوع	الميدان	المقطع البيداغوجي	التعلمات المستهدفة بالتقويم	
1	الأسبوع الثامن	الإنسان و المحيط	الديناميكية الداخلية للكرة الأرضية	وضعيات مشكل مركبة تعالج بعض الظواهر الجيولوجية مثل الحمادات المائية، بركانية إسنادا، ظهرة إفريقيا الشرقية، بركانية جزر هاواي...	الثالثة متوسط
2	الأسبوع السادس		الديناميكية الخارجية للكرة الأرضية	وضعيات مشكل مركبة تندرج في العلاقة القائمة بين نوع نشاطات الإنسان في المحيط و خصائص المناظر الطبيعية و كيفية تطورها.	
3	الأسبوع الرابع		استغلال الثروات الطبيعية الباطنية	وضعيات مشكل مركبة تتعلق باستغلال بعض أنواع مصادر الطاقة مثل الهيدروكربور، النووي... لإبراز عيوبها و البحث عن البديل.	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للبيداغوجيا

مديرية التعليم الأساسي

المخططات السنوية

مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا

السنة الثالثة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2018

المقدمة

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2018-2019، وسّعا من وزارة التربية الوطنية ضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي، ومواصلة للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الأستاذة (مخططات سنوية لبناء التعلّيمات ، للتقويم البيداغوجي و المراقبة المستمرة) كأدوات عمل مكّلة للسندات المرجعية المعتمدة والمعمول بها في الميدان في مرحلتَي التعليم الابتدائي والمتوسط بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج، وكذا توحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعلّمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، من حيث التدرج في بناء التعلّيمات، تعديلها وتقويمها على ضوء الكفاءات المحددة في المنهاج .

وعليه، ومن أجل جعل هذه المخططات أدوات عمل فعلية وفعالة وذات وقع على الأداء التربوي نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأستاذة خاصة حديثي العهد بالتدريس- في قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيز التنفيذ والتدخّل باستمرار لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يرويه مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزع اتّخاذه في هذا الشأن.

مذكرة منهجية:

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات. مما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس وتسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين و احترافية الفاعلين. تتمثل في المخطط السنوي لبناء التعلّيمات، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتَي التعليم الابتدائي و المتوسط في الطورين المعنيين بتنفيذ المناهج المعاد كتابتها.

1- المخطط السنوي لبناء التعلّيمات:

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويُبنى على مجموعة من المقاطع التعلّمية المتكاملة. كل مخطط يتبعاً للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية و جملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تفضي إلى وضعية إدماج و معالجة محتملة. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة ودليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلّمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة. مثال مخطط التعلّيمات لمادة العلوم الفيزيائية لمستوى السنة الثالثة من التعليم المتوسط:

الكفاءة الختامية:

يحل مشكلات من الحياة اليومية ذات صلة بالمادة وتحولاتها موظفاً نموذج التفاعل الكيميائي المعبر عنه بمعادلة كيميائية وهي متناولة ضمن الكفاءة الشاملة المرتبطة بتوظيف الموارد المعرفية والمنهجية المتعلقة بالطاقة والتحوّلات الكيميائية وبالاتماد على المنهج التجريبي والاستعانة بتكنولوجيات الإعلام والاتصال.

في وضعيات جزئية تتعلق بالموارد الآتية:

- * نمذجة التحول الكيميائي بتفاعل كيميائي.
- * نمذجة التفاعل الكيميائي بمعادلة كيميائية.
- * بعض العوامل المؤثرة في التحول الكيميائي.

ثم وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة تدرج ضمن تطبيقات تخص بعض التحوّلات الكيميائية ونمذجتها لتفسيرها مجهرياً وكذا استغلالها في المحافظة على البيئة والمحيط . في ما يخص التوجيهات، هنا يجب الإشارة إلى صعوبة تناول بعض المفاهيم الأساسية للكيمياء وهي متناولة في الوثيقة المرافقة.

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي:

هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلّيمات و التحقق من نماء الكفاءة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي تُوّطر بمعايير تسمح بقويم التعلّيمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتثمين مجهود المتعلم بتقويم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل.

مثال : الفصل الأول لمادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا لمستوى السنة الأولى متوسط

المعايير	الكفاءة الختامية	الفصل الأول
• يتعرف على الدارة الكهربائية البسيطة • يركب دارة كهربائية بسيطة • يركب دارة كهربائية محترما شروط التشغيل • يركب دارة كهربائية في تشكيلات مختلفة • يركب دارة كهربائية من نوع "ذهاب- إياب" • يكشف عن خلل في تركيب دارة كهربائية ويصححه • يتعرف على الدارة المستقصرة • يجري صيانة لدارة كهربائية: الكشف عن خلل وتصحيحه	يحل مشكلات تتعلق بتركيب الدارات الكهربائية البسيطة محترما قواعد الأمن الكهربائي.	

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة هو مخطط يتضمن عدد محدد من الوقفات التقويمية حسب الحجم الساعي الممنوح لكل مادة و مستهدفة التعلم المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكمه في الموارد و تجنيدها في مشكلات من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم.

مثال : الفصل الأول لمادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا لمستوى السنة الثانية من التعليم متوسط

الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلم المستهدفة بالتقويم
الثاني	الأسبوع الرابع من شهر فيفري	الظواهر الميكانيكية	وضعيات تقويمية تتعلق بتحديد نوع وطبيعة حركة متحرك في مرجع معين

المخطط السنوي لبناء التعلّّّمات

السنة الثالثة

الكفاءة الشاملة:

يحل مشكلات من المحيط القريب والبعيد، مرتبطة بتوظيف الموارد المعرفية والمنهجية المتعلقة بالطاقة والتحويلات الكيميائية والكهرباء في النظام المستمر والضوء في الرؤية بالألوان، معتمدا على المنهج التجريبي ومستعينا بتكنولوجيات الإعلام والاتصال.

1. المخطط السنوي لبناء التعلّيمات (السنة الثالثة)

الكفاءة الختامية	المقاطع التعليمية	هيكله تعلّيمات المقاطع	توجيهات من المنهاج والوثيقة المرافقة	توجيهات من دليل الكتاب	تقدير الحجم الزمني
يحل مشكلات من الحياة اليومية ذات صلة بالمادة وتحولاتها موظفا نموذج التفاعل الكيميائي المعبر عنه بمعادلة كيميائية	المقطع الأول	1. طرح وضعية انطلاقية متعلقة بالتحويلات الكيميائية ونمذجتها (إثارة مشكلة من الحياة اليومية تخص بعض التحويلات الكيميائية و نمذجتها لتفسيرها مجهريا وكذا استغلالها في المحافظة على البيئة والمحيط). * طرح المشروع التكنولوجي. 2. تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلّق بالموارد الآتية: * نمذجة التحول الكيميائي بتفاعل كيميائي. * نمذجة التفاعل الكيميائي بمعادلة كيميائية. 3. وضعية تعلّم الإدماج. 4. تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلّق بالموارد الآتية: * بعض العوامل المؤثرة في التحول الكيميائي. 5. وضعية تعلّم الإدماج. 6. وضعية إدماج التعلّيمات. 7. حل الوضعية الانطلاقية. 8. تقويم مرحلي (تقويم الكفاءة الختامية). 9. معالجة بيداغوجية محتملة	أنظر الوثيقة المرافقة: أمثلة لبعض الصعوبات الخاصة بتناول بعض المفاهيم.		تقويم تشخيصي (تقويم المكتسبات السابقة الضرورية وإجراء التجانس)
					08 أسابيع

يحل مشكلات من الحياة اليومية موظفا نموذج الطاقة وتحولاتها ومبدأ انحفاظ الطاقة في جانبه الكيفي.	المقطع الثاني	1. طرح وضعية انطلاقية متعلقة بالطاقة وتحولاتها ومبدأ انحفاظها (إثارة مشكلة تخص تحويلات طاوقية من محيط التلميذ والتعبير عنها باستخدام نموذج الطاقة وهذا بغية الاقتصاد في استهلاكها). 2. تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية: * السلسلة الوظيفية. * السلسلة الطاوقية 3. وضعية تعلم الإدماج. 4. تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية: * مبدأ انحفاظ الطاقة. * استطاعة تحويل الطاقة. 5. وضعية تعلم الإدماج. 6. تناول وضعيات تفويمية تتعلق استطاعة التحويل الطاوقية ومبدأ انحفاظ الطاقة. 7. وضعية إدماج التعلّقات. 8. حل الوضعية الانطلاقية. 9. تفويم مرحلي (تفويم الكفاءة الختامية). 10. معالجة بيداغوجية محتملة	أنظر الوثيقة المرافقة: أمثلة لبعض الصعوبات الخاصة بتناول بعض المفاهيم.	07 أسبوع
يحل مشكلات من الحياة اليومية موظفا المفاهيم الكهربائية المتعلقة بتشغيل الدارة الكهربائية في نظام التيار المستمر محترما الشروط الأمنية	المقطع الثالث	1. طرح وضعية انطلاقية متعلقة بالتيار الكهربائي المستمر والتحويل الطاوقية الكهربائي (إثارة مشكلة من محيط التلميذ تتناول أجهزة كهربائية تشتغل بالتيار الكهربائي المستمر وانحفاظ الطاقة أثناء التحويل من المولد إلى عناصر الدارة الكهربائية). 2. تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية: * النموذج الدوراني للتيار الكهربائي. * التيار الكهربائي المستمر (شدة التيار الكهربائي، التوتر الكهربائي، القوة المحركة الكهربائية، المقاومة الكهربائية وقانون أوم). * التحويل الطاوقية الكهربائي. 3. وضعية تعلم الإدماج. 4. وضعيات تفويمية تتناول انحفاظ الطاقة أثناء التحويل الطاوقية في الدارات الكهربائية. 5. وضعية إدماج التعلّقات. 6. حل الوضعية الانطلاقية. 7. تفويم مرحلي (تفويم الكفاءة الختامية). 8. معالجة بيداغوجية محتملة	أنظر الوثيقة المرافقة: أمثلة لبعض الصعوبات الخاصة بتناول بعض المفاهيم.	08 أسبوع

05 أسبوع			1. طرح وضعية انطلاقية متعلقة بالضوء الأبيض ورؤية الأجسام بالألوان (إثارة مشكلة من محيط التلميذ تتناول توظيف نموذجي التركيب الجمعي والتركيب الطرحي لتفسير رؤية العين للجسم بالألوان). * طرح المشروع التكنولوجي. 2. تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية: * تحليل وتركيب الضوء الأبيض. * نموذج التركيب الجمعي ونموذج التركيب الطرحي. 3. وضعية تعلم الإدماج. 4. تناول وضعيات تقويمية تتناول نمذجة تركيب ألوان الضوء. 5. تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية: * رؤية جسم بلون الضوء النافذ إلى العين. 6. وضعية إدماج التعلم. 7. حل الوضعية الانطلاقية. 8. تقويم مرحلي (تقويم الكفاءة الختامية) 9. معالجة بيداغوجية محتملة	المقطع الرابع	يحل مشكلات من الحياة اليومية متعلقة برؤية الأجسام بالألوان موظفا نموذجي التركيب الجمعي والطرحي.
-------------	--	--	---	------------------	--

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

السنة الثالثة

1- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي (السنة الثالثة)

معايير التحكم في الكفاءة		الكفاءة الختامية
تقويم تشخيصي		
• يتعرف على التحول الكيميائي • يميز التحول الكيميائي بتفاعل كيميائي • يعبر عن التفاعل الكيميائي بمعادلة • يحترم قواعد الأمن المخبري • يربط بين تطور حالة المواد الابتدائية في التحول الكيميائي وبعض العوامل المؤثرة فيه	يحل مشكلات من الحياة اليومية ذات صلة بالمادة وتحولاتها موظفا نموذج التفاعل الكيميائي المعبر عنه بمعادلة كيميائية	الفصل الأول
• يتصور تركيبة وظيفية ويشغلها • يفسر تشغيل تركيبة وظيفية بواسطة سلسلة وظيفية • يميز بين تخزين الطاقة وتحويل الطاقة • يفسر اشتغال تركيبة ما باستعمال السلسلة الطاقوية • يعرف مبدأ انحفاظ الطاقة • ينجز الحصيلة الطاقوية لجملة • يميز بين الطاقة واستطاعة تحويل الطاقة • يستخدم وحدات الطاقة	يحل مشكلات من الحياة اليومية موظفا نموذج الطاقة وتحولاتها ومبدأ انحفاظ الطاقة في جانبه الكيفي.	

الفصل الثاني	يحل مشكلات من الحياة اليومية موظفا المفاهيم الكهربائية المتعلقة بتشغيل الدارة الكهربائية في نظام التيار المستمر محترما الشروط الأمنية	• يفسر مرور التيار الكهربائي في دارة • يعرف المقادير المميزة للدارة الكهربائية • يقيس كلا من التوتر وشدة التيار • يعرف قانوني الشدات والتوترات في الدارة الكهربائية • يتحقق تجريبيا من قانوني الشدات والتوترات • يقيس مقاومة عنصر مقاوم • يحترم قواعد الأمن الكهربائي • يقدر الطاقة المحولة في دارة كهربائية • يعبر عن التحويل الطاقوي في الدارة الكهربائية
الفصل الثالث	يحل مشكلات من الحياة اليومية متعلقة برؤية الأجسام بالألوان موظفا نموذجي التركيب الجمعي والطرحي.	• يحلل ويركب الضوء الأبيض • يوظف نموذج التركيب الجمعي • يوظف نموذج التركيب الطرحي • يفسر رؤية جسم بلون معين

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

السنة الثالثة

2- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة (السنة الثالثة)

المستوى	الفصل	الاسبوع	الميدان	التعلمت المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
السنة الثالثة	الأول	الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر	الطاقة	تناول وضعيات تقويمية تتعلق باستطاعة التحويل الطاقوي ومبدأ انحفاظ الطاقة	
	الثاني	الأسبوع الثالث من شهر فيفري	الظواهر الكهربائية	وضعيات تقويمية تتناول انحفاظ الطاقة اثناء التحويل الطاقوي في الدارات الكهربائية	
	الثالث	الأسبوع الثالث من شهر أفريل	الظواهر الضوئية	تناول وضعيات تقويمية تتناول نمذجة تركيب ألوان الضوء	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

المخططات السنوية

مادة التربية المدنية

السنة الثالثة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2018

المقدمة

في إطار تحضير الموسم الدراسي 2018-2019، و سعيا لضمان جودة التعليم و تحسين الأداء التربوي والبيداغوجي لمواصلة الإصلاحات التي باشرتها وزارة التربية الوطنية، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين مخططات سنوية كأدوات عمل مكملّة للسندات المرجعية المعتمدة و المعمول بها في الميدان في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط، بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج، وتوحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعليمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة، ومن الناحية المنهجية تسمح هذه المخططات بتوحيد سيرورة تناول المقطع التعليمي وتحقيق التوافق بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة،

وعليه، نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأساتذة خاصة - حديثي العهد بالتدريس - في قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيّز التنفيذ، والتدخل باستمرار، لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يرويه مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزعّم اتّخذه في هذا الشأن .

مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات . مما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس و تسمح تلك الأدوات بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين و احترافية الفاعلين. تتمثل في المخطط السنوي لبناء التعلّيمات ، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط في الطورين المعنيين بتنفيذ المناهج المعاد كتابتها.

1-المخطط السنوي لبناء التعلّيمات:

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعليمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة.

كل مخطط ؛تبعاً للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية و جملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تقضي إلى وضعية إدماج و معالجة محتملة. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعليمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

مثال مخطط التعلّيمات لمادة الجغرافيا لمستوى السنة الرابعة ابتدائي:

الكفاءة الختامية للميدان الأول (المجال الجغرافي) : يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية

هذه الكفاءة تتمحور حول وضعية شاملة (وضعية الانطلاق)، التالية أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية على السطح و مدى قدرة تأقلم الإنسان مع هذه الظروف المناخية. ووضعيّات تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية :

وضعية تسمح للتعلم بالتعرف على مختلف مظاهر السطح؛

وضعية تمكن من فهم أثر ظاهرة التباين و التنوع المناخي على السطح في آسيا الاستوائية،

وضعية تثير التساؤل حول كيف تمكن إنسان المنطقة من التأقلم مع تلك الظروف ؟

ثم تليها وضعية إدماج موارد الكفاءة و هي وضعية تخص استخلاص أثر التباين و التنوع المناخي على السطح و على نشاط الإنسان في آسيا الاستوائية.

أما المعالجة المحتملة فتظهر أثناء أو بعد إرساء التعلّيمات و تدور حول كل ما يمكن أن يشكل عائقاً أو نقصاً، مثل عدم استيعاب أو فهم ظاهرة سقوط المطر طول السنة في المنطقة الاستوائية

فيما يخص الامتداد أو التوجيهات الواردة في كل من الوثيقة المرافقة و دليل الأستاذ لهذا المستوى فإنها تركز على ضرورة استغلال هذا الميدان في بناء المتعلمين لمفاهيم مفتاحية بشكل تدريجي بغرض تفسير العلاقة بين الإنسان و محيطه و التعرف على تجاربه المختلفة ذات الصلة بالمجال الجغرافي كمدخل لدراسة الميدانين الموائين، هما السكان و التنمية و السكان و البيئة

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيروية إرساء التعلّات و التحقق من نماء الكفاءة، ينطلق؛بعد التقويم التشخيصي، من الكفاءة الختامية التي توطر بمعايير تسمح بقويم التعلّات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

المعايير	الكفاءة الختامية	
* التمرّس على خطوات منهجية لدراسة الآثار من خلال نموذج على الخيار؛ - التعرف على مواقع آثار الإنسان القديم وتصنيفها وفق معياري الزمان والمكان؛ - ربط العلاقة بين المخلفات الأثرية وخصوصيات الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم. شرح العبارة التالية: ' الآثار عنوان الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم'.	يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ.	الفصل الأول

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة: هو مخطط يتضمن عددا محددا من الوقفات التقويمية توافق الحجم الساعي الممنوح لكل مادة و تستهدف التعلّات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكمه في الموارد و تجنيدها في وضعيات مشكلة من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم .

مثال في المادة (تاريخ):

الما دة	الم ستوى	الف صل	الأسبوع	الميدان	التعلّات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التاريخ	السنة الأولى	الأول	الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر	الوثائق التاريخية	وضعية (وضعيات) تتمحور حول خطوات دراسة الآثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية)	الآثار كموضوع و وسيلة دراسة

المخطط السنوي لبناء التعلمات

السنة الثالثة

1. المخطط السنوي لبناء التعلم

الحجم الساعي: 28

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن وعيه بقضايا المجتمع داخل الأطر النظامية على أساس تأدية الواجب وممارسة الحق والتفتح على العالم.

الكفاءة الختامية	الميدان	هيكلية المقطع التعليمي	الامتداد في الوثيقة المرافقة	الامتداد في دليل الأستاذ	الحجم الساعي
يربط العلاقة بين مكونات الهوية الوطنية و تراث التراث الوطني، مبرزاً أهمية الحفاظ عليه وترقيته.	الحياة الجماعية	1- وضعية الانطلاق: تتمحور حول مكونات الهوية الوطنية و أهمية ترقية التراث الوطني والحفاظ عليه كعنصر أساسي للهوية 2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات: - وضعية تسمح للمتعلّم بالتعرف على التراث الثقافي الوطني والعالمي كموروث حضاري - وضعية تمكن من جرد وتصنيف المحميات الوطنية أو المحلية المصنفة عالمياً وتوقيعها على خريطة. - وضعية توجه إلى اقتراح خطة لحماية التراث الوطني المادي واللامادي من الاندثار. 3- وضعية إدماج الموارد: اقتراح برنامج لجمعية محلية تعمل على حماية و ترقية التراث. 4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة لإبراز ثراء التراث الوطني وربط العلاقة بينه و بين الهوية الوطنية. 5- المعالجة المحتملة: مثل كيف يمكن أن يساهم تراث منطقته في التراث العالمي؟	تتضمن دراسة هذه الميادين جملة من المفاهيم الأساسية للتربية على المواطنة، كالهوية والانتماء، الحقوق والواجبات، قواعد الحياة الديمقراطية، المؤسسات الإقليمية والدولية ذات الطابع العلمي، الثقافي والانساني		10 سا

10 سا			1- وضعية الانطلاق: تدور الوضعية حول التساؤل عن حقوق الفرد كمواطن و مسؤوليته تجاه الوطن. 2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات: - وضعية تعليمية جزئية تتعلق بمورد الهوية و الجنسية و العلاقة بينهما. - وضعية لتحديد مسؤوليته تجاه وطنه انطلاقا من محيطه القريب. - وضعية تتمحور حول واجب المشاركة في تنشيط الحياة المدرسية في مؤسسته التربوية. 3- وضعية إدماج الموارد: وضعية تتعلق بتقديم عرض بسيط حول كيفية مساهمته في انشاء مساحات خضراء أو اقتراح خطة للحفاظ عليها . 4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة تتمحور حول تقديم عرض بسيط حول مساهمته في مشروع خيري أو ثقافي...لترقية حيه أو مدرسته أو مدينته... كتعبير عن ممارسة مواطنته . 5- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة .	الحياة المدنية	يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه الذات وقضايا المجتمع والوطن.
8 سا			1- وضعية الانطلاق: تتمحور حول علاقة تعاون الجزائر مع المنظمات ذات الطابع الثقافي والإنساني إقليميا ودوليا. 2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات: - وضعية يكتشف من خلالها المتعلم منظمتي اليونيسف واليونسكو. - وضعية تدفع المتعلم إلى التساؤل عن دور ومهام وصلاحيات منظمتي اليونيسف واليونسكو - وضعية تتمحور حول اتفاقيات تعاون الجزائر مع المنظمين في مجال التربية والتعليم وتقديم المساعدات الإنسانية. 3- وضعية إدماج الموارد : وضعية إدماج تتمحور حول دراسة و تحليل بنود مختارة من برامج المنظمين. 4- وضعية تقويم (وضعيات تقويم) الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة ليستنتج المتعلم أهمية و ضرورة تعاون الجزائر مع المنظمات الإقليمية و الدولية (اليونيسف و اليونسكو نموذجا) 5- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة، مثل صعوبة فهم معنى المنظمات الإقليمية أو الدولية.	الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية	يبرز أهمية تعاون الجزائر مع مختلف المنظمات الإقليمية والدولية ذات الطابع الثقافي والإنساني.

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

السنة الثالثة

2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
تقويم تشخيصي		
*تعريف التراث الثقافي الوطني (المادي واللامادي) والعالمي كموروث حضاري. *التوقيع على خريطة المحميات الوطنية المصنفة عالميا وغير المصنفة. *تصميم برنامجا لجمعية حماية وترقية التراث الثقافي الوطني. * ربط العلاقة بين الهوية والتراث الوطني.	يربط العلاقة بين مكونات الهوية الوطنية و ثراء التراث الوطني، مبرزاً أهمية الحفاظ عليه وترقيته.	الفصل الأول
*التمييز بين الهوية والجنسية *إبداء روح المسؤولية بسلوك سوي تجاه قضايا المجتمع والوطن. *المشاركة بمشروع شخصي حول تجسيد معنى المواطنة. *تقديم أمثلة عملية عن مساهمته بشكل بناء في حياة مجتمعه. * التمييز بين الجنسية الأصلية والجنسية المكتسبة.	يمارس مواظنته من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه الذات وقضايا المجتمع والوطن.	الفصل الثاني
*التعريف بالمنظمات الإقليمية والدولية ذات الطابع الثقافي. - والإنساني (اليونسكو واليونسيف) ويذكر بصلاحياتها ومهامها. * شرح أهمية اتفاقيات تعاون الجزائر مع اليونسكو واليونسيف في مجال التربية من خلال نصوص ووثائق. * تقديم عرض مختصر عن عملية تعاون (من اختاره) بين الجزائر ومنظمة اليونسكو أو اليونسيف في مجال التربية أو حماية الطفولة.	يبرز أهمية تعاون الجزائر مع مختلف المنظمات الإقليمية والدولية ذات الطابع الثقافي والإنساني.	الفصل الثالث

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

السنة الثالثة

3. المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلميات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
المدنية	السنة الثالثة	الأول	الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر	الحياة الجماعية	وضعية مركبة تتمحور حول توظيف أمثلة حيّة لربط العلاقة بين الهوية والتراث الوطني و انجاز خريطة للمحميات الوطنية بما فيها المصنفة عالمياً.	
		الثاني	الأسبوع الثاني من شهر فيفري	الحياة المدنية	وضعية تعليمية مركبة تخصّ تقديم عرض تحسيسيّ حول المساحات الخضراء في بيئته.	
		الثالث	الأسبوع الثالث من شهر أفريل	الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية	وضعية مركبة تتعلق بدراسة نص ملائم لاستخلاص دور، المنظمات الدولية و الإقليمية و نشاطاتها في الميدان.	