المؤسسة: ..... **السنة الدراسية:** 2026/2027

المستوى: السنة الثالثة ابتدائي **الأستاذ(ة):** .....

مذكرة: الاستثناء بـ«إلّا، غير، سوى»

الاستثناء بـ«إلّا، غير، سوى»

المقطع 3: الهوية الوطنية **الأسبوع:** 8

الميدان: فهم المنطوق وإنتاجه **النّشاط:** تعبير شفوي: استعمال الصّيغ **المدّة:** 45 د

الكفاءة الختامية: يفهم خطابات منطوقة ويتجاوب معها، وينتج خطابات شفويّة مستعملاً الصّيغ والأساليب المناسبة.

مؤشّر الكفاءة: يستعمل أدوات الاستثناء (إلّا، غير، سوى) في جمل تامّة.

الوسائل: السّبّورة، الكتاب المدرسي، كرّاس النّشاطات، بطاقات الأمثلة.

المراحل	الوضعيّات التّعلّميّة والنّشاطات المقترحة	التّقويم
وضعيّة الانطلاق	أسأل: هل حضر التّلاميذ كلّهم اليوم؟ من غاب؟ وأدوّن الجواب: حضر التّلاميذ إلّا فلاناً.	يستمع ويجيب، يتذكّر مكتسباته.
بناء التّعلّمات	**أقرأ وألاحظ:** أكتب الأمثلة على السّبّورة وأقرؤها قراءة نموذجيّة: - أكلتُ الفواكهَ **إلّا** الموزَ. - صعدَ المتسلّقونَ القمّةَ **غيرَ** واحدٍ. - زيّنّا الجدرانَ **سوى** جدارٍ. **أناقش:** - ماذا أفادت الكلمات البارزة؟ - هل يشترك ما بعدها في الحكم مع ما قبلها؟ **أستنتج:** أصوغ الخلاصة مع التّلاميذ وأدوّنها: - أدوات الاستثناء: إلّا، غير، سوى، ونستعملها لنُخرج اسماً ممّا حكمنا به على ما قبله.	يقرأ الأمثلة. يلاحظ ويكتشف. يشارك في صياغة الخلاصة ويقرؤها.
استثمار المكتسبات	**أتدرّب:** أوزّع ورقة العمل وأطلب إنجاز التّمرينين: - أضع خطّاً تحت أداة الاستثناء: - أكمل بأداة استثناء مناسبة: يُنجز التّلاميذ العمل فرديّاً، ثمّ يكون التّصحيح جماعيّاً على السّبّورة، ففرديّاً على الكرّاس.	ينجز فرديّاً. يصحّح أخطاءه.