المؤسسة: ..... **السنة الدراسية:** 2026/2027

المستوى: السنة الثالثة ابتدائي **الأستاذ(ة):** .....

مذكرة: التاء المربوطة

التاء المربوطة

المقطع 1: القيم الإنسانية **الأسبوع:** 2

الميدان: إنتاج المكتوب **النّشاط:** إملاء **المدّة:** 45 د

الكفاءة الختامية: يكتب كلمات وجملاً ونصوصاً قصيرة كتابة سليمة، مراعياً قواعد الرّسم الإملائي.

مؤشّر الكفاءة: يكتب التّاء المربوطة في آخر الأسماء كتابة صحيحة.

الوسائل: السّبّورة، الكتاب المدرسي، كرّاس النّشاطات، بطاقات الأمثلة.

المراحل	الوضعيّات التّعلّميّة والنّشاطات المقترحة	التّقويم
وضعيّة الانطلاق	أكتب على السّبّورة كلمات: مدرسة، شجرة، فاطمة، وأطلب قراءتها بالوقف ثمّ بالوصل.	يستمع ويجيب، يتذكّر مكتسباته.
بناء التّعلّمات	**أقرأ وألاحظ:** أكتب الأمثلة على السّبّورة وأقرؤها قراءة نموذجيّة: - في **السّاحةِ نافورةٌ** صغيرةٌ. - اشترتْ لينةُ **مسطرةً ومحاةً**. - ركبْنا **السّيّارةَ** إلى **البلديّةِ**. **أناقش:** - بماذا تنتهي الكلمات البارزة؟ كيف ننطقها عند الوقف؟ - هل هي أسماء أم أفعال؟ **أستنتج:** أصوغ الخلاصة مع التّلاميذ وأدوّنها: - نكتب التّاء مربوطة (ة) في آخر الاسم إذا نطقناها هاءً عند الوقف.	يقرأ الأمثلة. يلاحظ ويكتشف. يشارك في صياغة الخلاصة ويقرؤها.
استثمار المكتسبات	**أتدرّب:** أوزّع ورقة العمل وأطلب إنجاز التّمرينين: - أضع خطّاً تحت الكلمات المنتهية بتاء مربوطة: - أكمل بالتاء المربوطة (ـة / ة): يُنجز التّلاميذ العمل فرديّاً، ثمّ يكون التّصحيح جماعيّاً على السّبّورة، ففرديّاً على الكرّاس.	ينجز فرديّاً. يصحّح أخطاءه.