المؤسسة: ..... **السنة الدراسية:** 2026/2027

المستوى: السنة الثالثة ابتدائي **الأستاذ(ة):** .....

مذكرة: المفرد والمثنى والجمع

المفرد والمثنى والجمع

المقطع 2: الحياة الاجتماعية **الأسبوع:** 6

الميدان: فهم المكتوب **النّشاط:** ظواهر لغوية: صرف وتحويل **المدّة:** 45 د

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً قصيرة قراءة سليمة مسترسلة ويفهمها، ويتعرّف على الظّواهر اللّغويّة ويوظّفها.

مؤشّر الكفاءة: يميّز المفرد والمثنى والجمع ويحوّل بينها.

الوسائل: السّبّورة، الكتاب المدرسي، كرّاس النّشاطات، بطاقات الأمثلة.

المراحل	الوضعيّات التّعلّميّة والنّشاطات المقترحة	التّقويم
وضعيّة الانطلاق	أعرض صوراً: فلّاح واحد، فلّاحان، مجموعة فلّاحين، وأطلب تسميتها.	يستمع ويجيب، يتذكّر مكتسباته.
بناء التّعلّمات	**أقرأ وألاحظ:** أكتب الأمثلة على السّبّورة وأقرؤها قراءة نموذجيّة: - في الحيِّ **مسجدٌ**. - في الحيِّ **مسجدانِ**. - في المدينةِ **مساجدُ** كثيرةٌ. **أناقش:** - على كم تدلّ الكلمة في كلّ جملة؟ - ماذا أضفنا إلى المفرد لنحصل على المثنى؟ **أستنتج:** أصوغ الخلاصة مع التّلاميذ وأدوّنها: - الاسم إمّا مفرد يدلّ على واحد، أو مثنّى يدلّ على اثنين، أو جمع يدلّ على ثلاثة فأكثر.	يقرأ الأمثلة. يلاحظ ويكتشف. يشارك في صياغة الخلاصة ويقرؤها.
استثمار المكتسبات	**أتدرّب:** أوزّع ورقة العمل وأطلب إنجاز التّمرينين: - أكمل الجدول: - أضع خطّاً تحت المثنى: يُنجز التّلاميذ العمل فرديّاً، ثمّ يكون التّصحيح جماعيّاً على السّبّورة، ففرديّاً على الكرّاس.	ينجز فرديّاً. يصحّح أخطاءه.