المؤسسة: ..... **السنة الدراسية:** 2026/2027

المستوى: السنة الثالثة ابتدائي **الأستاذ(ة):** .....

مذكرة: حروف الربط: و، ف، ثمّ

حروف الربط: و، ف، ثمّ

المقطع 1: القيم الإنسانية **الأسبوع:** 2

الميدان: فهم المنطوق وإنتاجه **النّشاط:** تعبير شفوي: استعمال الصّيغ **المدّة:** 45 د

الكفاءة الختامية: يفهم خطابات منطوقة ويتجاوب معها، وينتج خطابات شفويّة مستعملاً الصّيغ والأساليب المناسبة.

مؤشّر الكفاءة: يستعمل حروف الرّبط (و، ف، ثمّ) استعمالاً سليماً في كلامه.

الوسائل: السّبّورة، الكتاب المدرسي، كرّاس النّشاطات، بطاقات الأمثلة.

المراحل	الوضعيّات التّعلّميّة والنّشاطات المقترحة	التّقويم
وضعيّة الانطلاق	أطلب من تلميذ أن يحكي ما فعله صباحاً قبل المجيء إلى المدرسة، وأدوّن جملتين من كلامه.	يستمع ويجيب، يتذكّر مكتسباته.
بناء التّعلّمات	**أقرأ وألاحظ:** أكتب الأمثلة على السّبّورة وأقرؤها قراءة نموذجيّة: - حملَ رياضٌ المظلّةَ والحقيبةَ. - هبّتِ الرّيحُ فأغلقَ أبي النّافذةَ. - قطفَ الجدُّ الزّيتونَ ثمّ عصرَه. **أناقش:** - ما الكلمة الّتي ربطت بين الحدثين في كلّ جملة؟ - أيّ الحدثين وقع بسرعة؟ وأيّهما وقع بعد مدّة؟ **أستنتج:** أصوغ الخلاصة مع التّلاميذ وأدوّنها: - حروف الرّبط تصل بين الكلمات والجمل: الواو للجمع، والفاء للتّرتيب السّريع، وثمّ للتّرتيب مع مهلة.	يقرأ الأمثلة. يلاحظ ويكتشف. يشارك في صياغة الخلاصة ويقرؤها.
استثمار المكتسبات	**أتدرّب:** أوزّع ورقة العمل وأطلب إنجاز التّمرينين: - أستخرج حرف الربط من كلّ جملة: - أكمل بحرف الربط المناسب (و، ف، ثمّ): يُنجز التّلاميذ العمل فرديّاً، ثمّ يكون التّصحيح جماعيّاً على السّبّورة، ففرديّاً على الكرّاس.	ينجز فرديّاً. يصحّح أخطاءه.