المؤسسة: ..... **السنة الدراسية:** 2026/2027

المستوى: السنة الثالثة ابتدائي **الأستاذ(ة):** .....

مذكرة: الضمائر المنفصلة

الضمائر المنفصلة

المقطع 2: الحياة الاجتماعية **الأسبوع:** 5

الميدان: فهم المكتوب **النّشاط:** ظواهر لغوية: تراكيب نحوية **المدّة:** 45 د

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً قصيرة قراءة سليمة مسترسلة ويفهمها، ويتعرّف على الظّواهر اللّغويّة ويوظّفها.

مؤشّر الكفاءة: يستعمل الضّمائر المنفصلة المناسبة للمتكلّم والمخاطب والغائب.

الوسائل: السّبّورة، الكتاب المدرسي، كرّاس النّشاطات، بطاقات الأمثلة.

المراحل	الوضعيّات التّعلّميّة والنّشاطات المقترحة	التّقويم
وضعيّة الانطلاق	ألعب مع التّلاميذ لعبة الإشارة: أشير إلى نفسي، إلى تلميذ، إلى مجموعة، وأطلب الكلمة المناسبة.	يستمع ويجيب، يتذكّر مكتسباته.
بناء التّعلّمات	**أقرأ وألاحظ:** أكتب الأمثلة على السّبّورة وأقرؤها قراءة نموذجيّة: - **أنا** أرتّبُ سريري. - **هم** يبنونَ بيتاً جديداً. - **أنتِ** تساعدينَ جدّتَكِ. **أناقش:** - على من تدلّ الكلمات البارزة: المتكلّم، المخاطب، أم الغائب؟ - بماذا عوّضنا الأسماء؟ **أستنتج:** أصوغ الخلاصة مع التّلاميذ وأدوّنها: - الضّمائر المنفصلة تحلّ محلّ الأسماء: للمتكلّم (أنا، نحن)، وللمخاطَب (أنتَ، أنتِ، أنتما، أنتم، أنتنّ)، وللغائب (هو، هي، هما، هم، هنّ).	يقرأ الأمثلة. يلاحظ ويكتشف. يشارك في صياغة الخلاصة ويقرؤها.
استثمار المكتسبات	**أتدرّب:** أوزّع ورقة العمل وأطلب إنجاز التّمرينين: - أضع خطّاً تحت الضمير المنفصل: - أعوّض ما تحته خطّ بضمير منفصل مناسب: يُنجز التّلاميذ العمل فرديّاً، ثمّ يكون التّصحيح جماعيّاً على السّبّورة، ففرديّاً على الكرّاس.	ينجز فرديّاً. يصحّح أخطاءه.