الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات — دورة: 2024
اختبار في مادة: الفلسفة — المدة: 03 سا و30 د

عالج موضوعا واحدا على الخيار

الموضوع الأوّل:

هل اليقين الرياضيّ مطلق أم نِسبيّ؟

الموضوع الثّاني:

يقول **عزمي إسلام**: " إنّ الدراسات الإنسانيّة هي عُلُومٌ بالمعنى الحقيقيّ ".

دافع عن صحة هذه الأطروحة

الموضوع الثّالث: (النّص)

« يَسْتَوْجِبُ **الاعترافُ**[1] بالضَّرُورَةِ نوعاً من الاحترام والتّقدير، وقبلهما الإقرار بمبدأ الاستقلالية الذاتيّة... من هنا نجد أنّ كلّ حديثٍ في الاعتراف يتزامن عموما مع الاحترام والتّقدير والاستقلال الذّاتيّ. لماذا؟ لأنّ هذه القيم تعكس من جهةٍ عواطف وأحاسيس إنسانيّة نبيلة، ومن جهةٍ أخرى تظهر في شكلِ مطالب متّصلة بالتّجارب ذات الصّلة بالآخر، وتتراوح بين تقدير الذّات والاهتمام بالذّات وبالآخر وبالاعتراف المتبادل والمسؤوليّة تجاه الآخر...

إنّ عَدْلَ مجتمعٍ معيّنٍ يُقاسُ بدرجة قدرته على ضمانِ شروطِ اعترافٍ متبادلٍ تسمح بِتَشَكُّلِ هُوِيَّةٍ مستقلّةٍ قادرةٍ على الانعتاق والتحرّر، وبذلك يُعَدُّ الاعترافُ بما هو عدلٌ علامة على التّقدّم الأخلاقيّ، وصيغة جديدة للتّنوير بما هو تحقيقٌ للاستقلال الذّاتيّ والتّحرّر، ورفضٌ للوصاية والتّبعيّة والهيمنة ».

[1] بمعنى الاعتراف بالآخر.

الزواوي بغوره: الاعتراف، ص207،208،211
دار الطليعة، بتصرف.

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النّص.

الموضوع الأول: هل اليقين الرياضي مطلق أم نسبي؟

المحطات	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
طرح المشكلة	**المدخل:** الإشارة إلى مفهوم الرياضيات باعتبارها علما استدلاليا يتناول الكم المجرد بنوعيه (أو أي مدخل وظيفي آخر).	01	04
	المسار(العتاد): اختلاف الفلاسفة والرياضيين حول طبيعة اليقين الرياضي بين المطلقية والنسبية.	01.5	
	السؤال (طرح المشكلة): هل الحقائق الرياضية مطلقة أم نسبية؟	01.5	
محاولة حل المشكلة	**الأطروحة:** الحقائق الرياضية ذات يقين مطلق (الرياضيات الكلاسيكية).	01	04
	الحجج: -الطبيعة العقلية للرياضيات تجعل منها علما يتصف بالضرورة والكلية والشمولية والثبات وعدم التناقض.	01.5	
	-مبادئ البرهان الرياضي (البديهيات والمسلمات والتعاريف) مطلقة.		
	-إن الرياضيات أكثر العلوم بداهة ووضوحا (ديكارت).		
	النقد: الرياضيات علم دقيق لكن لا يمكن التسليم مطلقا بكونه صناعة عقلية صحيحة في كل الأحوال (النسق).	01	
	الأمثلة والأقوال.	0.5	
	نقيض الأطروحة: الحقائق الرياضية ذات يقين نسبي (الرياضيات المعاصرة).	01	04
	الحجج: -تعدد الأنساق الرياضية.	01.5	
	- مبادئ البرهان الرياضي مجرد مواضعات (فرضيات) تتعدد على ضوئها الأنساق والنتائج.		
	النقد: تعدد الأنساق الرياضية لا يقضي على يقين كل واحد منها.	01	
	الأمثلة والأقوال.	0.5	
	التركيب: الحقائق الرياضية ذات يقين مطلق من جهة، وذات يقين نسبي من جهة أخرى داخل إطار نسقها.		04
	التبرير: إمكان تصور أنساق أكسوماتية متعددة ولا يمكن الحكم على أي نسق أنه صادق والآخر غير كذلك إلا في إطار النسق (عدم التناقض).	02	
	يمكن للمترشح أن يغلب أو يتجاوز مع التبرير.	02	
حل المشكلة	- الوصول إلى اتخاذ موقف مبرر من المشكلة المطروحة.	01.5	04
	- مدى وضوح الحل مع منطوق المشكلة.	01.5	
	- تناسق الحل مع منطق التحليل.	01	
	المجموع	**20**	**20**

ملاحظة:

- تمنح نقطتان (02) للغة، وتنقص ربع نقطة عن كل خطأ لغوي، ولا يحاسب المترشح على أكثر من (08) أخطاء.
- **الحرص على تثمين الإجابات المتميزة وتصحيحها تصحيحا جماعيا.**
- يمكن للمترشح أن يبدأ بأي من الأطروحتين.

الموضوع الثاني: يقول عزمي إسلام: " إن الدراسات الإنسانية هي علوم بالمعنى الحقيقي". دافع عن صحة هذه الأطروحة.

*مصدر المقولة: في فلسفة العلوم الإنسانية، عزمي إسلام، الصفحة 268، مجلة عالم الفكر، العدد الثالث،1984.

المحطات	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
طرح المشكلة	**الفكرة الشائعة:** التشكيك في إمكانية قيام علوم إنسانية كعلوم قائمة بذاتها. **نقيضها:** العلوم الإنسانية علوم حقيقية كغيرها من العلوم. **السؤال (طرح المشكلة):** إذا سلمنا بصحة هذه الأطروحة فكيف يمكن الدفاع عنها؟	01.5 01 01.5	04
محاولة حل المشكلة	**عرض منطق الأطروحة:** العلوم الإنسانية هي علوم حقيقية على منوال العلوم التجريبية. **الحجج:** – للعلوم الإنسانية موضوع محدد (الانسان بأبعاده المختلفة النفسية والتاريخية...). – اعتماد مناهج تراعي خصوصية موضوعها وتحمل طابعا علميا في علم التاريخ وعلم النفس). **الأمثلة والأقوال.**	01 02 01	04
	نقد منطق الخصوم. • **عرض منطقهم:** الدراسات في العلوم الإنسانية لا ترتقي إلى مصاف العلوم. • **نقده:** – تجاوز العوائق بتكييف قواعد المنهج العلمي مع خصوصية الحادثة الإنسانية. – تحقيق العلوم الإنسانية (علم التاريخ وعلم النفس...) لنتائج مكّنت من فهم أمثل للحوادث الإنسانية والتحكم فيها. **الأمثلة والأقوال.**	01.5 02 0.5	04
	الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية: – اعتماد التكميم في صياغة نتائج الدراسات الإنسانية. – استثمار نتائج العلوم الإنسانية في مختلف مجالات الحياة. **(يمكن للمترشح تقديم حجج أخرى).** **الأمثلة والأقوال.**	01.5 01.5 01	04
حل المشكلة	–التأكيد على مشروعية الدفاع عن الأطروحة والأخذ بها. –تناسق الحل مع منطق التحليل.	02 02	04
	المجموع	**20**	**20**

ملاحظة:

– تمنح نقطتان (02) للغة، وتنقص ربع نقطة عن كل خطأ لغوي، ولا يحاسب المترشح على أكثر من (08) أخطاء.

– **الحرص على تثمين الإجابات المتميزة وتصحيحها تصحيحا جماعيا.**

– يمكن للمترشح أن يقدم خطوة الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية على خطوة عرض منطق الخصوم ونقده.

الموضوع الثالث: تحليل نص الزواوي بغورة.

المحطات	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
طرح المشكلة	**المدخل:** إن حركة التنافر والتجاذب التي تحكم حياة الناس تضفي عليها كثيرا من المظاهر. **الإطار الفلسفي:** يندرج النص ضمن مبحث القيم. **السؤال (طرح المشكلة):** هل العلاقة بين الأنا والغير قائمة على التنافر والصراع أم أنها مبنية على التواصل والتجاذب؟	01.5 01 01.5	04
محاولة حل المشكلة	**موقف صاحب النص:** •**مضمونا:** يرى صاحب النص أن علاقة الأنا بالغير قائمة على التواصل المعترف عليه بالاعتراف المتبادل، أي الاحترام والتقدير والإقرار بالاختلاف والاستقلالية الذاتية. •**شكلا:** "يستوجب الاعتراف بالضرورة نوعا من الاحترام والتقدير وقبلهما الإقرار بمبدأ الاستقلالية الذاتية"، " كل حديث في الاعتراف يتزامن عموما مع الاحترام والتقدير والاستقلال الذاتي".	02 02	04
	الحجج: •**مضمونا:** - الاعتراف من القيم الأخلاقية والاجتماعية والنفسية (عواطف إنسانية نبيلة، الاهتمام بالذات وبالآخر، الاعتراف المتبادل ومسؤولية الأنا تجاه الآخر...). - الاعتراف بالآخر هو تحقيق للعدل ومقياس التقدم الأخلاقي في أي مجتمع. •**شكلا:** "لأن هذه القيم تعكس من جهة عواطف وأحاسيس إنسانية نبيلة...وبالاعتراف المتبادل والمسؤولية تجاه الآخر"، "إن عدل مجتمع معين يقاس بدرجة قدرته على ضمان شروط اعتراف متبادل".	02 02	04
	النقد والتقييم: - إن ربط التواصل بالاعتراف بأبعاده الاجتماعية والأخلاقية والنفسية فيه إثراء وتعزيز لمفهوم التواصل. - باعتبار الاعتراف قيمة سامية مثلى فانه يتوجب السعي إلى تجسيده والتحلي به في مختلف المجتمعات. **الرأي الشخصي المبرر (يترك لحرية المترشح).**	02 02	04
حل المشكلة	- الوصول إلى اتخاذ موقف مبرر من المشكلة المطروحة. - مدى وضوح الحل مع منطوق المشكلة. - تناسق الحل مع منطق التحليل.	01.5 01.5 01	04
	المجموع	**20**	**20**

ملاحظة:

- تمنح نقطتان (02) للغة، وتنقص ربع نقطة عن كل خطأ لغوي، ولا يحاسب المترشح على أكثر من (08) أخطاء.
- **الحرص على تثمين الإجابات المتميزة وتصحيحها تصحيحا جماعيا.**