المؤسسة: ..... **السنة الدراسية:** 2026/2027

المستوى: السنة الثالثة ابتدائي **الأستاذ(ة):** .....

مذكرة: التنوين

التنوين

المقطع 2: الحياة الاجتماعية **الأسبوع:** 6

الميدان: إنتاج المكتوب **النّشاط:** إملاء **المدّة:** 45 د

الكفاءة الختامية: يكتب كلمات وجملاً ونصوصاً قصيرة كتابة سليمة، مراعياً قواعد الرّسم الإملائي.

مؤشّر الكفاءة: يميّز أنواع التّنوين ويكتبها كتابة صحيحة.

الوسائل: السّبّورة، الكتاب المدرسي، كرّاس النّشاطات، بطاقات الأمثلة.

المراحل	الوضعيّات التّعلّميّة والنّشاطات المقترحة	التّقويم
وضعيّة الانطلاق	أنطق كلمة «بابٌ» ببطء، وأسأل: ماذا نسمع في آخرها؟ هل نكتب هذا الصّوت؟	يستمع ويجيب، يتذكّر مكتسباته.
بناء التّعلّمات	**أقرأ وألاحظ:** أكتب الأمثلة على السّبّورة وأقرؤها قراءة نموذجيّة: - هذا **قلمٌ** أزرقُ. - اشتريتُ **قلماً** جديداً. - كتبتُ بـ**قلمٍ** أحمرَ. **أناقش:** - ما الحركة الّتي في آخر كلّ كلمة ملوّنة؟ - ماذا نسمع ولا نكتب؟ **أستنتج:** أصوغ الخلاصة مع التّلاميذ وأدوّنها: - التّنوين نون نسمعها في آخر الاسم ولا نكتبها، ونرسمه حركتين: ضمّتين أو فتحتين أو كسرتين.	يقرأ الأمثلة. يلاحظ ويكتشف. يشارك في صياغة الخلاصة ويقرؤها.
استثمار المكتسبات	**أتدرّب:** أوزّع ورقة العمل وأطلب إنجاز التّمرينين: - أصنّف الكلمات حسب نوع التنوين: (جارٌ، سوقاً، بيتٍ، خبزٌ، طبيباً، مدينةٍ) - أضع التنوين المناسب على آخر الكلمة التي تحتها خطّ: يُنجز التّلاميذ العمل فرديّاً، ثمّ يكون التّصحيح جماعيّاً على السّبّورة، ففرديّاً على الكرّاس.	ينجز فرديّاً. يصحّح أخطاءه.