المؤسسة: ..... **السنة الدراسية:** 2026/2027

المستوى: السنة الثالثة ابتدائي **الأستاذ(ة):** .....

مذكرة: الاسم والفعل والحرف

الاسم والفعل والحرف

المقطع 1: القيم الإنسانية **الأسبوع:** 2

الميدان: فهم المكتوب **النّشاط:** ظواهر لغوية: تراكيب نحوية **المدّة:** 45 د

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً قصيرة قراءة سليمة مسترسلة ويفهمها، ويتعرّف على الظّواهر اللّغويّة ويوظّفها.

مؤشّر الكفاءة: يميّز الاسم والفعل والحرف في جمل بسيطة.

الوسائل: السّبّورة، الكتاب المدرسي، كرّاس النّشاطات، بطاقات الأمثلة.

المراحل	الوضعيّات التّعلّميّة والنّشاطات المقترحة	التّقويم
وضعيّة الانطلاق	أعرض على التّلاميذ صورة طفل يقرأ في المكتبة، وأسأل: من في الصّورة؟ ماذا يفعل؟ أين هو؟	يستمع ويجيب، يتذكّر مكتسباته.
بناء التّعلّمات	**أقرأ وألاحظ:** أكتب الأمثلة على السّبّورة وأقرؤها قراءة نموذجيّة: - **يرسمُ** هشامٌ **زورقاً على** الورقةِ. - **نسرينُ** تسقي **الزّهورَ**. - خرجَ الأرنبُ **من** جحرِه. **أناقش:** - ما الكلمات الّتي تدلّ على إنسان أو جماد أو مكان؟ - ما الكلمات الّتي تدلّ على عمل؟ وما الكلمات الّتي لا يتّضح معناها وحدها؟ **أستنتج:** أصوغ الخلاصة مع التّلاميذ وأدوّنها: - الكلمة في العربيّة ثلاثة أقسام: اسم يسمّي الأشياء، وفعل يدلّ على حدث وزمن، وحرف يربط بين الكلمات.	يقرأ الأمثلة. يلاحظ ويكتشف. يشارك في صياغة الخلاصة ويقرؤها.
استثمار المكتسبات	**أتدرّب:** أوزّع ورقة العمل وأطلب إنجاز التّمرينين: - أضع خطّاً تحت كلّ اسم في الجمل الآتية: - أصنّف الكلمات الآتية في الجدول: (يحترمُ، الوعدُ، على، شربَ، الصّدقُ، من، ينامُ، الكتابُ، في) يُنجز التّلاميذ العمل فرديّاً، ثمّ يكون التّصحيح جماعيّاً على السّبّورة، ففرديّاً على الكرّاس.	ينجز فرديّاً. يصحّح أخطاءه.