المؤسسة: ..... **السنة الدراسية:** 2026/2027

المستوى: السنة الثالثة ابتدائي **الأستاذ(ة):** .....

مذكرة: ظروف المكان

ظروف المكان

المقطع 2: الحياة الاجتماعية **الأسبوع:** 6

الميدان: فهم المكتوب **النّشاط:** ظواهر لغوية: تراكيب نحوية **المدّة:** 45 د

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً قصيرة قراءة سليمة مسترسلة ويفهمها، ويتعرّف على الظّواهر اللّغويّة ويوظّفها.

مؤشّر الكفاءة: يتعرّف على ظروف المكان ويوظّفها في وصف الأماكن.

الوسائل: السّبّورة، الكتاب المدرسي، كرّاس النّشاطات، بطاقات الأمثلة.

المراحل	الوضعيّات التّعلّميّة والنّشاطات المقترحة	التّقويم
وضعيّة الانطلاق	أضع كتاباً فوق المكتب وآخر تحته، وأسأل: أين الكتاب؟	يستمع ويجيب، يتذكّر مكتسباته.
بناء التّعلّمات	**أقرأ وألاحظ:** أكتب الأمثلة على السّبّورة وأقرؤها قراءة نموذجيّة: - تجلسُ القطّةُ **فوقَ** الجدارِ. - يقفُ الشّرطيُّ **وسطَ** المفترقِ. - تنمو الأزهارُ **حولَ** البيتِ. **أناقش:** - عن أيّ سؤال تجيب الكلمات البارزة؟ - ماذا تدلّ عليه؟ **أستنتج:** أصوغ الخلاصة مع التّلاميذ وأدوّنها: - ظرف المكان يبيّن أين وقع الفعل.	يقرأ الأمثلة. يلاحظ ويكتشف. يشارك في صياغة الخلاصة ويقرؤها.
استثمار المكتسبات	**أتدرّب:** أوزّع ورقة العمل وأطلب إنجاز التّمرينين: - أضع خطّاً تحت ظرف المكان: - أكمل بظرف مكان مناسب (فوقَ، خلفَ، قربَ، يمينَ): يُنجز التّلاميذ العمل فرديّاً، ثمّ يكون التّصحيح جماعيّاً على السّبّورة، ففرديّاً على الكرّاس.	ينجز فرديّاً. يصحّح أخطاءه.