المؤسسة: ..... **السنة الدراسية:** 2026/2027

المستوى: السنة الثالثة ابتدائي **الأستاذ(ة):** .....

مذكرة: المدّ بالألف والواو والياء

المدّ بالألف والواو والياء

المقطع 3: الهوية الوطنية **الأسبوع:** 8

الميدان: إنتاج المكتوب **النّشاط:** إملاء **المدّة:** 45 د

الكفاءة الختامية: يكتب كلمات وجملاً ونصوصاً قصيرة كتابة سليمة، مراعياً قواعد الرّسم الإملائي.

مؤشّر الكفاءة: يقرأ حروف المدّ ويكتبها دون حذف.

الوسائل: السّبّورة، الكتاب المدرسي، كرّاس النّشاطات، بطاقات الأمثلة.

المراحل	الوضعيّات التّعلّميّة والنّشاطات المقترحة	التّقويم
وضعيّة الانطلاق	أنطق كلمات: باب، نور، عيد، مع مدّ الصّوت، وأسأل: أيّ الحروف جعلتنا نمدّ الصّوت؟	يستمع ويجيب، يتذكّر مكتسباته.
بناء التّعلّمات	**أقرأ وألاحظ:** أكتب الأمثلة على السّبّورة وأقرؤها قراءة نموذجيّة: - نزورُ **المتاحفَ** في **الإجازةِ**. - ترفرفُ **الرّاياتُ** فوقَ **البيوتِ**. - نسمعُ **النّشيدَ** في **السّاحةِ**. **أناقش:** - أين نمدّ الصّوت في الكلمات البارزة؟ - ما الحركة الّتي تسبق الألف؟ والواو؟ والياء؟ **أستنتج:** أصوغ الخلاصة مع التّلاميذ وأدوّنها: - حروف المدّ ثلاثة: ا بعد الفتح، و بعد الضّمّ، ي بعد الكسر، وكلّ منها يطيل الصّوت.	يقرأ الأمثلة. يلاحظ ويكتشف. يشارك في صياغة الخلاصة ويقرؤها.
استثمار المكتسبات	**أتدرّب:** أوزّع ورقة العمل وأطلب إنجاز التّمرينين: - أكتب حرف المدّ الموجود في كلّ كلمة: - أكمل الكلمة بحرف المدّ المناسب (ا، و، ي): يُنجز التّلاميذ العمل فرديّاً، ثمّ يكون التّصحيح جماعيّاً على السّبّورة، ففرديّاً على الكرّاس.	ينجز فرديّاً. يصحّح أخطاءه.