المؤسسة: ..... **السنة الدراسية:** 2026/2027

المستوى: السنة الثالثة ابتدائي **الأستاذ(ة):** .....

مذكرة: الجملة الاسمية والجملة الفعلية

الجملة الاسمية والجملة الفعلية

المقطع 3: الهوية الوطنية **الأسبوع:** 8

الميدان: فهم المكتوب **النّشاط:** ظواهر لغوية: تراكيب نحوية **المدّة:** 45 د

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً قصيرة قراءة سليمة مسترسلة ويفهمها، ويتعرّف على الظّواهر اللّغويّة ويوظّفها.

مؤشّر الكفاءة: يميّز الجملة الاسميّة من الفعليّة ويحوّل بينهما.

الوسائل: السّبّورة، الكتاب المدرسي، كرّاس النّشاطات، بطاقات الأمثلة.

المراحل	الوضعيّات التّعلّميّة والنّشاطات المقترحة	التّقويم
وضعيّة الانطلاق	أكتب جملتين: الجزائرُ وطني / يرفرفُ العلمُ، وأسأل: بأيّ كلمة بدأت كلّ جملة؟	يستمع ويجيب، يتذكّر مكتسباته.
بناء التّعلّمات	**أقرأ وألاحظ:** أكتب الأمثلة على السّبّورة وأقرؤها قراءة نموذجيّة: - **الصّحراءُ** واسعةٌ. - **يحرسُ** الجنديُّ الوطنَ. - **يزرعُ** الفلّاحونَ النّخيلَ. **أناقش:** - ما نوع الكلمة الّتي بدأت بها كلّ جملة؟ - كيف نسمّي الجملة الّتي تبدأ باسم؟ والّتي تبدأ بفعل؟ **أستنتج:** أصوغ الخلاصة مع التّلاميذ وأدوّنها: - نحدّد نوع الجملة بأوّل كلمة فيها: إذا كانت اسماً فالجملة اسميّة، وإذا كانت فعلاً فالجملة فعليّة.	يقرأ الأمثلة. يلاحظ ويكتشف. يشارك في صياغة الخلاصة ويقرؤها.
استثمار المكتسبات	**أتدرّب:** أوزّع ورقة العمل وأطلب إنجاز التّمرينين: - أصنّف الجمل في الجدول: - أحوّل الجملة الاسمية إلى فعلية: يُنجز التّلاميذ العمل فرديّاً، ثمّ يكون التّصحيح جماعيّاً على السّبّورة، ففرديّاً على الكرّاس.	ينجز فرديّاً. يصحّح أخطاءه.