



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



رئيس الديوان

2022/10/19

رقم 1711 / و.ت.و / ر.د

السيدات والسادة مديرو التربية

الموضوع: ترتيبات التقويم البيداغوجي للسنة الدراسية 2023/2022 في المراحل التعليمية الثلاث.

المرجع: - المنشور رقم 1510 المؤرخ في 19 سبتمبر 2022، المتعلق بترتيبات تنظيم التمدريس للسنة الدراسية 2023/2022؛
- المنشور رقم 1519 المؤرخ في 20 سبتمبر 2022، المتعلق بالخطط السنوية للتعليم؛
- المنشور رقم 181 المؤرخ في 19 سبتمبر 2022، المتعلق بالتدرجات السنوية للسنة الدراسية 2023/2022؛
- المنشور رقم 1666 المؤرخ في 15 أكتوبر 2022، المتضمن رزمة الاختبارات الفصلية للسنة الدراسية 2023/2022.

بعد إقرار العودة للتنظيم العادي للتدريس خلال الموسم الدراسي 2023/2022، واستنادا إلى المخططات والتدرجات السنوية للتعليم، يشرفني أن أوافيكم بهذا المنشور الذي يحدد ترتيبات التقويم البيداغوجي في المراحل التعليمية الثلاث.

يعتبر التقويم البيداغوجي نشاطا مندمجا في سيرورة التعليم والتعلم، ويمارس وفق أسس ومبادئ تسمح بتأدية وظيفته التشخيصية التي تسمح برصد مكتسبات التلاميذ الضرورية للانخراط في تعلمات جديدة، ووظيفته التكوينية التي تستهدف التحقق من إرساء الموارد المعرفية والمنهجية، والوقوف على مواطن الخلل في سيرورة التعلم لمعالجتها، وكذا وظيفته التحصيلية التي تستهدف حصيلة مدى تطوّر إرساء الكفاءات المستهدفة خلال كل فصل دراسي (الكفاءات الختامية) حسب خصوصية كل مادة، والكفاءة المستهدفة في نهاية السنة (الكفاءة الشاملة).

تمثل هذه المبادئ على الخصوص، فيما يأتي:

- انسجام أنواع التقويم مع أهداف المناهج التعليمية والكفاءات المراد تميمتها لدى التلاميذ؛
- مراعاة مختلف مستويات التعلم؛
- تعزيز البعد التكويني للتقويم البيداغوجي.



وعليه، فإن ترتيبات التقويم البيداغوجي للسنة الدراسية 2023/2022 حسب كل مرحلة تعليمية تكون كما يلي:

أولاً: بالنسبة لمرحلة التعليم الابتدائي:

يمارس التقويم البيداغوجي في مرحلة التعليم الابتدائي على النحو الآتي:

1. التقويم المستمر للتعلّات:

ويتم من خلال تقييم مختلف الميادين والأنشطة البيداغوجية للمواد اللغوية (اللغة العربية، اللغة الأمازيغية، اللغة الفرنسية) من أجل قياس مستوى تنمية المهارات اللغوية لدى التلاميذ، وهي: القراءة (أداء وفهما)، فهم المنطوق، التعبير الشفوي، الإملاء والمحفوظات. بالنسبة للغة الإنجليزية، يقتصر التقويم المستمر للتعلّات على القراءة وفهم المنطوق والتعبير الشفوي.

يمنح الأستاذ علامة عددية للتلميذ في هذه الأنشطة، وتكون مرفقة بملاحظات نوعية، تعبّر عن النتائج التي حققها وكذا الصعوبات التي اعترضته من أجل معالجتها. تجرى هذه التقييمات طوال الفصل وتسجّل للتلميذ علامة أحسن أداء في الأنشطة المقررة لكل مادة لغوية.

2- الاختبارات الفصلية:

يخصّص اختبار فصلي واحد لكل مادة من المواد المقررة في مرحلة التعليم الابتدائي، وتجرى الاختبارات الفصلية حسب الرزنامة المحددة في المنشور المذكور في المرجع أعلاه، على أن يبرمج اختبار واحد في اليوم، في الحصة المخصصة للمادة.

3- تقويم تعلّات التلاميذ في السنة الأولى ابتدائي:

يكون تقويم تعلّات تلاميذ السنة الأولى ابتدائي في الفصل الأول على شكل ملاحظات وصفية ونوعية حول تعلّاتهم ومستوى نموّ الكفاءات لديهم، تدوّن في خانة الملاحظات في كشف العلامات، وعلى دفتر التقويم البيداغوجي، دون منح علامات عددية. أما في الفصلين الثاني والثالث، يكون التقويم بواسطة الاختبارات التي تنظم في نهاية الفصل والتقويم المستمر للتعلّات، مثل باقي المستويات التعليمية.

يكون الانتقال إلى السنة الثانية ابتدائي انتقالاً آلياً لكل تلميذ تابع الدراسة بصفة منتظمة في السنة الأولى ابتدائي.

◀ كيفية حساب معدل التقويم المستمر للمواد اللغوية:

يحسب معدل التقويم المستمر للمواد اللغوية (اللغة العربية، اللغة الأمازيغية، اللغة الفرنسية واللغة الإنجليزية) بجمع علامات الأنشطة اللغوية المقررة في كل مادة لغوية حسب كل مستوى تعليمي، وتقسم مجموعها على عددها، كما يلي:

معدل التقويم المستمر للمادة اللغوية = علامة القراءة + علامة فهم المنطوق + علامة التعبير الشفوي + علامة المحفوظات + علامة الإملاء



معدل المادة اللغوية = معدل التقويم المستمر + علامة الاختبار

2

كيفية حساب المعدل الفصلي:

المعدل الفصلي = مجموع معدلات المواد اللغوية وعلامات اختبارات المواد الأخرى
عدد المواد

بحيث عدد المواد يساوي: 8 في السنتين الأولى والثانية، 11 في السنة الثالثة، 11 أو 12 في السنتين الرابعة والخامسة بالنسبة للتلاميذ الذين يدرسون اللغة الأمازيغية.

حساب المعدل السنوي:

المعدل السنوي = معدل الفصل 1 + معدل الفصل 2 + معدل الفصل 3

3

ملاحظة: تجدر الإشارة إلى أنه تم تعديل كشوف التقويم المعمول بها حاليا في الأرضية الرقمية حتى تتماشى مع الترتيبات الخاصة بالتقويم البيداغوجي في مرحلة التعليم الابتدائي خلال السنة الدراسية 2023/2022.

ثانيا: بالنسبة لمرحلة التعليم المتوسط:

يمارس التقويم البيداغوجي في مرحلة التعليم المتوسط وفق الحجم الساعي المخصص لكل مادة تعليمية، ويكون مرتبطا بشكل وثيق بأهداف المناهج التعليمية والمخططات السنوية للتعليم، ويتم على النحو التالي:

1- التقويم المستمر:

يهدف التقويم المستمر إلى تقييم أعمال التلاميذ بطريقة منتظمة، قصد تقدير درجة تقدمهم في بناء تعلماتهم، واستكشاف الثغرات والصعوبات التعليمية التي تعترضهم، والقيام بتصحيحها ومعالجتها في آن، وتشمل ما يلي:

أ- تقويم نشاطات التلاميذ المنجزة داخل وخارج القسم، مثل:

- الاستجابات الشفهية و/أو الكتابية،
- المشاركة الفعالة في القسم (مثل إنجاز المهام المسندة له، الإجابة عن الأسئلة بطريقة منتظمة)؛
- الوظائف المنزلية والمشاريع المختلفة.

يمنح الأستاذ للتلميذ علامة عددية في هذه النشاطات، وتكون مرفقة بملاحظة نوعية، تعبر عن النتائج الإيجابية التي حققها أو الصعوبات التي واجهها قصد معالجتها.

ب- الفروض: تنظم الفروض على النحو التالي:

- الفصل الأول: يجري فرضان اثنان (2) في المواد التي تدرس بثلاث (3) ساعات أو أكثر أسبوعيا، وهي: اللغة العربية، الرياضيات، اللغة الفرنسية، اللغة الإنجليزية، واللغة الأمازيغية، وفرض واحد (1) لبقية المواد التعليمية.
- الفصلان الثاني والثالث: يجري فرض واحد (1) لكل مادة تعليمية.



ينبغي تفادي إجراء أكثر من فرض واحد (1) في اليوم، ويمنع منعاً باتاً اعتماد أسبوع مغلق لإجرائها. كما يجب أن تنتهي فترة الفروض أسبوعاً على الأقل قبل الشروع في الاختبارات.

2- الاختبارات الفصلية

تجرى الاختبارات الفصلية حسب الرزنامة المحددة في المنشور المذكور في المرجع أعلاه، مع ضرورة إعلام التلاميذ وأولياءهم بمجدول سير الاختبارات حتى يتسنى لهم التحضير الجيد لها.

تؤخذ الاختبارات الفصلية في كل المواد التعليمية للمستوى الواحد في نفس المتوسط من أجل تحقيق مبدئي تكافؤ الفرص والإنصاف بين التلاميذ.

كيفية حساب المعدلات

يحسب المعدل الفصلي للمادة حسب الجدول الآتي:

المعدل المراد حسابه	كيفية الحساب
معدل التقويم المستمر (م.ت.م)	المواد التي لها فرضان $\frac{\text{معدل تقويم النشاطات} + \text{الفرض 1} + \text{الفرض 2}}{3} = \text{م.ت.م}$
	المواد التي لها فرض واحد $\frac{\text{معدل تقويم النشاطات} + \text{الفرض}}{2} = \text{م.ت.م}$
المعدل الفصلي لكل مادة تعليمية (م.ف.م.ت)	$\frac{\text{م.ت.م} + (\text{علامة الاختبار} \times 2)}{3} = \text{م.ف.م.ت}$
المعدل الفصلي (م.ف)	$\frac{\text{مجموع (المعدلات الفصلية للمواد} \times \text{معاملاتها)}}{\text{مجموع المعاملات}} = \text{م.ف}$
المعدل السنوي (م.س)	$\frac{\text{معدل الفصل الأول} + \text{معدل الفصل الثاني} + \text{معدل الفصل الثالث}}{3} = \text{م.س}$

ملاحظة: تجدر الإشارة إلى أن علامة الاختبار تحسب على 40 (.../40). كما أنه تم تعديل كشوف التقويم المعمول بها حالياً في الأرضية الرقمية حتى تتماشى مع الترتيبات الخاصة بالتقويم البيداغوجي في مرحلة التعليم المتوسط خلال السنة الدراسية 2022/2023.

ثالثاً: بالنسبة لمرحلة التعليم الثانوي العام والتكنولوجي:

يعتبر تقويم أعمال التلاميذ جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم ومقوماً أساسياً من مقوماتها، وهو يواكبها في جميع مراحلها. ويمارس تقويم أعمال التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بطريقة منسجمة وموضوعية، ويكون على النحو الآتي:



1.3 - التقييم المستمر:

يعتمد التقييم المستمر على مختلف أنواع وأساليب التقييم، ويراعى فيه تقييم أداء التلاميذ، وإنجاز المهام المسندة لهم (استجابات كتابية وشفوية، واجبات منزلية، بحوث، عروض، مشاريع، ...) داخل فضاء القسم وخارجه، اعتماداً على معايير دقيقة، تضمن تحقيق المصادقية والموضوعية للعلامة العددية الممنوحة لهم.

2.3- تقويم الأعمال التطبيقية في مواد العلوم التجريبية:

تعتمد الأعمال التطبيقية على البحث الوثائقي، المحاكاة باستعمال تكنولوجيات الاعلام والاتصال، والنمذجة كبدايل بيداغوجية، وعلى استغلال التلاميذ لنتائج التجارب المنجزة، وتمنح علامة الأعمال التطبيقية وفق الكيفيات التي يحددها الأستاذ لتقويم هذا النشاط.

3.3- تقويم التعبير الشفوي في اللغات:

يعتبر التعبير الشفوي ميدانا قائما بذاته، ولكي يحقق هذا النشاط الهدف المرجو منه، على الأستاذ أن يستغل حصص التعبير الشفوي لتدريب التلاميذ على التفكير وإبداء الرأي والتشجيع على المناقشة وإثراء رصيدهم اللغوي. ولذا فإن تقييمه يخضع لمعايير ومؤشرات خاصة به.

4.3- تقيم المشاريع الدراسية:

تعتبر المشاريع الدراسية التي ينجزها التلاميذ عن مسعى يندرج في إطار تقويم الوضعيات الإدماجية والتكاملية بين المواد، ويكون تقيم أعمال التلاميذ لمشروع دراسي منجز بمنحهم العلامة دون معامل، على أن يضاف ما فاق العشر نقاط (20/10) من هذه العلامة إلى مجموع المعدلات الفصلية للمواد مضروبة في المعاملات (خانة الجداء من كشف النقاط). وتكون المبادرة بالمشاريع الدراسية من طرف أساتذة القسم الواحد وبالتنسيق مع الأستاذ المكلف بالتنسيق في ذات القسم.

5.3- تقيم المطالعة في اللغات:

تعتبر المطالعة نشاطا بيداغوجيا يستهدف تحسين المهارات المعرفية لدى التلاميذ، ويساعدهم على التفكير والفهم، وتحسين مهارات الاتصال واللغة لديهم. يتم تقيم هذا النشاط بمنح التلاميذ العلامة دون معامل، على أن يضاف ما فاق العشر نقاط (20/10) من هذه العلامة إلى مجموع المعدلات الفصلية للمواد مضروبة في المعاملات (خانة الجداء من كشف النقاط).

6.3- الفروض:

يُرمج فرضان (2) بالنسبة للمواد المميّزة لكل جذع مشترك ولكل شعبة، وفرض واحد (1) بالنسبة للمواد الأخرى في كل فصل دراسي، وفق رزنامة يحددها مدير الثانوية بمعية الأساتذة المكلفين بالتنسيق في الأقسام. ينبغي أن تنتهي فترة الفروض أسبوعاً على الأقل قبل الشروع في الاختبارات.

7.3- الاختبارات الفصلية:

تجرى الاختبارات الفصلية وفق الرزنامة المحددة في المنشور المذكور في المرجع أعلاه. ومن أجل تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص والإنصاف بين تلاميذ نفس الثانوية، ينبغي توحيد الاختبارات الفصلية في كلّ مادة تعليمية حسب المستوى الواحد والجذع المشترك الواحد والشعبة الواحدة.

8.3- حساب معدل المادة والمعدل الفصلي والمعدل السنوي:

المعدل المراد حسابه		كيفية الحساب
المعدل الفصلي في كل مادة تعليمية	بالنسبة لللغات	$\frac{(علامه التقييم المستمر + معدل الفروض + علامه التعبير الشفوي) + (علامه الاختبار \times 2)}{5} = \text{المعدل الفصلي للمادة}$
	بالنسبة للمواد ذات الأعمال التطبيقية	$\frac{(علامه التقييم المستمر + معدل الفروض + علامه الأعمال التطبيقية) + (علامه الاختبار \times 2)}{5} = \text{المعدل الفصلي للمادة}$
	بالنسبة لبقية المواد	$\frac{(علامه التقييم المستمر + معدل الفروض) + (علامه الاختبار \times 2)}{4} = \text{المعدل الفصلي للمادة}$
المعدل الفصلي		$\frac{\text{مجموع (المعدلات الفصلية للمواد \times معاملاتها) + ما فاق العشر تقاط من علامه المشاريع + ما فاق العشر تقاط من علامه المطالمة}}{\text{مجموع المعاملات}} = \text{المعدل الفصلي}$
المعدل السنوي		$\frac{\text{معدل الفصل الأول + معدل الفصل الثاني + معدل الفصل الثالث}}{3} = \text{المعدل السنوي}$

وعليه، أطلب منكم دعوة السيدات والسادة مديري مؤسسات التربية والتعليم احترام الرزنامة المحددة للاختبارات الفصلية، والعمل على تصحيح كل الأنشطة التقييمية مع التلاميذ، والحرص على تمكينهم من الاطلاع على أوراق إجاباتهم حتى يتسنى لهم الوقوف على مواطن القوة لتعزيزها ومواطن الضعف لتداركها.

نظرا للأهمية التي يكتسبها التقييم البيداغوجي في العملية التعليمية التعلمية، وحتى تتحقق الأهداف المنشودة منه، أطلب منكم العمل على التوزيع الشامل لهذا المنشور على كافة مؤسسات التربية والتعليم للمراحل التعليمية الثلاث، والسهر على متابعة تطبيقه ميدانيا، مع موافاة مديريات التعليم بأي صعوبة تعترض تنفيذه.

رئيس الديوان
أحمد الفضيل



نسخة إلى:

- السيد وزير التربية الوطنية، على سبيل عرض حال؛
- السيد الأمين العام، المكلف، للإعلام؛
- السيد المدير العام للتعليم، للمتابعة؛
- السيد المفتش العام للتربية الوطنية، للمتابعة؛
- السيد مدير الأنظمة المعلوماتية، للإعلام؛