المؤسسة: ..... **السنة الدراسية:** 2026/2027
المستوى: السنة الثالثة ابتدائي **الأستاذ(ة):** .....

مذكرة: الشدّة

الشدّة

المقطع 3: الهوية الوطنية **الأسبوع:** 9

الميدان: إنتاج المكتوب **النّشاط:** إملاء **المدّة:** 45 د

الكفاءة الختامية: يكتب كلمات وجملاً ونصوصاً قصيرة كتابة سليمة، مراعياً قواعد الرّسم الإملائي.

مؤشّر الكفاءة: يقرأ الحرف المشدّد ويكتبه ويضع الشّدّة في مكانها.

الوسائل: السّبّورة، الكتاب المدرسي، كرّاس النّشاطات، بطاقات الأمثلة.

المراحل	الوضعيّات التّعلّميّة والنّشاطات المقترحة	التّقويم
وضعيّة الانطلاق	أكتب كلمة «مدَّ» وأطلب قراءتها، ثمّ أكتبها «مدْدَ» وأسأل: ماذا تلاحظ؟	يستمع ويجيب، يتذكّر مكتسباته.
بناء التّعلّمات	**أقرأ وألاحظ:** أكتب الأمثلة على السّبّورة وأقرؤها قراءة نموذجيّة: - **رتّبَ** أنيسٌ كتبَه. - **شدَّ** الصّيّادُ الحبلَ. - نحتفلُ بعيدِ **الحرّيّةِ**. **أناقش:** - ما العلامة الّتي فوق بعض الحروف؟ - كم مرّة نسمع الحرف المشدّد؟ **أستنتج:** أصوغ الخلاصة مع التّلاميذ وأدوّنها: - الشّدّة (ـّ) تعني أنّ الحرف مكتوب مرّة ومنطوق مرّتين: الأولى ساكنة والثّانية متحرّكة.	يقرأ الأمثلة. يلاحظ ويكتشف. يشارك في صياغة الخلاصة ويقرؤها.
استثمار المكتسبات	**أتدرّب:** أوزّع ورقة العمل وأطلب إنجاز التّمرينين: - أكتب الحرف المشدّد في كلّ كلمة: - أفكّ الشدّة كما في المثال: (شدّ ← شدْدَ) يُنجز التّلاميذ العمل فرديّاً، ثمّ يكون التّصحيح جماعيّاً على السّبّورة، ففرديّاً على الكرّاس.	ينجز فرديّاً. يصحّح أخطاءه.