



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي دورة 2025

الشعبة: لغات أجنبية، فنون

المدة: 03 سا و 30

اختبار في مادة: الفلسفة

عالج موضوعا واحدا على الخيار

الموضوع الأول:

هل هناك ما يبزر الدفاع عن أهمية الفلسفة في عصر العلم؟

الموضوع الثاني:

يقول إنجلز: « مفهوم العدد مثله مثل مفهوم الشكل مأخوذان تماما من العالم الخارجي، ولم ينشأ في الذهن من التفكير الخالص ».

دافع عن صحة هذه الأطروحة.

الموضوع الثالث: (النص)

« إن فلسفة نوفمبر حين رفعت شعار مقاتلة الاستعمار بحدّ السلاح من أجل استعادة كرامة وإنسانية الإنسان في كلّ مكان، وليس في الجزائر فحسب، فإنّها قد حرصت كذلك، وفي الوقت نفسه، على الارتفاع بتلك المقاتلة من مستوى العنف الفردي الهامشي والفوضوي، (الذي ظلّ الشعب الجزائري يحاول، خاصة بعد الفشل الذي مُنيت به مقاومته المسلّحة الماضية، من خلاله، ومن دون جدوى، مواجهة الممارسات اللاأخلاقية واللاإنسانية لمستعمره)، إلى مستوى العنف الثوري، الجماعي والمنظم، الذي يحكمه الحق لا الحقد، والذي أثبت أنه وحده القادر على إعادة الاعتبار لتلك القيم الإنسانية المُداسة والمُستباحة، وعلى الابتعاد بالتالي بالثورات التحريرية عن الوقوع في ما عابته على ذلك المستعمر وقامت لمقاتلته بسببه.

بذلك أفتحت فلسفة نوفمبر كلّ فرد من أفراد الشعب الجزائري، أن استعادة مثل تلك القيم الإنسانية المنتهكة لا تصوّر لتحقيقها من دون عمله على تجاوز ذاته وواقعه ».

البخاري حمّانة: فلسفة الثورة الجزائرية، ص 250 - 251

ابن النديم للنشر والتوزيع، وهران (بالاشتراك)، الطبعة الأولى 2012

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

العلامة		الموضوع الأول: هل هناك ما يبرر الدفاع عن أهمية الفلسفة في عصر العلم؟	المحطات
مجموعة	مجزأة	عناصر الإجابة	
04	01.5	- المدخل: سيطرة العلم على مختلف مجالات حياة الانسان دفع البعض الى التشكيك في قيمة الفلسفة وضرورتها. أو (أي مدخل وظيفي)	طرح المشكلة
	01	- ابراز العناد: اختلاف المفكرين حول ضرورة الفلسفة.	
	01.5	- المشكلة: هل الدفاع عن قيمة الفلسفة وضرورتها يستند الى مبررات مشروعة؟	
04	01	- الأطروحة: الدفاع عن قيمة الفلسفة وضرورتها يستند الى مبررات مشروعة (ديكارت، ياسيروس راسل...).	محاولة
	01.5	- الحجج:	
		- مبررات فكرية ومعرفية (الفلسفة توجه العلم).	
		- مبررات أخلاقية وإنسانية (اثارة تساؤلات حول الازمات الأخلاقية التي افرزها العلم وتطبيقاته).	
01	- مبررات اجتماعية (مشكلات الحياة الاجتماعية وما أثارته من تساؤلات فلسفية).	حل المشكلة	
0.5	- النقد: غالبا ما تعبر هذه المبررات على مجرد قناعات شخصية غير مقنعة عند البعض.		
	- الأمثلة والأقوال.		
	- نقيض الأطروحة: ليس هناك مبرر للدفاع عن الفلسفة (الاتجاه الوضعي، ...).		
04	01	- الحجج:	حل المشكلة
	01.5	- الفلسفة تجاوزها الفكر العلمي.	
		- هيمنة النزعة العلمية على مختلف مجالات الحياة (العلم يقدم للإنسان حلولا عملية في حين الفلسفة مجرد تأمل ميتافيزيقي).	
		- النقد: أزمة العلم في هذا العصر تبرر الحاجة للدفاع عن التفكير الفلسفي النقدي (الابستمولوجيا)	
01	كما أنّ العلم يعجز عن الخوض في بعض المواضيع ذات الخصوصية الفلسفية المحضة (مبحث الوجود والقيم ...).	حل المشكلة	
0.5	- الأمثلة والأقوال.		
	- التركيب: هناك مبررات للدفاع عن العلم والفلسفة معا.		
04	02	- التبرير: الانسان بحاجة دائمة إلى الفلسفة والعلوم معا (اختلاف مشكلات الانسان وتنوع أبعاده).	حل المشكلة
	02	- الوصول إلى اتخاذ موقف مبرر من المشكلة المطروحة.	
04	02	- مدى وضوح الحل مع منطوق المشكلة.	حل المشكلة
	02	- تناسق الحل مع منطق التحليل.	
20	20	المجموع	

ملاحظة: - صيغ نقطتان (02) للعلم، ونفس ربح نقطة عن كل خطأ لغوي، ولا يحاسب المترشح على أكثر من (08) أخطاء.

- يحرص على تمثيل الإجابات للمبررة وتصحيحها تصحيحا جماعيا.

- يمكن للمترشح أن يبدأ بأي من الأطروحتين.

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الفلسفة/ الشعبة: لغات أجنبية، فنون/ امتحان شهادة البكالوريا دورة: 2025

العلامة		الموضوع الثاني: يقول إنجلز: «مفهوم العدد مثله مثل مفهوم الشكل مأخوذاً تماماً من العالم الخارجي، ولم ينشأ في الذهن من التفكير الخالص». دافع عن صحة هذه الأطروحة	
مجموع	مجزأة	عناصر الإجابة	المحطات
04	01.5 01 01.5	الفكرة الشالعة: أصل المفاهيم الرياضية العقل. نقيضها: أصل المفاهيم الرياضية التجريبية الحسية. السؤال (طرح المشكلة): إذا سلمنا بصحة هذه الأطروحة، فكيف يمكن الدفاع عنها؟	طرح المشكلة
04	01 02 01	عرض منطق الأطروحة: المفاهيم الرياضية من أعداد وأشكال هندسية مستوحاة من الطبيعة لا عن العقل (التجريبيون: ديفيد هيوم، جون لوك، جون استوارت مل...). الحجج: - التجربة الحسية هي مصدر وأساس كل معرفة " لا يوجد شيء في الذهن، ما لم يوجد من قبل، في التجربة" - تاريخياً الحساب ناتج عن المعاملات التجارية. والهندسة مصدرها الأنشطة الفلاحية. الأمثلة والأقوال.	محاولة حل المشكلة
04	01 02 01	نقد منطق الخصوم: • عرض منطقهم: المفاهيم الرياضية أصلها عقلي، نابعة منه وموجودة فيه قبلها (المفلاتيون: أفلاطون، ديكارت...) • نقد منطق الخصوم: - الطرح العقلاني يستبعد دور الحواس في المعرفة. - لو كانت المفاهيم الرياضية عقلية سابقة عن التجربة الحسية لما احتاج الإنسان إلى تعلمها. - القول بأن المفاهيم الرياضية عقلية فطرية يتعارض مع تفاوت الأفراد في فهمها. الأمثلة والأقوال.	محاولة حل المشكلة
04	01 01 01 01	الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية: - علم نفس الطفل يثبت أن الطفل يكتسب المفاهيم الرياضية عن طريق وسائل مادية. - تاريخ العلوم يؤكد أن فروعا رياضية (مثل الهندسة وحساب الاحتمالات) نشأت من مشكلات حسية. - قديما كان يرمز للأعداد كمفاهيم بأشياء من الطبيعة ويستعين بها في عملية العد (الأصابع والحصى...) الأمثلة والأقوال.	محاولة حل المشكلة
04	02 02	- للتأكيد على مشروعية الدفاع عن الأطروحة والأخذ بها. - تناسق الحل مع منطق التحليل.	حل المشكلة
20	20	المجموع	

ملاحظة: - منح نقطتان (02) ألفة، ونفس ربع نقطة عن كل خطأ لغوي، ولا تناسب للمرشح على أكثر من (08) أخطاء.

- الحرص على ترميز الإجابات المنسوبة وتصحيحها تصحيحاً عاماً.

- يمكن للمرشح أن يقدم خطوات الدفاع عن الأطروحة بجميع شخصيات على خطوات نقد منطق الخصوم.

العلامة		الموضوع الثالث: تحليل نص البخاري حمارة	
مجموع	حجزة	عناصر الإجابة	المحطات
04	01.5 01 01.5	المدخل: العلاقات الإنسانية تتراوح بين التجانب والتناظر (أو أي تمهيد وظليلي آخر). المسار: يندرج النص في إطار مبحث القيم وهو يعالج مشكلة مشروعية العنف. السؤال (طرح المشكلة): هل كل عنف مرفوض وغير مشروع؟	طرح المشكلة
04	02 02	موقف صاحب النص: * مضمونا: ليس كل عنف مرفوضا، هناك عنف مشروع ومبرر. * شكلا: "إن فلسفة نوميبر حين رفعت شعار مقاومة الاستعمار بحث السلاح من أجل استعادة كرامة وإنسانية الإنسان، في كثر مكان".	محاولة حل المشكلة
04	02 02	الحجج: * مضمونا: - وجود نوعين من العنف (أحدهما عنف فردي هامشي وفوضوي محكوم بالحد، مرفوض ومستهجن والآخر مبرر ومشروع، وهو العنف الثوري الجماعي المنظم المحكوم بالقيم الإنسانية). - العنف الثوري مبرر ومشروع كونه رد فعل على الممارسات اللاأخلاقية واللاإنسانية للاستعمار. * شكلا: - فإنها قد حرصت كذلك، وفي الوقت نفسه، على الارتفاع بتلك المقاتلة من مستوى العنف الفردي الهامشي والفوضوي... إلى مستوى العنف الثوري، الجماعي والمنظم، الذي يحكمه الحق لا الحد." - والذي أثبت أنه وحده القادر على إعادة الاعتبار لتلك القيم الإنسانية المتداسة والمستباحة".	
04	02 02	النقد والتقييم: - أمروحة صاحب النص مقنعة مقبولة وقائمة على حجج واقعية ومعقولة (مقاومة الاستعمار مشروعة في كل زمان ومكان) لكن العنف في حالات ما وبدون ضوابط أخلاقية وقيم إنسانية قد يتحول إلى ذريعة لتبرير الظلم والظلمين. الرأي الشخصي المبرر (يترك لحرية المترشح).	حل المشكلة
04	02 02	- مدى وضوح الحل مع منطوق المشكلة. - تناسق الحل مع منطق التحليل.	
20	20	المجموع	

ملاحظة: - منح نقطتان (02) للنقد، وتقتصر مع نقطة من كل خطا لغوي، ولا يعمد المترشح على أكثر من (08) أعضاء.

- احرص على تبيين الإجابات النسبية ونصحتها تصحيحا مماها.