المؤسسة: ..... **السنة الدراسية:** 2026/2027

المستوى: السنة الثالثة ابتدائي **الأستاذ(ة):** .....

مذكرة: التعليل بـ«لأنّ»

التعليل بـ«لأنّ»

المقطع 3: الهوية الوطنية **الأسبوع:** 9

الميدان: فهم المنطوق وإنتاجه **النّشاط:** تعبير شفوي: استعمال الصّيغ **المدّة:** 45 د

الكفاءة الختامية: يفهم خطابات منطوقة ويتجاوب معها، وينتج خطابات شفويّة مستعملاً الصّيغ والأساليب المناسبة.

مؤشّر الكفاءة: يعلّل الأحداث باستعمال «لأنّ» في كلامه.

الوسائل: السّبّورة، الكتاب المدرسي، كرّاس النّشاطات، بطاقات الأمثلة.

المراحل	الوضعيّات التّعلّميّة والنّشاطات المقترحة	التّقويم
وضعيّة الانطلاق	أسأل: لماذا نقف عند سماع النّشيد الوطني؟ وأستمع إلى الإجابات.	يستمع ويجيب، يتذكّر مكتسباته.
بناء التّعلّمات	**أقرأ وألاحظ:** أكتب الأمثلة على السّبّورة وأقرؤها قراءة نموذجيّة: - أغلقتُ النّافذةَ **لأنّ** البردَ شديدٌ. - نزورُ مقبرةَ الشّهداءِ **لأنّ** الشّهداءَ أبطالُنا. - تفرحُ الأمُّ **لأنّ** ابنَها نجحَ. **أناقش:** - عن أيّ سؤال تجيب الجملة الّتي بعد «لأنّ»؟ - ماذا أفادت «لأنّ»؟ **أستنتج:** أصوغ الخلاصة مع التّلاميذ وأدوّنها: - «لأنّ» أداة تعليل، نجيب بها عن سؤال «لماذا؟» ونذكر بعدها السّبب.	يقرأ الأمثلة. يلاحظ ويكتشف. يشارك في صياغة الخلاصة ويقرؤها.
استثمار المكتسبات	**أتدرّب:** أوزّع ورقة العمل وأطلب إنجاز التّمرينين: - أضع خطّاً تحت جملة التعليل: - أكمل الجمل بما يناسب: يُنجز التّلاميذ العمل فرديّاً، ثمّ يكون التّصحيح جماعيّاً على السّبّورة، ففرديّاً على الكرّاس.	ينجز فرديّاً. يصحّح أخطاءه.