المؤسسة: ..... **السنة الدراسية:** 2026/2027

المستوى: السنة الثالثة ابتدائي **الأستاذ(ة):** .....

مذكرة: الاستدراك بـ«لكنّ»

الاستدراك بـ«لكنّ»

المقطع 1: القيم الإنسانية **الأسبوع:** 3

الميدان: فهم المنطوق وإنتاجه **النّشاط:** تعبير شفوي: استعمال الصّيغ **المدّة:** 45 د

الكفاءة الختامية: يفهم خطابات منطوقة ويتجاوب معها، وينتج خطابات شفويّة مستعملاً الصّيغ والأساليب المناسبة.

مؤشّر الكفاءة: يستعمل «لكنّ» للاستدراك في جمل تامّة المعنى.

الوسائل: السّبّورة، الكتاب المدرسي، كرّاس النّشاطات، بطاقات الأمثلة.

المراحل	الوضعيّات التّعلّميّة والنّشاطات المقترحة	التّقويم
وضعيّة الانطلاق	أطرح وضعيّة: «الجوّ بارد، هل نلغي الخرجة؟» وأستمع إلى إجابات التّلاميذ.	يستمع ويجيب، يتذكّر مكتسباته.
بناء التّعلّمات	**أقرأ وألاحظ:** أكتب الأمثلة على السّبّورة وأقرؤها قراءة نموذجيّة: - الصّندوقُ صغيرٌ **لكنّ** الهديّةَ ثمينةٌ. - الطّريقُ مبلّلٌ **لكنّ** السّائقَ حذرٌ. - عادلٌ نحيفٌ **لكنّ** عزيمتَه قويّةٌ. **أناقش:** - ماذا أفادت «لكنّ» في كلّ جملة؟ - ما حركة آخر الاسم الّذي جاء بعدها؟ **أستنتج:** أصوغ الخلاصة مع التّلاميذ وأدوّنها: - «لكنّ» أداة استدراك، نستعملها لنزيل فكرة خاطئة قد تأتي إلى الذّهن، وما بعدها اسم منصوب.	يقرأ الأمثلة. يلاحظ ويكتشف. يشارك في صياغة الخلاصة ويقرؤها.
استثمار المكتسبات	**أتدرّب:** أوزّع ورقة العمل وأطلب إنجاز التّمرينين: - أضع خطّاً تحت «لكنّ» والاسم الذي بعدها: - أكمل الجمل بما يناسب: يُنجز التّلاميذ العمل فرديّاً، ثمّ يكون التّصحيح جماعيّاً على السّبّورة، ففرديّاً على الكرّاس.	ينجز فرديّاً. يصحّح أخطاءه.