المؤسسة: ..... **السنة الدراسية:** 2026/2027

المستوى: السنة الثالثة ابتدائي **الأستاذ(ة):** .....

مذكرة: المذكّر والمؤنّث

المذكّر والمؤنّث

المقطع 1: القيم الإنسانية **الأسبوع:** 3

الميدان: فهم المكتوب **النّشاط:** ظواهر لغوية: صرف وتحويل **المدّة:** 45 د

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً قصيرة قراءة سليمة مسترسلة ويفهمها، ويتعرّف على الظّواهر اللّغويّة ويوظّفها.

مؤشّر الكفاءة: يميّز المذكّر من المؤنّث ويحوّل الجملة من المذكّر إلى المؤنّث.

الوسائل: السّبّورة، الكتاب المدرسي، كرّاس النّشاطات، بطاقات الأمثلة.

المراحل	الوضعيّات التّعلّميّة والنّشاطات المقترحة	التّقويم
وضعيّة الانطلاق	أعرض صورتين: نملة وحصان، وأسأل: كيف نشير إلى كلّ واحد منهما؟ (هذا / هذه).	يستمع ويجيب، يتذكّر مكتسباته.
بناء التّعلّمات	**أقرأ وألاحظ:** أكتب الأمثلة على السّبّورة وأقرؤها قراءة نموذجيّة: - **هذا** ديكٌ يصيحُ في الفجرِ. - **هذه** بقرةٌ تأكلُ العشبَ. - **هذه** سفينةٌ كبيرةٌ. **أناقش:** - متى نستعمل «هذا»؟ ومتى نستعمل «هذه»؟ - بماذا تنتهي كثير من الأسماء المؤنّثة؟ **أستنتج:** أصوغ الخلاصة مع التّلاميذ وأدوّنها: - المذكّر يُشار إليه بـ«هذا»، والمؤنّث يُشار إليه بـ«هذه»، ونحوّل كثيراً من الأسماء إلى المؤنّث بزيادة التّاء المربوطة.	يقرأ الأمثلة. يلاحظ ويكتشف. يشارك في صياغة الخلاصة ويقرؤها.
استثمار المكتسبات	**أتدرّب:** أوزّع ورقة العمل وأطلب إنجاز التّمرينين: - أصنّف الأسماء الآتية: (نملة، فراشة، حصان، وردة، باب، شمس، جبل، طاولة) - أكمل بـ«هذا» أو «هذه»: يُنجز التّلاميذ العمل فرديّاً، ثمّ يكون التّصحيح جماعيّاً على السّبّورة، ففرديّاً على الكرّاس.	ينجز فرديّاً. يصحّح أخطاءه.