المؤسسة: ..... **السنة الدراسية:** 2026/2027

المستوى: السنة الثالثة ابتدائي **الأستاذ(ة):** .....

مذكرة: اللام الشمسية واللام القمرية

اللام الشمسية واللام القمرية

المقطع 2: الحياة الاجتماعية **الأسبوع:** 5

الميدان: إنتاج المكتوب **النّشاط:** إملاء **المدّة:** 45 د

الكفاءة الختامية: يكتب كلمات وجملاً ونصوصاً قصيرة كتابة سليمة، مراعياً قواعد الرّسم الإملائي.

مؤشّر الكفاءة: يميّز اللّام الشّمسيّة من القمريّة نطقاً وكتابة.

الوسائل: السّبّورة، الكتاب المدرسي، كرّاس النّشاطات، بطاقات الأمثلة.

المراحل	الوضعيّات التّعلّميّة والنّشاطات المقترحة	التّقويم
وضعيّة الانطلاق	أطلب قراءة كلمتين: القمر، الشّمس، وأسأل: هل نطقنا اللّام في الكلمتين؟	يستمع ويجيب، يتذكّر مكتسباته.
بناء التّعلّمات	**أقرأ وألاحظ:** أكتب الأمثلة على السّبّورة وأقرؤها قراءة نموذجيّة: - يطيرُ **الحمامُ** فوقَ **السّطحِ.** - يركبُ **الدّرّاجُ الدّرّاجةَ.** - يبيعُ **القصّابُ اللّحمَ.** **أناقش:** - في أيّ الكلمات نطقنا اللّام؟ وفي أيّها لم ننطقها؟ - ماذا نضع على الحرف الّذي بعد اللّام الشّمسيّة؟ **أستنتج:** أصوغ الخلاصة مع التّلاميذ وأدوّنها: - بعد «ال» نسمع اللّام إذا كانت قمريّة، ولا نسمعها إذا كانت شمسيّة فنشدّد الحرف الّذي بعدها.	يقرأ الأمثلة. يلاحظ ويكتشف. يشارك في صياغة الخلاصة ويقرؤها.
استثمار المكتسبات	**أتدرّب:** أوزّع ورقة العمل وأطلب إنجاز التّمرينين: - أصنّف الكلمات: (السّوق، الخبّاز، الطّبيب، القمح، الدّكّان، البائع، النّجّار، الحيّ) - أُدخل «ال» على الكلمات وأضع الشدّة إن لزم: يُنجز التّلاميذ العمل فرديّاً، ثمّ يكون التّصحيح جماعيّاً على السّبّورة، ففرديّاً على الكرّاس.	ينجز فرديّاً. يصحّح أخطاءه.