المؤسسة: ..... **السنة الدراسية:** 2026/2027

المستوى: السنة الثالثة ابتدائي **الأستاذ(ة):** .....

مذكرة: أسماء الإشارة

أسماء الإشارة

المقطع 3: الهوية الوطنية **الأسبوع:** 9

الميدان: فهم المكتوب **النّشاط:** ظواهر لغوية: تراكيب نحوية **المدّة:** 45 د

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً قصيرة قراءة سليمة مسترسلة ويفهمها، ويتعرّف على الظّواهر اللّغويّة ويوظّفها.

مؤشّر الكفاءة: يستعمل اسم الإشارة المناسب للمفرد والمثنى والجمع والقريب والبعيد.

الوسائل: السّبّورة، الكتاب المدرسي، كرّاس النّشاطات، بطاقات الأمثلة.

المراحل	الوضعيّات التّعلّميّة والنّشاطات المقترحة	التّقويم
وضعيّة الانطلاق	أشير إلى أشياء في القسم قريبة وبعيدة، مفردة ومثنّاة وجمعاً، وأطلب الكلمة المناسبة للإشارة.	يستمع ويجيب، يتذكّر مكتسباته.
بناء التّعلّمات	**أقرأ وألاحظ:** أكتب الأمثلة على السّبّورة وأقرؤها قراءة نموذجيّة: - **هذه** قلعةٌ قديمةٌ. - **هذان** جبلانِ عاليانِ. - **ذلك** برجٌ بعيدٌ. **أناقش:** - إلى ماذا أشرنا بكلّ كلمة ملوّنة: مفرد، مثنى، جمع؟ - متى نستعمل «ذلك» و«تلك»؟ **أستنتج:** أصوغ الخلاصة مع التّلاميذ وأدوّنها: - اسم الإشارة يعيّن الشّيء: هذا للمفرد المذكّر، هذه للمفردة المؤنّثة، هذان وهاتان للمثنّى، هؤلاء للجمع، ذلك وتلك للبعيد.	يقرأ الأمثلة. يلاحظ ويكتشف. يشارك في صياغة الخلاصة ويقرؤها.
استثمار المكتسبات	**أتدرّب:** أوزّع ورقة العمل وأطلب إنجاز التّمرينين: - أضع خطّاً تحت اسم الإشارة: - أكمل باسم الإشارة المناسب: يُنجز التّلاميذ العمل فرديّاً، ثمّ يكون التّصحيح جماعيّاً على السّبّورة، ففرديّاً على الكرّاس.	ينجز فرديّاً. يصحّح أخطاءه.