**المؤسسة:** ..... **السنة الدراسية:** 2026/2027

**المستوى:** السنة الثالثة ابتدائي **الأستاذ(ة):** .....

# مذكرة: التاء المفتوحة

## التاء المفتوحة

---

**المقطع 1: القيم الإنسانية** **الأسبوع:** 3

**الميدان:** إنتاج المكتوب **النّشاط:** إملاء **المدّة:** 45 د

**الكفاءة الختامية:** يكتب كلمات وجملاً ونصوصاً قصيرة كتابة سليمة، مراعياً قواعد الرّسم الإملائي.

**مؤشّر الكفاءة:** يكتب التّاء المفتوحة في الأفعال وجمع المؤنّث السّالم وبعض الأسماء.

**الوسائل:** السّبّورة، الكتاب المدرسي، كرّاس النّشاطات، بطاقات الأمثلة.

| المراحل | الوضعيّات التّعلّميّة والنّشاطات المقترحة | التّقويم |
|---|---|---|
| **وضعيّة الانطلاق** | أكتب: بنت، بيت، كتبتْ، وأطلب من التّلاميذ قراءتها بالوقف، ثمّ أسأل: هل تغيّر نطق التّاء؟ | يستمع ويجيب، يتذكّر مكتسباته. |
| **بناء التّعلّمات** | **أقرأ وألاحظ:** أكتب الأمثلة على السّبّورة وأقرؤها قراءة نموذجيّة:<br>- **رسمتْ** إيمانُ **بيتاً** جميلاً.<br>- **نظّفتْ البنتُ** غرفتَها.<br>- في البستانِ **نخلاتٌ** عاليةٌ.<br>**أناقش:**<br>- كيف كُتبت التّاء في الكلمات البارزة؟ كيف ننطقها عند الوقف؟<br>- في أيّ أنواع الكلمات جاءت؟<br>**أستنتج:** أصوغ الخلاصة مع التّلاميذ وأدوّنها:<br>- نكتب التّاء مفتوحة (ت) إذا نطقناها تاءً عند الوقف: في آخر الفعل، وفي جمع المؤنّث السّالم، وفي أسماء قليلة. | يقرأ الأمثلة.<br>يلاحظ ويكتشف.<br>يشارك في صياغة الخلاصة ويقرؤها. |
| **استثمار المكتسبات** | **أتدرّب:** أوزّع ورقة العمل وأطلب إنجاز التّمرينين:<br>- أضع خطّاً تحت الكلمات المنتهية بتاء مفتوحة:<br>- أكمل بالتاء المناسبة (ة / ت):<br>يُنجز التّلاميذ العمل فرديّاً، ثمّ يكون التّصحيح جماعيّاً على السّبّورة، ففرديّاً على الكرّاس. | ينجز فرديّاً.<br>يصحّح أخطاءه. |